**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей –**  **предметников**  **протокол № 1**  **от 28.08. 2025года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 212-ОД**  **от 29.08. 2025года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса**

**Сиюткиной Татьяны Геннадьевны**

(ФИО учителя) **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочаяпрограммапредназначенадляобучающихсясумственнойотсталостью 7 класса составлена в соответствии с

* ФЗ-273«ОбобразованиивРФ»,
* требованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,
* с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательнаяпрограммаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Основнаяцельобучениягеографии**—сформироватьуобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных

природных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовиявлений,адаптациик условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачамиизучениягеографии являются:**

* + формированиепредставленийогеографии,иеероливпониманииприродныхи социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
  + формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разных материков и отдельных стран.
  + формированиеумениявыделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнаки географических объектов и явлений;
  + формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневнойжизнидляобъясненияявленийипроцессов,адаптациикусловиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных

бедствийитехногенныхкатастроф

* + овладение основами картографической грамотности и использование элементарныхпрактическихуменийиприемовиспользованиягеографической карты для получения географической информации;
  + формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географическойсреды,ихизменениямиврезультатеприродныхиантропогенных воздействий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материковрасширяеткругозордетейобокружающеммире,позволяетувидетьприродные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»:датьэлементарные,нонаучныеисистематическиесведенияо природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пониматьпричинно-следственныезависимости.Работассимволическимипособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающихпреемственностьсодержания.Курсгеографииимеетмногосмежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой,изобразительнымискусством,черчением,основамисоциальнойжизнии другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

«Мирприродыичеловека»и«Природоведение»,входящихвпредметнуюобласть

«Естествознание».

Необходимостьмежпредметныхсвязейсдругимиучебнымидисциплинами,атакже преемственность географического содержания и природоведческих курсов

подчеркиваетсявыделениемспециальнойрубрики«Межпредметныесвязи»послекаждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).Рядтемпостепенноусложняетсяирасширяетсяот6к9классу,чтоспособствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

**7 класс** полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.Многовниманиядолжнобытьуделеноэкологическимпроблемам.Необходимо

вскрытьпричиныобостренияэкологическихситуацийврайонахюжныхморей,Волго- Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическимикартами(физической,политико-административнойикартойприродных зон России).

Наизучение «ГеографииРоссии»вданнойпрограммеотведенвесь7класс,всодержании учебного материала выделены два основных блока:

1. ОсобенностиприродыихозяйстваРоссии(общаяхарактеристика)–11 часов.
2. Природныезоны России(57ч).

Задачапервогоблокаэтогораздела–создатьцелостноепредставлениеонашейРодине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе на 68 ч., т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели)

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. Класс

**Предметныерезультаты:**

**Минимальныйуровень**

*Обучающиесядолжнызнать:*

- название своего государства, его столицы;

- названияприродныхзонРоссии;

- типичных представителей растительного и животного мира вприроднойзоне,гдепроживает обучающийся;

- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

- правилаповеденияв природе.

*Учащиесядолжныуметь:*

- показывать границы России на физической карте РФ;

- принимать участиев мероприятиях по охране окружающей среды;

- правильно вести себя в природе

**Достаточный уровень**

*Обучающиесядолжнызнать:*

- положениеРоссиинафизической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещенности,вкоторыхрасположенанашастрана;

-природныезоныРоссии;

- природные условияибогатства России,возможностииспользования их человеком;

- типичныхпредставителей растительногоиживотногомирав каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

- правилаповеденияв природе:

- названия географических объектовна территории России, указанные в программе.

*Учащиесядолжныуметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физическойкартеикартеприродных зон России, давать элементарное описаниеприродыпозонам; пользуяськартинамиикартами;

-показывать по картам (физической и природных зонРоссии) географические объекты, указанныев программе;

-устанавливатьпростейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делатьнесложныемакетыизучаемых природных зон (с группойучащихся);

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

**Личностныерезультаты**

- формированиеосновроссийской гражданскойидентичности,чувствагордостизасвоюстрану,свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,ценностяммногонационального

российского общества;

- приизучениитемы «НародыРоссии»формированиепредставленийобучающихсяо России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.Воспитание интернациональных чувств, толерантногоотношенияклюдямдругих национальностей.

- формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловекуи его мнению.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведениявчрезвычайныхситуациях,угрожающих жизнииздоровьюлюдей(наводнения,лавина,сель, шторм, ураган и т.п.);

- совершенствование умения планировать, контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствии с задачей поставленной учителем;

- формированиенавыкапреобразованияинформации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).

формированиеправильногоотношенияк окружающей (природной) среде, использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования,приниматьучастиевмероприятиях по охране природы.;

- формирование уважительного отношения к труду, развитиеопытаучастиявсоциальнозначимомтруде;

- Воспитывать уважительное отношение к представителяммалыхкоренныхнародов.

- Учитьдетейгордитьсябогатстваминедрстраны,его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

Признакомствесдостопримечательностямигородов европейскойиазиатскойчастейРоссиивоспитывать эстетические чувства и понимание

необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

1. **класс**

ГеографияРоссии(68ч)

ОсобенностиприродыихозяйстваРоссии (общая характеристика) (11 часов)

ГеографическоеположениеРоссиинакартемира. Европейская и азиатская части России.

АдминистративноеделениеРоссии. Разнообразие рельефа.

Полезныеископаемые,ихосновныеместорождения. Климат России.

ВодныересурсыРоссии,ихиспользование. Население России. Народы России.

Промышленность–основахозяйства,ееотрасли. Сельскоехозяйство, его отрасли.

Транспорт.ЭкономическоеразвитиеевропейскойиазиатскойчастейРоссии. Природные зоны России (56 ч)

РазмещениеприродныхзоннатерриторииРоссии. Карта природных зонРоссии (2 ч)

Зонаарктическихпустынь(5ч) Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир. Населениеиегоосновныезанятия. Северный морской путь.

Зонатундры(8ч)

Положениенакарте.Рельеф.Полезныеископаемые. Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир. Животныймиртундры.

Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия.

Города:Мурманск,Нарьян-Мар,Воркута,Норильск,Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Леснаязона(18ч)

Положениенакарте.Рельефиполезныеископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительныймир.Хвойныелеса(тайга). Смешанные и лиственные леса.

Животныймир.

Пушныезвери. Значениелеса.

Промышленностьисельскоехозяйстволеснойзоны.

ПромышленностьисельскоехозяйствоЦентральнойРоссии. Города Центральной России.

ОсобенностиразвитияхозяйстваСеверо-ЗападнойРоссии.

ГородаСеверо-ЗападнойРоссии:Санкт-Петербург,Архангельск,Новгород,Псков, Калининград.

Западная Сибирь. ВосточнаяСибирь. Дальний Восток.

Заповедникиизаказникилеснойзоны.Охраналеса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зонастепей(8 ч)

Положениенакарте.Рельеф.Полезныеископаемые.Реки. Растительный мир.

Животныймир.

Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия.

Городалесостепнойистепнойзон:Воронеж,Курск,Оренбург,Омск,

Городастепнойзоны:Самара,Саратов,Волгоград,Ростов-на-Дону,Ставрополь, Краснодар.

Охранаприродызоныстепей.

Зонаполупустыньипустынь(7ч)

Положениенакарте.Рельеф.Полезныеископаемые. Климат. Реки.

Растительныймир.

Животныймир.

Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зонасубтропиков(3ч) Положение на карте.

Курортноехозяйство.Населениеиегоосновныезанятия.Города-курортыСочи, Туапсе,Анапа,Геленджик).ГородНовороссийск.ГородаюжногоберегаКрыма ([Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0), [Алупка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0), [Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0), [Судак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BA) и [Коктебель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C)).

Высотнаяпоясностьвгорах (5ч)

Положениенакарте.Рельефиполезныеископаемые.Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Городаиэкологическиепроблемы Урала.

Алтайскиегоры.Особенностиприроды.Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия. Города.

ГорыВосточнойСибири.Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия.Города. Обобщающий урок по географии России ( 1 ч)

Межпредметныесвязи

Почвы,полезныеископаемые,использованиеводывпромышленностиисельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

ГороданашейРодины («Природоведение»).

