Муниципальноеавтономноеобщеобразовательноеучреждение

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей** **предметников** **протокол № 1** **от 28.08. 2025года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025года** |  **Утверждено****приказом** **№ 212-ОД****от 29.08. 2025года** |

РАБОЧАЯПРОГРАММА

**по домоводству**

для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

 **( 2 вариант)**

Для 9 класса Тропыниной В.А

**на2025–2026 учебныйгод**

с. Викулово

2025год

Пояснительная записка

Программа«Домоводство»предназначенадляучащихся8класса(вариант2),составленанаосновеадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобразования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,тяжёлымии множественными нарушениями.

АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственнойотсталостью,тяжёлымиимножественныминарушениямиопределяетсодержаниеобразования,ожидаемыерезультатыиусловияеереализации.

Нормативно-правовуюбазуразработкиАООП(вариант2)обучающихсясумеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественныминарушениямисоставляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образованиив РоссийскойФедерации»от 29.12.2012 №273-ФЗ(сизменениями);
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот19декабря2014г.№1599

«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»;

* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерацииидругиенормативно-правовые актывобластиобразования;
* ПостановлениеФедеральнойслужбыпонадзорувсферезащитыправпотребителей и благополучия человека и Главногогосударственного санитарного врачаРоссийскойФедерацииот10.07.2015№26«ОбутвержденииСанПиН2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобученияивоспитанияворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымосновнымобщеобразовательнымпрограммамдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»;

* Примернаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию (протоколот22декабря2015г.№4/15);
* ПриказМинистерства образованияинаукиРФот30.08.2013г.№1015

«Обутверждениипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (сизменениямии дополнениями);

–УставГБОУЛО«Киришскаяшкола-интернат».

**Задачи предмета** – научить детей правилам ведения семейного хозяйства,практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи,изаложитьосновынравственногоповедения,нормэтикивближайшем(семейном)

окружении.

**Цель предмета** – формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, ихпрактическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Урокипозволяют практически применить интеллектуальные умения (счёт, чтение, письмо), атакже практические навыки по ремонту дома, по уходу за одеждой, обувью, правильноепитание.

**Учебно-воспитательные задачи** по решаются на организованных учителемдоступных и понятных для детей заданиях и упражнениях. Именно практическиеупражнения,являются основнымметодомобученияучащихся

В программе дается примерный перечень знаний, умений для уровней учебныхвозможностей учащихся. Занятие (в зависимости от их содержания) должны иметьконкретныепрактическиерезультаты:отутюженныевещи,вымытые зеркалаидр.

Программапредусматриваетпроведениетрадиционных,обобщающихуроков,сприменением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах.Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работаприосуществлениидифференцированногоииндивидуальногоподхода. Дляобученияхарактерны значительно сниженный темп обучения, структурнаяпростота содержаниязнаний,максимальновозможнаясамостоятельностьиактивностьученикавпроцессеобучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема иусложненииего.

Обучениеребенкасумственнойотсталостью,сТМНРведениюдомашнегохозяйстваявляетсяважнымнаправлениемподготовкиксамостоятельнойжизни.Благодарязанятиямподомоводствуреализуетсявозможностьпосильногоучастияребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствиисобщепринятыминормамииправилами.Овладениепростейшимихозяйственно–бытовыминавыкаминетолькоснижаетзависимостьребёнкаотокружающих,ноиукрепляетегоуверенностьвсвоихсилах.Занятияподомоводствунаправленынапрактическуюподготовкудетейксамостоятельнойжизниитруду,наформированиеунихзнанийиумений,способствующихсоциальнойадаптации,наповышениеуровняобщегоразвитияучащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обученияиприменяетсявсочетаниисразличнымипрактическимиработами:зарисовками,упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа можетиметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительностьбеседыможетбытьразличной,ноонанедолжнаявлятьсяединственнымметодомобучения,используемымназанятии.

Приобученииподаннойпрограмметакжеследуетприменятьследующиеспецифические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можноиспользовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыковобщения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрациюучебныхфильмов,особенно,еслиизучаемыеобъектыневозможнонаблюдатьнепосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановкикадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся сосложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации,нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленнойцели,и сосредоточитьвниманиенанём.

