**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 28.08. 2025 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 212-ОД**  **от 29.08. 2025 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир природы и человек»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 3 класса**

**Мещанкиной Елены Витальевны**

(ФИО учителя)

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово   
2025 год**

Аннотация к рабочей программе по мир природы и человек для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 3 класса

на 2025-2026 уч.год

Рабочая программа по мир природы и человеку для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) для 3 класса на 2025-2026 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2025-2026 учебный год;

- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

- Авторской программы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека 3 класс в 2 частях. М. «Просвещение» 2019 год.

(название, авторы, год выпуска).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов (указать УМК):

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека 3 класс в 2 частях. М. «Просвещение» 2019 год.

**Таблицы:**

-Растения (деревья, кустарники, травы);

-Дикие животные и птицы;

-Домашние животные и птицы;

-Овощи;

-Фрукты;

-Транспорт;

-Домашние животные;

-Дорожные знаки;

-Времена года.

* Муляжи овощей, фруктов, грибов.
* Обучающие игры.
* Интернетресурсы.

Учебный предмет «мир природы и человек» входит в предметную область «естествознание», на его изучение отводится 34 часа (по 1 часу) 34 учебных недели.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный, который проводится в форме проверочных работ в конце каждой четверти и тестирования по концу учебного года.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Мир природы и человека» для учащихся 3 класса разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―    восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира  через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию  представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления  и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам  учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

**Цель программы:**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

- понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

**Задачи:**

* способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
* познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
* развивать целостное восприятие окружающего мира;
* развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
* обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
* воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
* формировать умения оценивать свои поступки в природе;
* расширять кругозор детей в области экологии;
* развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение» призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.

***Форма организации образовательного процесса.***

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена по  программе Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. «Просвещение», 2019г.из расчета  1***час в неделю, 34 часа в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Предметные результаты:**

**Раздел «Сезонные изменения в природе»**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

Достаточный уровень:

- узнавать и называть все изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

**Раздел «Неживая природа»**

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т. п.);

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять доступные природоохранительные действия;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**Раздел «Живая природа. Растения»**

Минимальный уровень:

- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

Достаточный уровень:

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объёме программы.

**Раздел «Живая природа. Животные»**

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное);

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Достаточный уровень:

- относить изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

**Раздел «Живая природа. Человек»**

Минимальный уровень:

- знать основные правила личной гигиены;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щёткой, хранить её на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- знать правила гигиены органов чувств;

- развёрнуто характеризовать своё отношение к изученным объектам;

- совершать действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм;

**Личностные результаты:**

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* освоить роль ученика;
* формирование интереса (мотивации) к учению;
* знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
* оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
* формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
* охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка).

**Базовые учебные действия (БУД)**

Личностные БУД:

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* освоить роль ученика;
* формирование интереса (мотивации) к учению;
* знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
* оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
* формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Регулятивные БУД:

* Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
* Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством.

Познавательные БУД:

* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
* Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
* Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные БУД:

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в паре.
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения программы.**

Знания и умения учащихся по развитию устной речи оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

***Оценка устных ответов учащихся***

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи, ошибки исправляет с помощью учителя;

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд речевых ошибок; ошибки исправляет при помощи учителя.

***Оценка практических работ.***

**Оценка «5»** - за работу без ошибок, исправления допускаются самим учащимся.

**Оценка «4»** - за работу с  1 - 2 - ошибками;

**Оценка «3»** - за работу с – 5 ошибками;

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений  искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл. При выставлении  итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практических умений и навыков

**Инструментарий для оценивания:**устные ответы, тестовые задания, творческие работы.

**Содержание учебного предмета**

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники. (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК»

# 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | Сезонные изменения в природе. | 11 |
|  | Неживая природа. | 5 |
|  | Живая природа. Растения. | 6 |
|  | Живая природа. Животные. | 7 |
|  | Живая природа. Человек. | 5 |
| Всего | | 34 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека 3 класс в 2 частях. М. «Просвещение» 2019 год.

**Наглядные пособия:**

-Растения (деревья, кустарники, травы);

-Дикие животные и птицы;

-Домашние животные и птицы;

-Овощи;

-Фрукты;

-Транспорт;

-Домашние животные;

-Дорожные знаки;

-Времена года.

* Муляжи овощей, фруктов, грибов.
* Обучающие игры.
* Интернетресурсы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Экскурсия в природу «Сентябрь – осенний месяц». | Рассматривание   схем,   иллюстраций.   Определение признаков    осени    по    схемам,    иллюстрациям. |
|  | Растения и животные осенью. | Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение   признаков   месяцев. |
|  | Занятия людей осенью. | Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации |
|  | Солнце в разные времена года | Сравнение   схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. |
|  | Календарь | Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение   признаков   месяцев. |
|  | Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. |
|  | Термометр. Изменение температуры воздуха | Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца |
|  | Ветер. Значение ветра. Направление ветра. Стороны горизонта. **Проверочная работа за 1 четверть.** | Уметь определять направления ветра. |
|  | Растения. Распознание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений | Называть части растений, сравнивать растения. |
|  | Растения сада и леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды и семена. Орехи. Безопасное поведение человека в лесу | Знать названия цветов, плодов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. |
|  | Лес. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами | Подпись названия частей растения. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. |
|  | Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Предупреждение отравления ядовитыми грибами | Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. |
|  | Травы. Травы полезные и травы опасные | Просмотр презентации. Беседа. Обыгрывание ситуаций. |
|  | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия в природу | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в природе. |
|  | Растения и животные (звери, птицы) зимой. . **Проверочная работа за 2 четверть.** | Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником |
|  | Занятия людей зимой | Просмотр презентации. Беседа. Составление плана-пересказа |
|  | Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, места обитания, названия детёнышей. Приспособление диких животных к природным условиям | Просмотр презентации. Беседа |
|  | Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, названия детёнышей. Уход за домашними животными | Просмотр презентации. Беседа |
|  | Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья | Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных |
|  | Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: заяц – кролик | Знать названия домашних и диких животных. |
|  | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни | Просмотр презентации. Беседа. Составление плана-пересказа. |
|  | Зимующие птицы: галка, дятел | Просмотр презентации. Беседа. «Дидактическая игра «Кто где?» |
|  | Хищные птицы: ястреб, коршун | Просмотр презентации. Беседа. Работа с иллюстрациями. |
|  | Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Экскурсия в природу | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в природе |
|  | Интегрированный урок. Растения и животные весной. «Март – весенний месяц».ИЗО «Встречай птиц — вешай скворечники!» | Называть части растений, сравнивать растения.  Знать названия цветов, плодов. |
|  | Занятия людей весной. . **Проверочная работа за 3 четверть.** | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в природе |
|  | Человек. Дыхание человека | Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. |
|  | Сердце, кровь. Строение и работа сердца (элементарные представления). Пульс | Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека. |
|  | Окружающая среда и здоровье человека | Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека. Знать причины простудных заболеваний. |
|  | Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений | Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека. Знать причины простудных заболеваний. Знать полезные свойства продуктов. Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты |
|  | Лето. Летние месяцы. Признаки лета | Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3 -4 названия лесных ягод |
|  | Растения и животные летом | Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3 -4 названия лесных ягод |
|  | Занятия людей летом | Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3 -4 названия лесных ягод |
|  | **Проверочная работа за год.** |  |
| Всего | | **34** |