**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей –****предметников** **протокол № 1** **от 28.08. 2025года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025года** |  **Утверждено****приказом** **№ 212-ОД****от 29.08. 2025года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «Биология»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 8 класса**

**Сиюткиной Татьяны Геннадьевны**

(ФИО учителя) **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**Пояснительная записка**

 Программа по учебному предмету "Биология" продолжает изучение биологического материала в 8 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

 Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

 Основные **задачи** изучения биологии:

 формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

 показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

 формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

**Биология 8 класс**

*Минимальный уровень:*

 представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

 знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

 знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

 описание особенностей состояния своего организма;

 знание названий специализации врачей;

 применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

 представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

 знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

 знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Учащихся должны знать:**

 основные отличия животных от растений;

 признаки сходства и различия между изученными группами животных;

 общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

 места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

 названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных,

особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых

животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

 основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными

животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

 узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

 устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

**Содержание учебного предмета**

**Биология 8 класс**

**Введение 2ч**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни

 Позвоночные и беспозвоночные животные.

 Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные 2ч**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви- Паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые 8ч**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий).

Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые

Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:- коллекция «Развитие тутового шелкопряда».

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные. 8ч**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.

Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств

Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство .Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация фильмов о рыбах.

**Земноводные**.**3ч**

 Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место

обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба.

Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся. 4ч**

 Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание,

кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы**.12ч

 Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса**:** большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

 Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация, фильмов о птицах.

**Млекопитающие.17ч**

 Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Образ жизни, питание и размножение

Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери**:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них.

Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери**:** куница, лисица, соболь, норка.

 Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

 Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.

Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина.

Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные: Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности строения, передвижения, питания. Всеядные животные - дикие свиньи. Распространение, значение и их охрана.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания.

Дикие и домашние непарнокопытные животные, распространение, значение и охрана этих животных.

Приматы**.** Общая характеристика. Мартышки, макаки, человекообразные обезьяны. Внешний вид, образ жизни. Распространение и охрана приматов.

вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие**.**12ч**

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами.

Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве.

 Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее

— на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни.

 Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней.

 Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь**.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Тематическое планирование**

**Биология 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Материал учебника | дата |
| **I.** |  **Введение. 2ч**  |  |  |
| 1. | Многообразие животного мира. | Стр.3-6 |  |
| 2. | Значение животных и их охрана. | Стр.6-9 |  |
| **II.** | **Беспозвоночные животные 10ч** |  |  |
| 3. | Общие признаки червей. Дождевые черви.  | Стр.12-15 |  |
| 4. | Круглые черви – паразиты человека.  | Стр.15-16 |  |
| 5. | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | Стр.20-23 |  |
| 6. | Бабочка – капустница. | Стр.23-25 |  |
| 7. | Яблонная плодожорка | Стр.25-27 |  |
| 8. | Майский жук. | Стр. 27-29 |  |
| 9. | Комнатная муха. | Стр. 29-31 |  |
| 10. |  Медоносная пчела.  | Стр.31-35 |  |
| 11. | Тутовый шелкопряд. «Зарисовка насекомых» | Стр.35-37 |  |
| 12. | Повторение темы: «Беспозвоночные животные». | тесты |  |
| **III.** | **Позвоночные животные. 8ч** |  |  |
|  | ***Рыбы***  |  |  |
| 13. | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы. | Стр.46-49 |  |
| 14. | Внутреннее строение рыбы.  |  Стр. 50-52 |  |
| 15. | Размножение и развитие рыб. | Стр. 52-54 |  |
| 16. | Речные рыб. | Стр.54-56 |  |
| 17. |  Морские рыбы.  | Стр.56-58 |  |
| 18. | Рыболовство и рыбоводство. | Стр.59-61 |  |
| 19. | Рациональное использование и охрана рыб. | Стр.61-62 |  |
| 20. |  Повторение темы: «Рыбы» |  |  |
|  | ***Земноводные.3ч*** |  |  |
| 21. | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | Стр.72-74 |  |
| 22. |  Внутреннее строение лягушки.  | Стр.75-77 |  |
| 23. | Размножение и развитие лягушки. | Стр.77-79 |  |
|  | ***Пресмыкающиеся. 4ч*** |  |  |
| 24. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.  | Стр.82-84 |  |
| 25. | Внутреннее строение пресмыкающихся.  | Стр.85-87 |  |
| 26. | Размножение и развитие пресмыкающихся. | Стр.87-89 |  |
| 27. | Повторение темы: «Земноводные и пресмыкающиеся» |  |  |
|  | ***Птицы.12ч*** |  |  |
| 28. | Общие признаки птиц и особенности внешнего строения птиц. | Стр.94-97 |  |
| 29. | Особенности скелета птиц | 97-98 |  |
| 30 | Особенности внутреннего строения птиц. | Стр.99-101 |  |
| 31. | Размножение и развитие птиц. | Стр.101-104 |  |
| 32. | Птицы, кормящиеся в воздух. | Стр.105-107 |  |
| 33. | Птицы леса. | Стр.107-109 |  |
| 34. | Хищные птицы. | Стр.110-113 |  |
| 35. | Птицы пресных водоемов и болот. | Стр.113-116 |  |
| 36. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | Стр.117-119 |  |
| 37. | Домашние куры.  | Стр.127-129 |  |
| 38. | Домашние утки и гуси, птицеводство. | Стр.130-134 |  |
| 39. | Повторение темы: «Птицы » |  |  |
|  | ***Млекопитающие. 17ч*** |  |  |
| 40. | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. | Стр.136-140 |  |
| 41. | Особенности скелета и нервной системы. | Стр.140-142 |  |
| 42. | Внутренние органы млекопитающих. | Стр.143-145 |  |
| 43 | Грызуны. | Стр.146-148 |  |
| 44 | Значение грызунов в природе и жизни человека | Стр.149-150 |  |
| 45 | Зайцеобразные. | Стр.151-153 |  |
| 46. | Разведение домашних кроликов. | Стр.153-156 |  |
| 47 | Хищные звери | Стр.159-165 |  |
| 48 | Дикие пушные хищные звери. | Стр.165-168 |  |
| 49 | Разведение норки на зверофермах | Стр.168-170 |  |
| 50 | Домашние хищные животныеё. | Стр.172-174 |  |
| 51. | Ластоногие.  | Стр.176-178 |  |
| 52. | Китообразные. | Стр.178-180 |  |
| 53. | Парнокопытные. | Стр.181-183 |  |
| 54. | Непарнокопытные. | Стр.186-188 |  |
| 55. | Приматы. | Стр.190-192 |  |
| 56. | Повторение темы: «Млекопитающие» |  |  |
|  | ***Сельскохозяйственные млекопитающие. 12ч*** |  |  |
| 57. | Корова. | Стр.194-197 |  |
| 58. | Содержание коров на фермах.  | Стр.197-200 |  |
| 59 | Выращивание телят. | Стр.200-202 |  |
| 60 | Овцы. | Стр.202-205 |  |
| 61 | Содержание овец и выращивание ягнят. | Стр.205-207 |  |
| 62. | Верблюды. | Стр.207-209 |  |
| 63 | Северные олени. | Стр.209-211 |  |
| 64. | Домашние свиньи. | Стр.211-213 |  |
| 65. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | Стр.213-215 |  |
| 66. | Выращивание поросят. | Стр.215-216 |  |
| 67. | Домашние лошади. | Стр 217-220 |  |
| 68. | Содержание лошадей и выращивание жеребят | Стр 217-220 |  |