**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей –начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 28.08. 2025 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 212-ОД**  **от 29.08. 2025 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речевая практика»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 3 класса**

**Мещанкиной Елены Витальевны**

(ФИО учителя)

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово   
2025 год**

Аннотация к рабочей программе по речевой практике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 3 класса

на 2025-2026 уч.год

Рабочая программа по речевой практике для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) для 3 класса на 2025-2026 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год;

- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

- Авторской программы (примерной программы) по речевой практике к предметной линии учебников С.В. Комарова, М.: «Просвещение», 2019. (название, авторы, год выпуска).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов (указать УМК): Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2019.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Дидактические материалы**

Раздаточные  дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные  и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки  по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика», на его изучение отводится 68 часов (по 2 часа 34 учебных недели).

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года.

Текущий мониторинг. Тематический контроль.

Итоговый мониторинг. Осуществляется в конце учебного года.

Проводятся в форме проверочной работы.

**Пояснительная записка**

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель курса** « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся  как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

         - способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

         - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

         - формировать выразительную сторону речи;

         -  учить строить связные устные высказывания;

         -  воспитывать культуру речевого общения

          - совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

           - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

          - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню       подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

**Аудирование**. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, аудиозаписи. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных *(мишка*— *миска);*выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

**Дикция и выразительность речь**. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

**Культура общения**. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недель).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты**

* Освоение обучающимися начальных навыков адаптации в социуме; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование установки на уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; понимание своей вины при нарушении основных моральных норм.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

**Раздел «Снова в школу!»**

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

**Раздел «Мы собираемся поиграть…»**

Минимальный уровень:

- сообщать своё и родителей имя и фамилию, домашний адрес;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

**Раздел «В библиотеке»**

Минимальный уровень:

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

**Раздел «Сказки про машу»**

Минимальный уровень:

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

**Раздел «Отправляюсь в магазин»**

Минимальный уровень:

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

**Раздел «Телефонный разговор»**

Минимальный уровень:

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

**Раздел «Я – зритель»**

Минимальный уровень:

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Достаточный уровень:

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

**Раздел «Какая сегодня погода?»**

Минимальный уровень:

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

**Раздел «Снегурочка»**

Минимальный уровень:

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Достаточный уровень:

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Раздел «Веселый праздник»**

Минимальный уровень:

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

Достаточный уровень:

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

**Раздел «Учимся понимать животных»**

Минимальный уровень:

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

**Раздел «Узнай меня!»**

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей.

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

**Раздел «Я и мои товарищи»**

Минимальный уровень:

- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

**Базовые учебные действия (БУД)**

Личностные БУД:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила- поведения, делать выбор,
* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением
* школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах- поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать
* свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать.

Коммуникативные БУД:

* слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
* договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения программы.**

Оценивание носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта обучающихся, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету. Оценивание происходит по результатам их индивидуальной и фронтальной работы, при этом также учитывается не конечный результат работы, а результат ребенка в речевых умениях на данный момент, мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

**-** «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов во внимание принимаются: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**«5»** - ставится ученику, если он обнаруживает усвоение речевого материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

**«4**» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; способен воспроизвести предложенный материал.

**«3»** - ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии речевого материала; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

«2»- неудовлетворительно ставить нецелесообразно из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Содержание учебного предмета**

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников чёткости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня» и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения

Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

# 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Снова в школу! | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Мы собрались поиграть… | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | В библиотеке | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Сказки про Машу | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Отправляюсь в магазин | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Телефонный разговор | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Я – зритель | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Какая сегодня погода? | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Снегурочка | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Весёлый праздник | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Учимся понимать животных | 9 |
| 12. | Узнай меня! | 4 |
| 13. | Я и мои товарищи | 4 |

|  |
| --- |
| Всего 68 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2019.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Дидактические материалы**

