**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей -предметников**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2022 г** | **Согласовано**  **на заседании методического**  **совета школы**  **протокол № 1**  **от 30.08.2022 г.** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 216 - ОД**  **от 31.08.2022 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса**

**Капустиной Татьяны Ивановны  
  
  
на 2022 – 2023 учебный год**

**с. Викулово**

**2022 год**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса (для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- **нормативных документов:**

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937.

6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ**«**Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»-отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

- **информационно-методических материалов**:

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.:в 2сб.под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2012. –Сб.1-224с.

Адаптированная программа ориентирована на учебник 7 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. /Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, под ред. Т.В.Алышева – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

Программа адаптирована для учащихся 7 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Для организации образовательного процесса при обучении детей с интеллектуальными нарушениями используется:

- комплекс наглядных методов обучения и воспитания с соблюдением принципов необходимости и доступности, не допуская перегруженности;

- комплекс практических методов (практические, упражнения, игра и т. д.);

- комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение, уточнение и расширение словарного запаса и т. д.).

Для оказания помощи обучающимся используются разнообразные методы и приёмы:

- индивидуальная помощь в случаях затруднений;

- дополнительные многократные упражнения на закрепление;

- более частое использование дидактических материалов и индивидуальных карточек;

- поэлементная инструкция;

- повтор инструкции;

- альтернативный выбор;

- демонстрация действий;

- визуализация представлений;

- вариативность заданий;

- чередование лёгких и сложных заданий.

Для проведения *текущей, промежуточной*и *итоговой* *аттестации*обучающихся используются специальные условия. Специальные условия включают:

• особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся :

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); • при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Цели и задачи:**

**Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:**

* приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Цели обучения математике:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 7 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В учебном плане на изучение математики в четвертом классе отводится 4 часа в неделю, всего 135 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: ⎯ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ⎯ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:(выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:(обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

Учащийся научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Содержание учебного предмета**

**математика 7 класс( 135 часов) 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ /№**  **п / п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** |
| 1**.** | Нумерация | 8 | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;       • выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;       • устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;       • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;       • письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда; |
| 2. | Арифметические действия (умножение и деление) | 24 | • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000  • письменно выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; |
| 3. | Действия с числами , полученными при измерении | 20 | устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы |
| 4. | Обыкновенные дроби | 15 | получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;       • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);       • читать, записывать десятичные дроби;       • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; |
| 5. | Десятичные дроби | 20 |  |
| 6. | Повторение | 27 | • устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;       • осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);       • получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;       • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);       • читать, записывать десятичные дроби;       • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;       • решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач |
| 7. | Геометрический материал | 21 | Строить различные виды углов; знать виды углов;  Уметь строить фигуры , симметричные оси симметрии и точки симметрии;        практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;        строить окружность и знать линии в круге;        вычислять периметр многоугольника;  Знать свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма, ромба. |