Особоеместовформированиисоциально-бытовыхнавыковотводитсяиспользованию предыдущего опыта, то естьумению переносить уже сформированныеумения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянноосуществлятьповторениепройденного.Дляповторенияпривлекаетсяпройденныйматериализдругихразделов,логично связанныйсизучаемой темой.

* 1. Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихся.

**1группа**обучающихсядля,которыххарактернаумственнаяотсталостьвумеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательногоаппарата,расстройствамиаутистическогоспектраиэмоционально-волевойсферы,выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторыхдетейвыявляютсятекущиепсихическиеисоматическиезаболевания,которыезначительноосложняют ихразвитиеиобучение.

Частьдетей,отнесенныхкданнойгруппекатегории,имеюттяжёлыеопорно-двигательныенарушенияневрологическогогенеза(сложныеформыДЦ,гиперкинези

т.д.), вследствие которых они полность или почти полностью зависимы от постороннейпомощивпередвижении,самообслуживюании,предметнойдеятельностиикоммуникации. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленныйтемп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность,сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностьюдвижений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений,временивозникновенияисроковвыявленияотклонений,характераистепенивыраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также отсроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы,укоторыхменеевыраженоинтеллектуальноенедоразвитие,благоприятствуетформированиюпредставлений,уменийинавыков,значимыхдляихсоциальнойадаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию,чтоявляетсяпредпосылкойдляобученияиспользованиюневербальныхсредствкоммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенкавыполнятьотдельныедвигательныедействия(захват,удержаниепредмета,контролируемыедвиженияшеиидр.)создаётпредпосылкидляобученияотдельнымоперациямпосамообслуживанию ипредметно -практическойдеятельности.

1. **группа**обучающихся,длякоторыххарактернаумственнаяотсталостьвтяжелойстепени,онатакжесочетаетсяснарушениямизрения,слуха,опорно-двигательногоаппарата,расстройствамиаутистическогоспектраиэмоционально-волевойсферы,выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторыхдетейвыявляютсятекущиепсихическиеисоматическиезаболевания,которыезначительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило,нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движениязамедленны,неуклюжи.Уобучающихсявозникаютбольшиесложностиприпереключениидвижений, быстройсменепоз идействий.
2. **группа** часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастическийтетра парез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностьюзависимыотпостороннейпомощивпередвижении,самообслуживании,предметнойдеятельностиикоммуникации.Спастичностьконечностейчастоосложненагиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковыхсредствипарезами органов речи.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольнорегулироватьсвоеэмоциональноесостояниевпроцесседеятельности,чтонередковызываетпроблемы поведения.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае непредполагаетреальноеразделениедетейвобразовательнойорганизации.Смешаннаякомплектацияклассовсоздаетусловия,вкоторыхдетимогутучитьсяподражатьипомогать друг другу. Организация уроков по домоводствутребует дифференцированногоподходак детям.

* 1. Местопредметавучебномплане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство»отводится5 часов внеделю (170 ч/в год).

* + 1. Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета

Личностныеипредметныепланируемыерезультатыосвоенияпрограммыобучающимисярассматриваютсявкачествевозможных(примерных),соответствующих

индивидуальнымвозможностямиспецифическимобразовательнымпотребностямобучающихся.

