**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей –****предметников** **протокол № 1** **от 28.08. 2025года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025года** |  **Утверждено****приказом** **№ 212-ОД****от 29.08. 2025года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «Биология»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 класса**

**Сиюткиной Татьяны Геннадьевны**

(ФИО учителя) **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**Пояснительная записка**

 Программа по учебному предмету "Биология" предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

 В разделе "Человек" человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

 Основные **задачи** изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

**Планируемые результаты**

**Биология 9 класс**

*Минимальный уровень:*

 представление об объектах и явлениях неживой и живой природы,организма человека;

 знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных,узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,фотографиях, рисунках;

 знание общих признаков изученных групп растений и животных, правилповедения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни вобъеме программы;

 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренныхпрограммой;

 описание особенностей состояния своего организма;

 знание названий специализации врачей;

 применение полученных знаний и сформированных умений в бытовыхситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температурытела, правила первой доврачебной помощи).

 *Достаточный уровень:*

 представление об объектах неживой и живой природы, организмечеловека;

 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,природой и человеком, органами и системами органов у человека;

 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видомобъекта (единство формы и функции);

 знание признаков сходства и различия между группами растений иживотных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

 знание названий, элементарных функций и расположения основныхорганов в организме человека;

 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своегосостояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяногодавления);

 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,использование их для объяснения новых ситуаций;

**Содержание учебного предмета**

**Биология 9 класс**

**Введение 1ч**

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

**Общий обзор строения организма человека 6ч**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение 14ч**

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное)

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

 Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Кровь и кровообращение 9ч**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа.

Движение крови по сосудам.

Пульс. Предупреждение сердечно- сосудистых заболеваний.

Первая помощь при кровотечениях**.** Отрицательное влияние

никотина и алкоголя на сердце и сосуды ( а через кровеносную систему – на весь организм).

**Лабораторная работа:**

1.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряди физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание8ч**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

**Пищеварение 10ч**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения.

Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.

Гигиена питания. Нормы питания. Сохранение витаминов в продуктах.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений

Вредное влияние никотина и алкоголя на органы пищеварения.

**Выделительная система 3ч**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа 4ч**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.

Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система 9ч**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда.

 Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств 4ч**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Тематическое планирование**

**Биология 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Материал учебника |  Дата |
| 1. | Место человека среди млекопитающих в живой природе. **1ч** | Стр.9-14 |  |
| **II.** | **Общий обзор. 6ч** |  |  |
| 2. | Клетка. | §1, стр.15-17 |  |
| 3. | Химический состав клетки. | §2, стр.18-19 |  |
| 4. | Жизнедеятельность клетки. | §3, стр.19-21 |  |
| 5. | Ткани.  | §4, стр.22-25 |  |
| 6. | Органы. Системы органов.  | §5,стр.26-30 |  |
| 7. | Повторение темы. | стр. 31 |  |
| **III.** | **Опорно-двигательная система. 14ч** |  |  |
| 8. | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | §6,стр.35-39 |  |
| 9. | Строение и соединение костей. | §7,стр40-43 |  |
| 10. | Скелет головы. | §8, стр.44-46 |  |
| 11. | Скелет туловища. | §9, стр.46-50 |  |
| 12. | Скелет конечностей. | §10, стр.50-54 |  |
| 13. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов. | §11, стр.55-57 |  |
|  14. | Первая помощь при переломах костей. | §12, стр.58-60 |  |
| 15. | Строение и значение мышц. | §13, стр.61-64 |  |
| 16. | Основные группы мышц | §14 стр.65-68 |  |
| 17. | Работа мышц. Утомление | §15 стр.69-71 |  |
| 18. | Гигиена физического труда | §16 стр.71-74 |  |
| 19. |  Осанка и здоровье человека. | §16, стр.74-79 |  |
| 20. | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | §18, стр.79-83 |  |
| 21. | Повторение темы: «Опорно-двигательная система» | Стр. 84 |  |
| **IV.** | **Кровеносная система. 9ч** |  |  |
| 22. | Значение крови и органы кровообращения. | §19, стр.86-89 |  |
| 23. | Состав крови.  | §20, стр.89-92  |  |
| 24. | Строение и работа сердца. | §21, стр.92-95 |  |
| 25. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | §22, стр.95-99 |  |
| 26. | Движение крови по сосудам.  | §23, стр.99-101 |  |
| 27. | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. | §24, стр.102-107 |  |
| 28. | Предупреждение заболеваний кровеносной системы | §25, стр.107-109 |  |
| 29. | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | §26, стр.110-112 |  |
| 30. | Повторение темы: «Кровеносная система» |  |  |
| **V.** | **Дыхательная система. 8ч** |  |  |
| 31. | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | §27, стр.115-119 |  |
| 32. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | §28, стр.119-122 |  |
| 33. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | §29, стр.123-125 |  |
| 34. | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | §30, стр.126-128 |  |
| 35. | Болезни дыхательной системы и их предупреждение. | §31, стр.129-132 |  |
| 36. | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.  | §32, стр.132-136 |  |
| 37. | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. | §33, стр.136-139 |  |
| 38 | Повторение темы: «Дыхательная система» | Заполнить таблицу |  |
| **VI.** | **Пищеварительная система. 10ч** |  |  |
| 39. | Значение и состав пищи. | §34, стр.141-148 |  |
| 40. | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | §35, стр.149-151 |  |
| 41. | Строение и значение зубов. | §36, стр.151-155 |  |
| 42. | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | §37, стр.155-158 |  |
| 43. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | §38, стр.160-163 |  |
| 44. | Гигиена и нормы питания. | §39, стр.163-168 |  |
| 45. | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | §40, стр.168-172 |  |
| 46 | Пищевые отравления | §41, стр.173-176 |  |
| 47. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | §42, стр.177-178 |  |
| 48. | Повторение темы: «Пищеварительная система». | Тесты, стр. 179 |  |
|  | **Выделительная система. 3ч** |  |  |
| 49. | Значение выделения. Строение почек. | §43, стр.182-185 |  |
| 50. | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. | §44, стр.185-187 |  |
| 51. | Повторение темы: «Выделительная система». | Ответить на вопросы стр. 187 |  |
| **VIII.** | **Кожа. 4ч** |  |  |
| 52. | Строение и значение кожи. | §45, стр.189-191 |  |
| 53. | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма | §46, стр.192-196 |  |
| 54. | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. | §47, стр.196-200 |  |
| 55. | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | §48, стр.200-206 |  |
| **XI.** | **Нервная система. 9ч** |  |  |
| 56. | Значение и строение нервной системы. | §49, стр.207-211 |  |
| 57. | Спиной мозг. | §50, стр.211-214 |  |
| 58. | Головной мозг. | §51, стр.214-218 |  |
| 59. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | §52, стр.218-222 |  |
| 60. | Эмоции. Внимание и память. | §53, стр.222-226 |  |
| 61. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна. | §54, стр.226-230 |  |
| 62. | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | §55, стр.230-235 |  |
| 63. | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | §56, стр.235-240 |  |
| 64. | Повторение темы: «Нервная система». | тесты |  |
| **X.** | **Органы чувств.4ч** |  |  |
| 65. | Значение органов чувств.  | §57, стр.241-244 |  |
| 66. | Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | §58, 59 стр.245-253 |  |
| 67 | Орган слуха. Гигиена слуха. | §60,61, стр.254-259 |  |
| 68 | Органы осязания, обоняния, вкуса. | §62,61, стр.259-263. |  |