**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей –****предметников** **протокол № 1** **от 28.08. 2025года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025года** |  **Утверждено****приказом** **№ 212-ОД****от 29.08. 2025года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «География»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 класса**

**Сиюткиной Татьяны Геннадьевны**

(ФИО учителя) **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**Пояснительная записка**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного иестественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделовкурса географии, насыщенное экологическими, этнографическими,социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, котороепомогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественныхдисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляетсяобразовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

 Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умениеиспользовать географические знания и умения в повседневной жизни дляобъяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических иэкологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей средыи обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразногоповедения в окружающей среде.

 **Задачами** изучения географии являются:

 формирование представлений о географии и ее роли в пониманииприродных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

 формирование представлений об особенностях природы, жизни, культурыи хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России,разных материков и отдельных стран;

 формирование умения выделять, описывать и объяснять существенныепризнаки географических объектов и явлений;

 формирование умений и навыков использования географических знаний вповседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации кусловиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаяхстихийных бедствий и техногенных катастроф;

 овладение основами картографической грамотности и использованиеэлементарных практических умений и приемов использования географическойкарты для получения географической информации;

 формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами иявлениями географической среды, их изменениями в результате природных иантропогенных воздействий.

**Планируемые результаты**

**География 9 класс**

*Минимальный уровень:*

 представление об особенностях природы, жизни, культуры ихозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разныхматериков и отдельных стран;

 владение приемами элементарного чтения географической карты:декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описыватьгеографический объект по карте;

 выделение, описание и объяснение существенных признаковгеографических объектов и явлений;

 сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий позаданным критериям;

 использование географических знаний в повседневной жизни дляобъяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территориипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий итехногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

 применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографической картой для получения географической информации;

 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениямигеографической среды, оценка их изменения в результате природных иантропогенных воздействий;

 нахождение в различных источниках и анализ географическойинформации;

 применение приборов и инструментов для определения количественных икачественных характеристик компонентов природы;

 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных иисторических памятников своего родного края.

**Учащиеся должны знать:**

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

**Содержание учебного предмета**

**География 9 класс**

**Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). 1ч**

**Западная Европа 7ч**

 Великобритания (Соединенное Королевство Великобрита­нии и Северной Ирландии).

 Франция (Французская Республика).

 Германия (Федеративная Республика Германия).

 Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцар­ская Конфедерация).

**Южная Европа 5ч**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

 Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа 3ч**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

**Восточная Европа 5ч**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

 Венгрия (Венгерская Республика).

 Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

 Сербия и Черногория.

**Страны Балтии 6ч**

 Эстония (Эстонская Республика).

 Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).
 Белоруссия (Республика Беларусь).

 Украина.

 Молдавия (Республика Молдова).

**Центральная Азия 5ч**

 Казахстан (Республика Казахстан).

 Узбекистан (Республика Узбекистан).

 Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

 **Юго-Западная Азия 7ч**

 Грузия (Республика Грузия).

 Азербайджан (Азербайджанская Республика).

 Армения (Республика Армения).

 Турция (Республика Турция).

 Ирак (Республика Ирак).

 Иран (Исламская Республика Иран).

 Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия 2ч**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия 6ч**

 Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и

Республика Корея).

Япония.

**Юго-Восточная Азия 3ч**

Таиланд.

 Вьетнам.

 Индонезия.

**Россия 4ч**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство

 Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок.

Повторение. Государства на карте.

**Свой край 13ч**

История возникновения нашего края.

Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народ­ные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

 Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

 Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, ди­кие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природонаносимый браконьерами.

 Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, за­казники.

Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышлен­ное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, жи­вотноводство)

Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники наше­го края.

Наше село (деревня).

 **Тематическое планирование**

**География 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
| 1 | Политическая карта Евразии.  |  |
| ***1*** | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА 7ч**  |  |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. |  |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. |  |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. |  |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. |  |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия). |  |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика).  |  |
| 8 | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). |  |
| ***II*** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА 5ч** |  |
| 9 | Испания (Королевство Испания).  |  |
| 10 | Португалия (Португальская Республика). |  |
| 11 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. |  |
| 12 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. |  |
| 13 | Греция (Греческая Республика). |  |
| **III** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА 3ч** |  |
| 14 | Норвегия (Королевство Норвегия). |  |
| 15 | Швеция (Королевство Швеция). |  |
| 16 | Финляндия (Финляндская Республика). |  |
| **IV** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА 7 ч** |  |
| 17 | Польша (Республика Польша).  |  |
| 18 | Чехия (Чешская Республика).  |  |
| 19 | Словакия (Словацкая Республика). |  |
| 20 | Венгрия (Венгерская Республика). |  |
| 21 | Румыния (Республика Румыния) |  |
| 22 | Болгария (Республика Болгария) |  |
| 23 | Сербия и Черногория |  |
| **V** | **Страны Балтии 6ч** |  |
| 24 | Эстония |  |
| 25 | Латвия |  |
| 26 | Литва |  |
| 27 | Республика Беларусь |  |
| 28 | Украина. |  |
| 29 | Молдавия. |  |
| **VI** | **Азия 5 ч****Центральная Азия 5 ч** |  |
| 30 | Казахстан (Республика Казахстан). |  |
| 31 | Узбекистан (Республика Узбекистан). |  |
| 32 | Туркмения (Туркменистан). |  |
| 33 | Киргизия (Кыргызская Республика). |  |
| 34 | Таджикистан (Республика Таджикистан). |  |
| **VII** | **Юго-Западная Азия 7ч** |  |
| 35 | Грузия |  |
| 36 | Азербайджан. (Азербайджанская Республика) |  |
| 37 | Армения (Республика Армения). |  |
| 38 | Турция (Турецкая республика). |  |
| 39 | Ирак (Республика Ирак). |  |
| 40 | Иран (Исламская Республика Иран). |  |
| 41 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). |  |
| **VIII** | **Южная Азия 2ч** |  |
| 42 | Индия |  |
| 43 | Индия: население, культура, обычаи и традиции |  |
| **IX** | **Восточная Азия 7ч** |  |
| 44 | Китай |  |
| 45 | Китай: население, культура, обычаи и традиции |  |
| 46 | Монголия |  |
| 47 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) |  |
| 48 | Республика Корея. |  |
| 49 | Япония: географическое положение, природа, экономика. |  |
| 50 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. |  |
| **X** | **Юго-восточная Азия 3ч** |  |
| 51 | Таиланд. |  |
| 52 | Вьетнам. |  |
| 53 | Индонезия. |  |
| **XI** | **РОССИЯ (4часа).** |  |
| 54 |  Границы России (повторение). |  |
| 55 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. |  |
| 56 | Административное деление России (повторение). |  |
| 57 | Столица и крупные города России. Обобщающий урок. |  |
| 58 | История возникновения нашего края. Экскурсия |  |
| 59 | Положение на карте области. Границы. Поверхность. |  |
| 60 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Экскурсия |  |
| 61 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. |  |
| 62 | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. |  |
| 63 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. |  |
| 64 | Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Экскурсия |  |
| 65 | Население нашего района, области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. |  |
| 66 | Промышленность нашей местности. |  |
| 67 | Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме |  |