**Тематическое планирование по математике**

**7 класс ( 135 ч )**

**1 четверть(34час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Содержание программного материала | тип урока , применение ИКТ | вид контроля | колич.-  во  часов | дата |
|  | **Нумерация чисел в пределах 1 000 000** |  |  |  |  |
| 1. | Нумерация | повторение изученного |  | 1 |  |
| 2. | Таблица разрядов и классов |  | тест «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» | 1 |  |
| 3. | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые |  | тест «Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые» | 1 |  |
| 4. | Сравнение чисел |  |  | 1 |  |
| 5. | Чётные и нечётные числа |  |  | 1 |  |
| 6. | Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами |  |  | 1 |  |
| 7. | Определение общего количества единиц . сотен, десятков и т.д. |  |  | 1 |  |
| 8. | Разностное и кратное сравнение чисел |  |  | 1 |  |
| 9. | Римская нумерация |  | тест «Римская нумерация» | 1 |  |
| 10. | Геометрия. Отрезок. Ломаная линия. |  |  | 1 |  |
| 11. | Округление чисел до указанного разряда |  | тест «Округление чисел до указанного разряда |  |  |
| 12. | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах  1000 000» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 13. | Числа, полученные при измерении величин |  |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** |  |  |  |  |
| 14. | Устное сложение и вычитание |  |  | 1 |  |
| 15. | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора |  |  | 1 |  |
| 16. | Письменное сложение многозначных чисел |  |  | 1 |  |
| 17  18 | Письменное вычитание многозначных чисел |  |  | 2 |  |
| 19. | Проверка сложения |  |  | 1 |  |
| 20. | Проверка вычитания |  |  | 1 |  |
| 21. | Геометрия. Сложение и вычитание отрезков. |  |  | 1 |  |
| 22. | Нахождение неизвестного слагаемого.Нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  | 1 |  |
| 23. | Нахождение неизвестного вычитаемого |  |  | 1 |  |
| 24. | Решение задач на нахождение неизвестного компонента |  |  | 1 |  |
| 25. | Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 26. | Геометрия. Виды углов. Нахождение предметов в пространстве. |  |  | 1 |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.** |  |  |  |  |
| 27. | Устное умножение и деление |  |  | 1 |  |
| 28. | Нахождение части от числа |  |  | 1 |  |
| 29.  30. | Письменное умножение на однозначное число. |  |  | 2 |  |
| 31.-  32 | Письменное деление на однозначное число. |  |  | 2 |  |
| 33 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 34. | Работа над ошибками. Деление с остатком |  |  | 1 |  |

**2 четверть (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **вид контроля** | **количество часов** | **дата** |
| 1,2 | Письменное деление на однозначное число |  |  | 2 |  |
|  | **Умножение и деление на 10, 100, 1000** |  |  |  |  |
| 3, | Умножение на 10, 100,1000 |  | тест «Умножение целых чисел на 10,1)),1000.» | 1 |  |
| 4 | Деление на 10,100,1000 |  | тест «Деление целых чисел на 10,100,1000.» | 1 |  |
| 5 | Деление с остатком на 10,100,1000 |  |  | 1 |  |
| 6 | Геометрия. Треугольники. Виды треугольников. | ИКТ |  | 1 |  |
|  | **Преобразование чисел, полученных при измерении** |  |  |  |  |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. |  |  | 1 |  |
| 8. | Замена крупных мер более мелкими. |  |  | 1 |  |
| 9. | Замена мелких мер более крупными |  |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** |  |  |  |  |
| 10.  11. | Сложение чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. |  | тест «Числа, полученные при измерении мерами длины , массы, стоимости.» | 2 |  |
| 12.  13. | Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. |  |  | 2 |  |
| 14. | Геометрия. Периметр треугольника. |  |  | 1 |  |
| 15.  16. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  | 2 |  |
| 17. | Контрольная работа №3 по теме «Числа, полученные при измерении» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
|  | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.** |  |  |  |  |
| 18.  19. | Работа над ошибками.  Умножение именованных чисел на однозначное число. |  |  | 2 |  |
| 20.  21.  22. | Деление именованных чисел на однозначное число |  |  | 3 |  |
| 23. | Геометрия. Параллелограмм. |  |  | 1 |  |
| . | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000** |  |  |  |  |
| 24. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 |  |  | 1 |  |
| 25. | Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 |  |  | 1 |  |
| 26. | Геометрия. Ромб. |  |  | 1 |  |
| 27. | Контрольная работа №4 за 1 полугодие | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 28. | Работа над ошибками.  Геометрия. Деление окружности на 6 и3 равных части |  |  | 1 |  |
| 29. | Геометрия. Нахождение периметра прямоугольника. | ИКТ |  | 1 |  |
|  | **Умножение и деление на круглые десятки.** |  |  |  |  |
| 30.  31. | Устное умножение и деление на круглые десятки. |  |  | 2 |  |
| 32. | урок-игра «Кто хочет стать отличником?» | урок- игра |  | 1 |  |
| 33 | Повторение |  |  | 1 |  |

