**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей –****предметников** **протокол № 1** **от 28.08. 2025года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025года** |  **Утверждено****приказом** **№ 212-ОД****от 29.08. 2025года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «Биология»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса**

**Сиюткиной Татьяны Геннадьевны**

(ФИО учителя) **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии (7 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Обучение по биологии носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Цель и задачи:**

– дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Биологиякакучебныйпредметизучаетсяврамкахпредметнойобласти «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях,реализующихадаптированныеосновные общеобразовательныепрограммы.Курс «Биология»состоитизтрехразделов:«Растения.Бактерии.Грибы»,«Животные»и«Человек».

***«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс).*** Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значениемрастенийдля человекаи их охраной. Вследующемразделе «Общеезнакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителейиз групп: мхи,папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями .

Всяинформацияостроенииижизнедеятельностирастенийобобщаетсявразделе

«Растения–живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни,значениювприродеижизничеловекапосвященыследующиедваразделапрограммы–

«Грибы»и«Бактерии».

***«Животные» (8 класс)***. Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

Вданномкурсевыделяются2раздела:«Беспозвоночныеживотные»и

«Позвоночныеживотные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот разделзнакомитучащихсясдождевымчервеминекоторымичервями-паразитами,а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные»предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также сгруппами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а такжеэкскурсии и практические работы по курсу «Животные».

***«Человек» (9 класс).*** Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека:опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено наовладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

**Место учебного предмета в учебном плане**

(34 учебных недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 | 8 | 9 |
| Колличество часов в неделю | 2 | 2 | 2 |
| Количество часов в год | 68 | 68 | 68 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Биология» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных на данный период.**

**Личностные результаты.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

- ответственное отношение к учению, труду;

- целостное мировоззрения;

- осознанность и уважительное отношение;

- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

* Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
* Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
* Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* Различать органы у цветкового растения;
* Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
* Различать грибы и растения;
* Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
* Знать основы бережного отношения к растительному миру.

*Минимальный уровень:*

 представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

 знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

 знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

 описание особенностей состояния своего организма;

 знание названий специализации врачей;

 применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

 представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

 знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

 знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**Введение (2 ч)**

      Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
      Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)**

      Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

      Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).
      Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.
      Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
      Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
      Строение семени(на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Лабораторные работы:**

1.Органы цветкового растения.

2.Строение цветка.

3.Строение семени.

**Практические работы:**

1.Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

2.Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).**

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.
Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

**Многообразие бесцветковых растений (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

**Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

**Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

**Экологический практикум (5 часов)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Введение (2 часа)** |

|  |
| --- |
| Узнавание иопределение |
| названийрастений.Умениевести наблюдения. |
| Умение сравнивать. |
| Умениедавать определениятерминам, правописание. Умение формулироватьответнавопрос. |
|  |
|  |

 |
| **1** | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений. |
| **2** | Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)** |
| **3** | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения». |
| **4** | Строение цветка (на примере цветка вишни).Лабораторная работа №2 «Строение цветка». |
| **5** | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). |

|  |
| --- |
| Узнавание и определение |
| названий растений.Умениевести наблюдения. |
| Умение сравнивать. |
| Умениедавать определениятерминам, правописание. Умение формулироватьответнавопрос. |

 |
| **6** | Опыление цветков. Оплодотворение. |
| **7** | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей цветкового растения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями.Узнавание цветковых растений на моделях, фотографиях, гербариях ирисунках. Выполнение классификации растений на основевыделения общих признаков.Выполнение практических работ поопределениючастейрастений, выделение части цветка как органа цветкового растения, внешний вид фасоли, строение семени фасоли, строение семени пшеницы, условия прорастания семян, определение всхожести семян, изменение цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода, нахождение органических веществ в разных частях растения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
| **8** | Распространение плодов и семян. |
| **9** | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).Лабораторная работа №3 «Строение семян». |
| **10** | Условия прорастания семян. Распространение семян.Практическая работа №1 «Определение всхожести семян» |
| **11** | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая). |
| **12** | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.Практическая работа №2 «Образование придаточных корней» |
| **13** | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. |
| **14** | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. |
| **15** | Испарение воды листьями, значение этого явления. |
| **16** | Дыхание растений. Листопад и его значение. |
| **17** | Строение стебля. |
| **18** | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм |
| **19** | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями» |
| **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).** |  |
| **20** | Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. | Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). |
| **21** | Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза). |  |
| **22** | Особенности внешнего строения однодольных растений |
| **23** | Выращивание зерновых: посев, уход, уборка. |
| **24** | Использование злаков в народном хозяйстве. |
| **25** | Лилейные. Общая характеристика. |
| **26** | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. |
| **27** | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. |
| **28** | Ландыш – общая характеристика. |
| **29** | Тестирование по теме: «Однодольные растения» |
| **30** | Двудольные покрытосеменные растения. | Умение вести наблюдения. Осознание взаимосвязи между строением органов цветкового растения и выполняемыми функциями.Узнаваниеоднодольных цветковых растенийнамоделях, фотографиях, гербариях и рисунках.Выполнение классификации растений на основевыделения общих признаков.Выполнение практических работ определение признаков однодольныхрастений, строение луковицы.Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
| **31** | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | Умение вести наблюдения. Выполнение классификации растений на основевыделения общих признаков.Выполнение практических работ.Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
| **32** | Паслен. Дикорастущие пасленовые. |
| **33** | Картофель. Овощные и технические пасленовые. |
| **34** | Томат. Овощные пасленовые. |
| **35** | Баклажан и перец. Овощные пасленовые. |
| **36** | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые. |
| **37** | Бобовые. Общие признаки бобовых. |
| **38** | Горох. Пищевые бобовые растения. |
| **39** | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. |
| **40** | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения. |
| **41** | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |
| **42** | Шиповник- растение группы розоцветных. | Умение вести наблюдения. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
| **43** | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |
| **44** | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. |
| **45** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |
| **46** | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |
| **47** | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |
| **48** | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. |
| **49** | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. | Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
| **50** | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |
| **51** | Маргаритка – двулетнее растение. |
| **52** | Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение. |
| **53** | Контрольно- обобщающий урок по теме**«**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)». |
| **Многообразие бесцветковых растений (6 часов)** |  |
| **54** | Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. |  |
| **55** | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. |
| **56** | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. |
| **57** | Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. |
| **58** | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. |
| **59** | Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений» |
| **Бактерии (2 часа)** |  |
| **60** | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. | Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей бактериальной клетки. Узнавание бактерий на фотографиях и рисунках. Выполнение классификации бактерий на основеих формы и значения в природе и жизни человека.Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовыхибытовыхситуациях. |
| **61** | Значение бактерий в природе и жизни человека. |
| **Грибы (4 часа)** |  |
| **62** | Общая характеристика грибов | Умение вести наблюдения. Знание названий и значения частей грибов. Узнавание съедобных и несъедобныхгрибов на моделях, фотографиях и рисунках. Выполнение классификациигрибов.Установление взаимосвязи между средой обитания и строениемгрибов.Знаниеправил безопасного образа жизни.Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
| **63** | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. |
| **64** | Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами. |
| **65** | Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи |
| **Экологический практикум (5 часов)** |  |
| **66** | Уборка прошлогодней листвы. | Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
|  | Весенняя работа в саду. |
| **67** | Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ. |
| **68** | Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. |
|  | Подведение итогов за год |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, 3.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.-М.:Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Лупа ручная