* 1. Личностныерезультаты
		+ основыперсональнойидентичности,осознаниесвоейпринадлежностикопределенномуполу, осознаниесебя как "Я";
		+ социально-эмоциональноеучастиевпроцессеобщенияисовместнойдеятельности;
		+ формированиесоциальноориентированного взгляданаокружающиймирвегоорганичномединствеиразнообразии природнойисоциальной частей;
		+ формированиеуважительногоотношениякокружающим;
		+ овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
		+ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,покупателяит.д.),развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения;
		+ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставленийо нравственныхнормах,общепринятыхправилах;
		+ формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
		+ развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;
		+ развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы изспорных ситуаций;
		+ формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховнымценностям.
	2. Предметныерезультаты
* убиратьнапришкольнойтерритории;
* убирать травуилистьяспомощью грабель;
* аккуратноубиратьвстоловой;
* вытиратьповерхностьмебели;
* различатьчастипылесоса,точноустанавливатьдетали;
* уметьбезопаснопользоватьсяпылесосом;
* чиститьповерхностьпылесосом;
* чиститьмягкуюмебель;
* соблюдатьпоследовательностьдействийпримытьепола;
* стиратьбелье;
* сортироватьбельёпередстиркойпоцветуиназначению;
* сортироватьбельёизразных видовтканей;
* замачивать,полоскатьивыжимать белье;
* застирывать,полоскатьивыжимать белье;
* стиратьрукамииразвешиватьмелкиевещи;
* различатьстиральныемашиныиих части;
* устанавливатьпрограмму,температурныйрежим;
* соблюдатьпоследовательностьдействийпри машиннойстирке;
* закладыватьивыниматьбельеизмашинки-автомат;
* вывешиватьбельенаверевку;
* мытьисушитьмашину;
* различатьчастиутюга;
* гладитьискладыватьполотенца;
* складыватьнаволочкиипростыни;
* складыватьпододеяльник;
* складыватьпостельноебелье;
* складыватьфутболки,рубашки,брюк;
* складыватькофты,платья;
* чиститьодежду;
* ухаживатьзаобувью,уметьмытьобувь;
* различатьстоловуюпосуду;
* сервироватьстолкобеду;
* различатькухонныепринадлежности;
* пользоватьсякухонныминвентарем;
* знать правила потехнике безопасности при пользовании кухоннымипринадлежностями;
* правильномытьисушитьпосуду;
* чиститьпосуду;
* пользоватьсябытовойтехникой:блендером,миксером,тостером,мясорубкой,кухоннымкомбайном;
* различатьбытовуютехнику;
* знатьправилабезопасностиприиспользованиибытовойтехники;
* правильноиспользоватьместахраненияпосудыибытовойтехники;
* различатьрастенияогородаисада;
* перерабатыватьовощиифрукты;
* перерабатыватьягоды;
* замораживатьягоды;
* резатьдесертнымножом;
* чиститьвареныеовощи;
* чистить сырыеовощиовощечисткой;
* натирать овощинатёрке;
* замораживатьовощи;
* правильнохранитькрупыибобовые;
* готовитькрупыибобовые;
* выбиратьнеобходимыетовары;
* делатьправильныепокупки;
	1. Базовыеучебныедействия

**Характеристикабазовыхучебныхдействий**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГруппаБУД** | **Учебныедействияиумения** |
| Личностныеучебныедействия | * испытыватьчувствогордостизасвоюстрану.
* испытыватьчувствогордостизасвоишкольныеуспехи и достижения, как собственные, так и своихтоварищей.
* уважительно и бережно относиться к людям труда ирезультатамихдеятельности.
* активновключатьсявобщеполезнуюсоциальнуюдеятельность.
 |
| Коммуникативные | * взаимодействоватьс одноклассниками во время
 |

|  |  |
| --- | --- |
| учебныедействия | учебнойитрудовойдеятельности;* владетьумениемоцениватьситуациюиоперативнопринимать решение;
* излагать свое мнение, точку зрения иаргументировать ее..
 |
| Регулятивныеучебныедействия | * осознаватьцелиизадачиизучениякурса,раздела,темы;
* соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;
* осознанно действовать на основе разного вида

инструкцийдлярешенияпрактическихиучебныхзадач. |
| Познавательныеучебныедействия | * осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполненияучебныхзаданий;
* уметь использовать логические действия (сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию)привыполнениизаданий.(спомощьюучителя);
* использоватьвжизненно-бытовыхситуацияхполученныезнания инавыки..
 |

* + 1. Описаниепроцедурыпромежуточнойи итоговойаттестации

ВсоответствиистребованиямиФГОСрезультативностьобучениякаждогообучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)оцениваетсясучетомособенностейегопсихофизическогоразвитияиособыхобразовательныхпотребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оцениваниерезультатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной наосновеАООПобразовательнойорганизации.Промежуточная(годовая)аттестацияпредставляетсобойоценкурезультатовосвоенияСИПРвчастиданнойпредметнойкомпетенциииразвитияжизненныхкомпетенцийребёнкапоитогамучебногогода.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Домоводство»проводитсяв2 этапа:

1 этап – сентябрь (входной контроль)2этап–май (итоговыйконтроль)

Цель мониторинга -оценка уровня сформированности представлений,действий/операцийиопределениедостиженияпланируемыхрезультатовпопредмету

«Домоводство».

НаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),Примернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)разработаныконтрольно-измерительныематериалы(КИМ).(Приложение)

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:1этап– сентябрь (входной контроль)

2 этап – январь (промежуточный контроль)3этап– май (итоговыйконтроль)

* + 1. Содержаниеучебногопредмета

Покупки.

Основные задачираздела:формированиеуменийосуществлятьпокупки. Складываниепокупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание продуктов вместахраненияизсумки.Планированиепокупок.Выборместасовершенияпокупок.

Ориентацияврасположенииотделовмагазина,кассыидр.Нахождениенужноготоваравмагазине.

Обращениескухонныминвентарем.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.Обращениеспосудой.Различениепредметовпосудыдлясервировкистола(тарелка,стакан,кружка,ложка,вилка,нож),дляприготовленияпищи(кастрюля,сковорода,чайник,половник,нож).Узнавание(различение)кухонныхпринадлежностей(терка,овощечистка,разделочная доска

.Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачиваниепосуды.Протираниепосудыгубкой.Чисткапосуды.Ополаскиваниепосуды.Сушкапосуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищениепосуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством,чисткапосуды, ополаскивание, сушка.

Накрываниенастол.Выборпосудыистоловыхприборов.Раскладываниестоловыхприборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий присервировкестола:накрываниестоласкатертью,расставлениепосуды,раскладываниестоловых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставлениеблюд.

Приготовлениепищи.

Основныезадачираздела:освоениепростейшихдействийпоприготовлениюпищи.Подготовкакприготовлениюблюда.Знание(соблюдение)правилгигиеныприприготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выборинвентаря,необходимогодляприготовленияблюда.Обработкапродуктов.Мытьепродуктов.Раскатываниетеста.Перемешиваниепродуктовложкой.Соблюдениепоследовательностидействийприприготовлениибутерброда(безнарезания):выборпродуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборкабутерброда(хлеб сыр,хлеб колбаса).

Уходзавещами.

Основныезадачи раздела:формированиеуменийпо уходузавещами.

Ручнаястирка.Наполнениеемкостиводой.Выбормоющегосредства.ОтмериваниеПолосканиебелья.Выжиманиебелья.Вывешиваниебельянапросушку.Соблюдениепоследовательностидействийприручнойстирке:наполнениеемкостиводой,выбормоющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стиркабелья,полосканиебелья,выжиманиебелья,вывешиваниебельянапросушку.

Уход за бельем. Складывание белья, платков , полотенец и одежды.Чисткаодежды.

Уходзаобувью.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеобуви:намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обувисухойтряпкой.

Уборкапомещения.

Основныезадачираздела:формированиеуменийпоуборкепомещенияиобращениясуборочныминвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхностистола остатков еды имусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий примытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавлениемоющегосредствавводу,уборкапредметовсповерхности,вытираниеповерхности,вытираниепредметовинтерьера,раскладываниепредметовинтерьерапоместам,выливаниеиспользованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.Соблюдениепоследовательностидействийприподметаниипола:сметаниемусоравопределенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдениепоследовательностидействийпримытье пола: наполнение емкостидля мытьяполаводой,

намачиваниеиотжиманиетряпки,мытьепола,выливаниеиспользованнойводы,просушиваниемокрыхтряпок.

Уборкатерритории.

Основныезадачираздела:формированиеуменийинавыковпользованияинвентаремприуборкетерритории от мусора, листвы,снега.

* + 1. Системаоценкидостиженийпланируемыхрезультатов
	1. **Системаоценкиличностныхрезультатов.**

Оценкаличностныхрезультатовпредполагаетоценкупродвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями.Вовремяобученияцелесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя толькокачественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появлениезначимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ееосуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролемучителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем иодноклассниками.