Раздаточные  дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные  и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки  по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Вот и лето пролетело! | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений. |
|  | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений. |
|  | Правила хорошего тона. | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений. |
|  | Я - ученик. Правила поведения в школе. | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений. |
|  | Я за порогом дома. | Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации коллективное составление рассказа по иллюстрации, |
|  | Правила игры. | игры «Рассказ по кругу»,               «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план |
|  | Считалочки. | Разучивание считалок; индивидуальные рассказы с опорой на план |
|  | Игра «Прятки со сказкой». | Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. |
|  | Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). |
|  | Ролевая игра в «Библиотеке». | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.  Ролевая игра «В библиотеке». |
|  | Читаю и рассказываю сказку. | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!» |
|  | Отгадай сказку. | Узнавать сказку по  отрывку рассказанному или прочитанному ; |
|  | Сказки в картинках. | прослушивание сказки  с опорой на иллюстрации;  Закрепление содержания сказки.  Инсценировка сказки (отрывок). |
|  | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | прослушивание сказки  с опорой на иллюстрации;  Закрепление содержания сказки.  Инсценировка сказки (отрывок). |
|  | Рассказывание сказки «Три медведя».**Проверочная работа за 1 четверть.** | Узнавать сказку по  отрывку рассказанному или прочитанному ;  прослушивание сказки  с опорой на иллюстрации;  Закрепление содержания сказки.  Инсценировка сказки (отрывок). |
|  | Отделы магазина | Конструирование возможных диалогов с продавцом; |
|  | Правила хорошего тона | Конструирование возможных диалогов с продавцом; Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом. |
|  | Ролевая игра «Магазин». | ролевая игра             «В магазине»;  Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом. |
|  | Телефон в нашей жизни | Ролевые игры «Телефонный разговор» |
|  | Правила общения по телефону | Ролевые игры «Телефонный разговор». Знать правила общения по телефону. |
|  | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; инсценировка сказки (отрывок); |
|  | Знакомство с театром | Ролевая игра «Мы в театре» |
|  | Правила вежливого зрителя | Знать правила вежливого зрителя. Составление «Правил вежливого зрителя». |
|  | Составление памятки «В кино» | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре. |
|  | Обобщающий урок: «В кино» | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре. |
|  | Стихи и загадки об осени | Знать времена года; виды осадков, явления природы. |
|  | Картины погоды | Знать времена года; виды осадков, явления природы. |
|  | Изменения в погоде | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. |
|  | Загадки и стихи о зиме | Ролевая игра «Прогноз погоды». |
|  | Зимние приметы | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. |
|  | Интегрированный урок. Зимние забавы./Русский язык. «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных» | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. |
|  | Расскажи мне о зиме | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.  Знать времена года; виды осадков, явления природы. |
|  | Прогноз погоды зимой | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.  Знать времена года; виды осадков, явления природы. |
|  | Источники прогноза погоды | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.  Знать времена года; виды осадков, явления природы. |
|  | Расскажи мне о погоде. | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. |
|  | Рассказы о зиме | Знать содержание сказки и героев сказки;                     уметь пересказывать сказку по опорным словам;             уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы; |
|  | Составление рассказа «Зимние забавы» | Узнавать сказку по  отрывку рассказанному или прочитанному;        прослушивание сказки  с опорой на иллюстрации;  Закрепление содержания сказки.  Инсценировка сказки (отрывок). |
|  | Слушание сказки «Снегурочка». | Знать содержание сказки и героев сказки;                     уметь пересказывать сказку по опорным словам;             уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы; |
|  | Правила общения | уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы; |
|  | Рассказывание сказки по иллюстрациям | Узнавать сказку по  отрывку рассказанному или прочитанному;      прослушивание сказки  с опорой на иллюстрации; |
|  | Рассказывание сказки по иллюстрациям | Узнавать сказку по  отрывку рассказанному или прочитанному;      прослушивание сказки  с опорой на иллюстрации; |
|  | «Мастер сказки сказывать». | Закрепление содержания сказки.  Инсценировка сказки (отрывок). |
|  | Расскажи мне сказку | Знать содержание сказки и героев сказки;                     уметь пересказывать сказку по опорным словам;             уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы; |
|  | Праздники в нашей жизни | Уметь принимать гостей.  Знать правила гостеприимства |
|  | Что тебе подарить? | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;   Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
|  | Не подарок дорог, а внимание. | Ролевая игра «Приём гостей»,  в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. |
|  | Я иду на день рожденья | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;   Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
|  | Правила поведения на дне рождении | Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
|  | Правила хорошего тона | Знать правила гостеприимства  Ролевая игра «Приём гостей». |
|  | У меня день рожденья | Знать правила гостеприимства  Уметь принимать гостей. |
|  | Будьте вежливы! | Ролевая игра «Приём гостей».  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
|  | Животные | Знать повадки животных. Составление правил ухода за домашними животными. |
|  | Домашние животные | Знать повадки животных. |
|  | Правила друзей природы | Составление правил ухода за домашними животными. |
|  | Какие разные животные… | Составление правил ухода за домашними животными. |
|  | Забавные питомцы | Рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса |
|  | Составление рассказа о домашнем животном | Составление правил ухода за домашними животными. |
|  | Рассказы писателей о животных | Моделирование поведения животных в различных ситуациях. |
|  | Беседа «Чего хотят животные». | Знать повадки животных. |
|  | Хороший ли я хозяин | Беседа о домашних животный по теме «Интересный случай» |
|  | Обобщающий урок: "Учимся понимать животных" | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
|  | Аккуратность и опрятность | Составление описания внешности человека           (игра «Наш портрет». Составление рассказов-описаний о себе и товарища. |
|  | Речевая ситуация " Опиши товарища " | Составление описания внешности человека           (игра «Наш портрет». Составление рассказов-описаний о себе и товарища. Уметь описывать черты лица; |
|  | Я и мои товарищи | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.  Выполнение инструкций по заданию учителя |
|  | Игра:" Живое предложение" | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации |
|  | Ролевые игры по теме ситуации | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов |
|  | Подготовка к описанию внешности человека |  |
|  |  |  |
|  | **Всего** | **66** |