## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| **на заседании ШМО** | **на заседании методического** | **/приказом № 212- ОД** |
| **учителей -предметников****/протокол № 1****от 28.08. 2025 г.** | **совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025г.** | **от 29.08.2025 г.** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 а класса (Вариант 2)**

**Быкова Ирина Сергеевна**

(ФИО учителя)

## на 2025– 2026 учебный год

**с. Викулово 2025 год**

Пояснительная записка

ФАООП по коррекционному курсу «Психомоторика и сенсорное развитие» предназначена для обучающихся 9 класса и направлена на развитие общей и ручной моторики, сенсорики и высших психических функций. Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой. В качестве основы для создания данной программы послужила программа Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная рабочая программа для детей компенсирующей направленности (Ограниченными Возможностями Здоровья) по коррекционному курсу «Психомоторика и сенсорное развитие» для 9 класса составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Министерство Просвещения РФ ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ФГОС реестр примерных основных общеобразовательных программ. https://fgosreestr.ru/

 - Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного… 03.03.20222 Система ГАРАНТ 1/31 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с учебным планом МАОУ «Викуловская СОШ№1» - отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа 2025-2026 учебный год.

Данная программа составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.

**Актуальность коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие»**

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром, нарушения ощущений различной модальности (кинетической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

ФАООП по коррекционному курсу «Психомоторика и сенсорное развитие» для 9 класса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) детализирует и раскрывает содержание ФГОС для детей с ОВЗ в образовательной области «Коррекционные курсы», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с целями изучения коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У школьников с умеренной умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с умеренной умственной отсталостью требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

**Цель программы:** достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

## Задачи рабочей программы:

* формирование положительного отношения обучающегося к занятиям;
* развитие собственной активности обучающегося;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы: Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

# Общая характеристика по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Основной формой организации является коррекционное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей.

Формы организации деятельности детей на занятии могут быть самыми разными. Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

* принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;
* индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;
* интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;
* активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д., а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;
* преемственность в работе учителя-дефектолога и педагога-психолога: решение в объёме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Рабочая программа «Сенсорное развитие» 9 класса АООП Вариант II предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития и включает в себя 6 разделов:

Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Раздел 2. «Зрительное восприятие»- развитие зрительного сосредоточения при фиксации взора на движущемся в горизонтальной и других плоскостях предмете, лице человека.

Раздел 3. «Слуховое восприятие»- способность воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде при помощи слухового анализатора.

Раздел 4. «Кинестетическое восприятие»- способствовать восприятию вестибулярных и кинестетических раздражителей и умению реагировать на них

Раздел 5. «Восприятие запаха и вкуса»- развитие обоняния, вкуса. Раздел 6. Обследование детей. Определение итогового уровня развития.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Данная программа является коррекционно направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них

относительно сложных видов психической деятельности. Неоднородность состава учащихся ярко проявляется в разных уровнях усвоения программного материала (особенно по математике, русскому языку, труду). Коррекционные занятия призваны создать основу для возможно более полного овладения ребенком школьными знаниями.

# Место коррекционного занятия в учебном плане.

В учебном плане коррекционного курса «Сенсорное развитие» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут. При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

# Личностные и предметные результаты освоения учебного коррекционного занятия.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Сенсорное развитие» представлены личностными и предметными результатами.

Личностными результатами является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

1. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
2. В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
3. Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или

«плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

1. Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

## Предметные результаты

*Минимальный уровень:*

выполнять действия по инструкции педагога;

* правильно пользоваться письменными принадлежностями;
* сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
* различать основные цвета и оттенки;
* различать геометрические фигуры;
* составлять предмет из частей;
* определять на ощупь величину предметов;
* зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* различать речевые и неречевые звуки;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
* выделять части суток и определять порядок дней недели.

*Достаточный уровень:*

-ориентироваться на сенсорные эталоны;

* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* описывать объекты и явления с помощью педагога и пиктограмм;
* различать противоположно направленные действия и явления (самостоятельно и с помощью);
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

*- познавательных учебных действий:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

*- регулятивных учебных действий:*

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*- коммуникативных учебных действий:*

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

-Уметь обратиться ко взрослому за помощью.