**3 четверть (39 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **вид контроля** | **количество часов** | **дата** |
| 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки. |  |  | 1 |  |
| 2. | Письменное умножение на круглые десятки |  |  | 1 |  |
| 3.4,5 | Письменное деление на круглые десятки |  | тест: «Умножение и деление на круглые десятки» | 3 |  |
| 6. | Решение задач на движение |  |  | 1 |  |
| 7 | Решение примеров и задач на умножение и деление на круглые десятки |  |  | 1 |  |
| 8. | Геометрия. Многоугольники. |  |  | 1 |  |
| 9,10. | Деление с остатком на круглые десятки |  |  | 2 |  |
| 11. | Геометрия. . Взаимное расположение фигур. |  |  | 1. |  |
| 12-14. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |  |  | 3 |  |
| 15. | Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки» | урок проверки знаний. |  | 1 |  |
| 16,17,  18,19. | Работа над ошибками. Умножение на двузначное число |  |  | 4 |  |
| 20-26. | Деление на двузначное число |  |  | 7 |  |
| 27. | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на двузначное число» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 28. | Работа над ошибками. Геометрия . Арифметические действия с отрезками. |  |  | 1 |  |
| 29,30 | Деление с остатком на двузначное число. |  |  | 2 |  |
| 31 | Геометрия. Осевая симметрия. |  |  | 1 |  |
| 31,32  ,33 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. |  |  | 3 |  |
| 34 | Геометрия. Построение симметричных фигур. |  |  | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа №7 за 3 четверть | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 36. | Работа над ошибками контрольной работы. |  |  | 1 |  |
| 37,38 | Повторение |  |  | 2 |  |
| 39,40 | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. |  |  | 2 |  |

**4 четверть (34 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **вид контроля** | **количество часов** | **дата** |
| 1. | Сравнение смешанных чисел |  |  | 1 |  |
| 2. | Нахождение дроби от числа. |  |  | 1 |  |
| 3. | Сокращение обыкновенных дробей. |  |  | 1 |  |
| 4. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  | 1 |  |
| 5. | Вычитание дроби из 1 и целого числа |  |  | 1 |  |
| 6 | Вычитание смешанных чисел с переходом через 1 |  |  | 1 |  |
| 7. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 8. | Геометрия. Прямоугольный параллелепипед, Куб. |  | тест: «Куб. Прямоугольный параллелепипед» | 1 |  |
| 9-11 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |  |  | 3 |  |
| 12-13 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  |  | 2 |  |
| 14. | Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные дроби» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 15. | Работа над ошибками. Десятичные дроби |  |  | 1 |  |
| 16 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. |  | тест: «Десятичные дроби» | 1 |  |
| 17.  18. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. |  | тест: « Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.» | 2 |  |
| 19-20 | Выражение десятичных дробей в более крупных( мелких) , одинаковых долях. |  |  | 2 |  |
| 21 | Сравнение десятичных долей и дробей. |  |  | 1 |  |
| 22-24 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  | 3 |  |
| 25 | Контрольная работа № 9 по теме: Десятичные дроби» |  |  | 1 |  |
| 26 | Геометрия. Масштаб |  |  | 1 |  |
| 27. | Нахождение десятичной дроби от числа |  |  | 1 |  |
| 28 | Меры времени. |  | тест: «Меры времени» | 1 |  |
| 29 | Задачи на движение |  |  | 1 |  |
| 30. | Геометрия. Масштаб. |  |  | 1 |  |
| 31. | Контрольная работа за год | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 32. | Работа над ошибками |  |  | 1 |  |
| 33 | Геометрия . Периметр многоугольника. |  |  | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Методические пособия

1. **Для учащихся:**
   1. Учебник. Математика.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы Т. В. Алышева. – 11-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-036576-5.
2. **Для учителя:**

2.1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.

Методическое пособие для учителя.-2-е изд., доработ.- М. Мнемозина. 2001.-144 с.:ил

2.2 Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. - М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

2.3 Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно  
   отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение,  
   1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
2. Учительский портал http://www.uchportal.ru
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Дидактический материал.
2. Таблицы к основным разделам математического материала , содержащегося в программе по математике.