Разнообразиерастительногоиживотногомира,охранарастенийиживотных («Биология»).

Длинарек,высотагор,численностьнаселения(«Математика»).

Работасглиной,пластилином,природнымматериаломприизготовлениинесложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использованиелеса(«Столярное,переплетноедело»).

Добыча,свойстваииспользованиеметаллов(«Природоведение»,«Слесарноедело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописаниетрудныхслов(«Русскийязык»). Практические работы

РаботасфизическойкартойикартойприродныхзонРоссии.

Нанесениенаконтурныекартыизученныхобъектовинадписываниеихназваний.

Записьназванийизарисовкивтетрадяхнаиболеетипичныхдляизучаемойприродной зоны растений и животных.

Изготовлениеизбумагиусловныхзнаковполезныхископаемыхдляработыс магнитной картой (природных зон России).

Вычерчиваниесхемысменыприродныхзонвгорахидругихсхем,помогающихпонять причинно-следственные зависимости.

Изготовлениенесложныхмакетовпоразличнымприроднымзонам. Географическая номенклатура

*Зонаарктическихпустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова:ЗемляФранца-Иосифа,НоваяЗемля,СевернаяЗемля,Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

Остров:НоваяЗемля.

Полуострова:Таймыр,Кольский,Чукотский.

Города:Мурманск,Нарьян-Мар,Воркута,Норильск,Анадырь(повыборуучителя).

*Лесная зона*

Равнины:Восточно-Европейская,Западно-Сибирская,Валдайскаявозвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки:Волга,СевернаяДвина,Обь,Енисей,Лена,Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера:Ладожское,Онежское.

Города:Москва,Санкт-Петербург,Калининград,Архангельск,НижнийНовгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей*

Реки:Дон,Волга,Урал. Канал: Волго-Донской.

Города:Курск,Воронеж,Саратов,Самара,Ростов-на-Дону,Волгоград,Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

*Зонаполупустыньипустынь*

Озеро: Каспийское море. Города:Астрахань,Элиста.

*Субтропики*

Города:Сочи,Туапсе,Новороссийск,[Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0),[Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0)(повыборуучителя).

*Высотнаяпоясностьв горах*

Горы:Кавказские,Уральские,Алтайские,Саяны. Озеро: Байкал.