* Совместно договариваться о правилах.

# Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Раздел 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Раздел 2. «Зрительное восприятие» - диагностика на начало учебного года, фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся, близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, основные цвета: синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый.

Раздел 3. «Слуховое восприятие» - звуковые понятия: громко – тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко – близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

Раздел 4. «Кинестетическое восприятие» - выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

Раздел 5. «Восприятие запаха и вкуса» - знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений.. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий

— слаще, кислый — кислее), диагностика на конец учебного года. Раздел 6. Обследование детей. Определение итогового уровня развития.

# Тематическое планирование коррекционного курса с определением видов учебной деятельности обучающихся в 9 классе (Вариант 2).

|  |
| --- |
| Раздел 1. «Обследование детей. Определение первичного уровня развития». |
| **1** | Диагностика | Выявление уровня психофизического развития |
| **2** | Диагностика | Выявление уровня психофизического развития |
| Раздел 2. «Зрительное восприятие». |
| **3** | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый черезтактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком | Игры пальчиковой гимнастики, музыкально- ритмические упражнения, игры «Волшебная коробочка», «Волшебный мешочек» |
| **4** | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие спредметами – мячами, ежиком | Игры пальчиковой гимнастики, музыкально- ритмические упражнения, игры «Волшебная ко- робочка», «Волшебный мешочек» |
| **5** | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие сматериалами – картоном, бумагой | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально- ритмические упражнения |
| **6** | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие сматериалами – картоном, бумагой | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально- ритмические упражнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | Восприятие предметов поструктуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком,вельветом | Игры на восприятие предметов по структуреповерхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, музыкально- ритмические упражнения |
| **8** | Развитие зрительноговнимания, подражания | Познавательная, игровая, практическая (работа спредметами) |
| **9** | Развитие зрительноговнимания, подражания | Познавательная, игровая, практическая (ра-бота скартинным и предметным материалом) |
| **10** | Игры на развитие зрительного восприятия | Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики,«Веселые зонтики», «Цветные варежки»,«Кораблики», «Матрешкины бусы», «разложи по цвету» |
| **11** | Игры на развитие зрительноговосприятия | Комплексы упражнений на развитие зрительноговосприятия, игры пальчиковой гимнастики,«Веселые зонтики», «Цветные варежки»,«Кораблики», «Матрешкины бусы», «разложи по цвету» |
| **12** | Размытые картинки | Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики |
| **13** | Письмо в рисунках | Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия, игры пальчиковой гимнастики, игрына развитие графических навыков |
| **14** | Формирование навыковзрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). | Дидактические игры: «Разрезные изображения»,«Запомни и нарисуй», «Найди букву». |
| **15** | Нахождение отличительных и общих признаков двухпредметов. | Дидактические игры: «Сравни предметы», «Найди отличия», «Парные изображения». |
| **16** | Определение изменений впредъявленном ряду. | Дидактические игры « Что изменилось?», «Найдиошибку». |
| **17** | Составление композиций из геометрических фигур | Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук. Упражненияна развитие зрительно-моторной координации |
| **18** | Составление композиций из геометрических фигур | Упражнения на мелкую моторику и графомоторные навыки: плавность, точность,скоординированность движений рук. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации |
| **19** | Развитие зрительного внимания, подражания | Познавательная, игровая, практическая (ра-бота с предметами) |
| **20** | Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лицечеловека. | Слушание учителя. Игра «Узнай «что на носуу клоуна?», рассматривание лица педагога,ученика в зеркале. |
| Раздел 3 «Слуховое восприятие». |
| **21** | Бытовые шумы и звуки природы | Игры на определение речевых и неречевых звуков.«Чудо-звуки», «Что звучит», «Где что?» |
| **22** | Бытовые шумы и звуки природы | Игры на определение речевых и неречевых звуков.«Чудо-звуки», «Что звучит», «Где что?» |

|  |
| --- |
| Раздел 4. «Кинестетическое восприятие». |
| **23** | Кинестетическое восприятие: адекватная эмоциональнодвигательная реакция на прикосновения человека. | Игра «Узнай кто это». Слушание учителя. |
| **24** | Восприятие предметов поплотности материалов: мягкий– твердый, через тактильноевзаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла. | Игры на восприятие предметов по структуреповерхности. Групповая, фронтальная. Описание предмета по алгоритму, игры пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмические упражнения |
| **25** | Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игры пальчиковой гимнастики, Описание предмета по алгоритму, музыкально-ритмические упражнения |
| **26** | Восприятие предметов по размеру: большой – маленькийчерез тактильное взаимодействие с предметами | Игры на восприятие предметов по структуре поверхности. Групповая, фронтальная. Игрыпальчиковой гимнастики, музыкально- ритмические упражнения |
| **27** | Сложи картинку | Упражнения серии “Учимся смотреть и видеть” на формирование у ребенка гностических(познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез) |
| Раздел 5. «Восприятие запаха и вкуса». |
| **28** | Сравнение разных запахов | Игры на развитие обоняния (душистые мешочки,ароматная радость), игры пальчиковой гимнастики, танцевальные упражнения |
| **29** | Овощи и фрукты. | Игры на определение по запаху с закрытыми глазами, разделить овощи и фрукты |
| **30** | Коробочки с запахами | Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость), игры пальчиковойгимнастики, танцевальные упражнения |
| **31** | Опознание предметов по запаху | Познавательная, исследовательская, прак-тическая (работа с предметами, запахами) |
| **32** | Ароматная радость | Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость), игры пальчиковойгимнастики, танцевальные упражнения |
| Раздел 6. Обследование детей. Определение итогового уровня развития. |
| **33** | Развитие пространственно- временных представлений. |  |
| **34** | Графический диктант |  |
| **35** | «Владение письменнымипринадлежностями ( ручкой)» |  |
| **36** | Развитие координациидвижения руки и глаза (завязывание, нанизывание) |  |
| **37** | Работа в технике рванойаппликации |  |
| **38** | « Сгибание бумаги. Вырезаниеножницами прямых полос». |  |
| **39** | Определение на ощупьвеличины предмета |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **40** | Игры с крупной мозаикой. |  |
| **41** | «**Формирование сенсорных****эталонов плоских геометрических фигур**». |  |
| **42** | Выделение формы предмета; |  |
| **43** | обозначение формы предметасловом. |  |
| **44** | Моделированиегеометрических фигур |  |
| **45** | из составляющих частей пообразцу |  |
| **46** | Знакомство с основнымицветами |  |
| **47** | Различие и обозначениеосновных цветов |  |
| **48** | Формирование навыковзрительного анализа и синтеза |  |
| **49** | «Различение предметов по форме, величине и размерам» |  |
| **50** | «Сравнение по длине, ширине и толщине». |  |
| **51** | «Группировка предметов и их изображений по форме » |  |
| **52** | Графический диктант по показу. |  |
| **53** | Вкусовые ощущения |  |
| **54** | Развитие обоняния |  |
| **55** | Ориентировка на собственном теле |  |
| **56** | Движения в заданномнаправлении в пространстве |  |
| **57** | Ориентировка на листе бумаги |  |
| **58** | Сутки. Части суток. |  |
| **59** | «Времена года.Последовательность смены времён года и месяцев в них». |  |
| **60** | Дни недели |  |
| **61** | Проверочная работа |  |
| **62** | Графический диктант |  |
| **63** | Аппликация из цветной бумаги«Осенний пейзаж» |  |
| **64** | Повторение пройденного материала |  |
| **65** | Формирование пространственныхпредставлений (между, за, перед, рядом) |  |
| **66** | Формирование пространственныхпредставлений (между, за, перед, рядом)  |  |
| **67-68** |  Итоговая диагностика |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

*Технические и электронные средства обучения:*

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* телевизор
* аудиозаписи,
* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
* компьютер

*Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:*

* игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
* сенсорные панели,
* мячи, обручи,
* массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
* мозайки (крупные и мелкие),
* игры «Лото»,
* плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
* конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
* звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).