Города:Пятигорск,Нальчик,Владикавказ,Махачкала,Грозный,Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Особенности природы ихозяйстваРоссии(11 часов)** |  |
| **1** | ГеографическоеположениеРоссиинакарте мира. | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работапо карте. Заполнениетаблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работапокарте,определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работасфиз.картойи картойприродныхзон России.  Работапокарте,нанесение природных зон на к/к.  Работапок/к,заполнение таблицы.Составлениеописанияс основой на план. |
| **2** | Европейскаяиазиатскаячасти России. |
| **3** | АдминистративноеделениеРоссии. |
| **4** | Разнообразиерельефа. |
| **5** | Полезныеископаемые,ихосновныеместорождения. |
| **6** | КлиматРоссии. |
| **7** | ВодныересурсыРоссии,ихиспользование. |
| **8** | НаселениеРоссии.НародыРоссии. |
| **9** | Промышленность–основахозяйства,ееотрасли |
| **10** | Сельскоехозяйство,егоотрасли |
| **11** | Транспорт.Экономическоеразвитиеевропейскойиазиатской  частиРоссии |
|  | **Природныезоны России(55часов)** |
| **12** | Размещениеприродныхзоннатерритории России | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работапо карте. Заполнениетаблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работапокарте,определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работасфиз.картойи картойприродныхзон России.  Работапокарте,нанесение природных зон на к/к.  Работапок/к,заполнение таблицы.Составлениеописанияс основой на план. |
| **13** | Картаприродныхзон России |
|  | **Зонаарктических пустынь(5 часов)** |
| **14** | Положениенакарте. |
| **15** | Климат. |
| **16** | Растительныйиживотный мир. |
| **17** | Населениеиегоосновныезанятия |
| **18** | СеверныйМорской путь. |
|  | **Зонатундры(8часов)** | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работапо карте. Заполнениетаблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работапокарте,определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работасфиз.картойи картойприродныхзон России.  Работапокарте,нанесение природных зон на к/к. |
| **19** | Положениенакарте.Рельефиполезныеископаемые |
| **20** | Климат.Водоемы тундры |
| **21** | Растительныймир. |
| **22** | Животныймир. |
| **23** | Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия. |
| **24** | Городатундры:Мурманск,Нарьян-Мар |
| **25** | Городатундры:Салехард,Норильск,Анадырь |
| **26** | Экологическиепроблемысевера.Охранаприроды тундры. |
|  | **Леснаязона(18 часов)** |
| **27** | Положениенакарте.Рельефиполезныеископаемые | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работапо карте. Заполнениетаблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работапокарте,определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работасфиз.картойи картойприродныхзон России.  Работапокарте,нанесение природных зон на к/к. |
| **28** | Климат. |
| **29** | Реки.Озера. Каналы. |
| **30** | Растительныймир.Хвойныелеса(тайга) | Работа с к/к. Работапо карте. Заполнениетаблицы.  Составление описания с основой на план.  Работасфиз.картойРоссии. |
| **31** | Смешанныелеса. |
| **32** | Лиственныелеса |
| **33** | Животныймир. |
| **34** | Пушныезвери. |
| **35** | Значениелеса. |
| **36** | Промышленностьисельскоехозяйстволеснойзоны |
| **37** | ПромышленностьисельскоехозяйствоцентральнойРоссии.  ГородацентральнойРоссии |
| **38** | Особенностиразвитияхозяйствасеверо-западнойРоссии |
| **39** | Города:Архангельск,Санкт-Петербург,Новгород,Псков,  Калининград |
| **40** | ЗападнаяСибирь |
| **41** | ВосточнаяСибирь |
| **42** | ДальнийВосток. |
| **43** | Заповедникиизаказникилеснойзоны.Охраналеса. |
| **44** | Обобщающийурокполеснойзоне. |
|  | **Зонастепей(8часов)** |  |
| **45** | Положениенакарте.Рельефиполезныеископаемые.Реки | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работапо карте. Заполнениетаблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работапокарте,определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работапокарте,нанесение природных зон на к/к. |
| **46** | Растительныймир |
| **47** | Животный мир |
| **48** | Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия. |
| **49** | Городалесостепнойистепнойзон:Воронеж, Курск,  Оренбург,Омск |
| **50** | Городастепнойзоны:Самара,Саратов,Волгоград |
| **51** | Городастепнойзоны:Ростов-на-Дону,Ставрополь,  Краснодар. |
| **52** | Охранаприродызоныстепей |
|  | **Зонаполупустыньипустынь(6 часов)** | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работапо карте. Заполнениетаблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работапокарте,определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работасфиз.картойи картойприродныхзон России.  Работапокарте,нанесение природных зон на к/к. |
| **53** | Положениенакарте.Рельефиполезныеископаемые. |
| **54** | Климат.Реки. |
| **55** | Растительныймир |
| **56** | Животный мир |
| **57** | Хозяйство.Населениеиегоосновныезанятия. |
| **58** | Городазоныполупустыньипустынь |
|  | **Зонасубтропиков(2часа)** |
| **59** | Положениенакарте. |
| **60** | Курортноехозяйство.Населениеиегоосновныезанятия.Города-курорты | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работапо карте. Заполнениетаблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работапокарте,определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работасфиз.картойи картойприродныхзон России.  Работапокарте,нанесение природных зон на к/к. |
| **61** | Высотнаяпоясностьвгорах.(6часов) |
| **62** | Положениенакарте.Рельефиполезныеископаемые.Климат. |
| **63** | ОсобенностиприродыихозяйстваСеверногоКавказа |
| **64** | ГородаиэкологическиепроблемыУрала. |
| **65** | Алтайскиегоры.Хозяйство.Населениеиегоосновные занятия.Города. |
| **66** | ГорыВосточнойСибири.Хозяйство.Населениеиего  основныезанятия.Города |
| **67** | ОбобщающийурокпогеографииРоссии. |
| **68** | Итоговаяконтрольнаяработа |