Оценкарезультатовосуществляетсявбаллах:

0 - нет фиксируемой динамики;1-минимальнаядинамика;

2 - удовлетворительная динамика;3-значительная динамика.

* 1. Системаоценкипредметныхрезультатов

Оцениваниепроводитсяпорезультатуналичиядинамикивразвитииобучающегося,приэтомзаполняется«Листнаблюденийзаразвитиемучащегося»спомощьюследующихкритериев:положительнаядинамика,незначительнаядинамика,отсутствиединамики.Результатыанализапредставляютсявформеоценки,характеризующейналичныйуровеньжизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:Отметка«5»-способностьсамостоятельнопообразцувыполнятьзадание4Отметка«4»-частичное, избирательное усвоениематериала;

Отметка«3»-выполнениезаданиявсопряженномрежиместойкихпозитивныхизменений(динамиканестабильна,неравномерна);

Отметка«2»-неставится.

Динамика освоения знаний по предмету:5баллов-выполняетдействиесамостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),3балла-выполняет действиепообразцу,

2балла-выполняетдействиесчастичнойфизическойпомощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,0баллов-действиеневыполняет.

Полученныеданныезаносятсявкартуразвития.

* 1. СистемаоценкиБУДосуществляетсяпопятибалльнойсистеме:
1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается впроцессвыполнения вместе сучителем;
2. балл―смыслдействияпонимает,связывает с конкретной ситуацией,выполняет действиетолько попрямомууказаниюучителя,при необходимоститребуетсяоказание помощи;
3. балла―преимущественновыполняетдействиепоуказаниюучителя,вотдельных

ситуацияхспособенвыполнитьегосамостоятельно;

1. балла―способенсамостоятельновыполнятьдействиевопределенныхситуациях,нередкодопускаетошибки,которыеисправляетпопрямомууказаниюучителя;
2. балла―способенсамостоятельноприменятьдействие,ноиногдадопускаетошибки,которыеисправляет позамечаниюучителя;
3. баллов―самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

ПолученныеданныезаносятсявтаблицуфиксациирезультатовсформированностиБУД.

* + 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечениеобразовательногопроцесса

Основнымиформамииметодамиобученияявляютсяпрактическиеработы,экскурсии,сюжетно– ролевыеигры,беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов,презентацииидр.Впрограммезначительноеместоотводитсяэкскурсиям.Онипроводятсянапромышленные,сельскохозяйственныеобъекты,вмагазины,напредприятияслужбыбыта,вотделениясвязи,натранспорт,вразличныеучреждения.

Техническиеиэлектронныесредстваобучения:

* + презентациипотемам
	+ подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темойСпециальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым

образовательнымпотребностямобучающихся:

* + учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты,вспомогательныеприспособления;
	+ печатныепособия:таблицы,плакаты,картинкипоизучаемымтемам;дидактическийраздаточный материал;
	+ экранно-звуковыепособия:мультимедийныеобучающиепрезентациипотемампрограмм;
		- моделиинатуральныйряд:муляжи;изделиядекоративно-прикладногоискусстваинародныхпромыслов;модели;изделия;предметыбыта;различныевиды раздаточных коллекций;конструкторы.

Дидактическиеигры:«Соберимусор».«Найдиинвентарь»,«Убирай-ка».

«Пылесос»,«Найдиошибку», «Неперепутай», «Чистюля».«Восстановипорядок»,

«Найдибельедлястирки»,«Разберибельепоцвету»,«Исправьошибки»,«Сортировкабелья»,«Замочи-ка»,«Застирай-ка»,«Стиральнаямашина»,«Угадай-ка»,«Стирка»,

«Утюг»,«Найдиошибку», «Плыви,утюжок»,«Научись-ка»,«Найдипредмет»,«Нашеплатье»,«Найдинужноесредство»,«Выбирай»,«Чайнаяпосуда»,«Приглашаемкчаю»,

«Посуда»,«Отгадай-ка»,«Длячегоэто?»,«Опасно–безопасно»,«Столовыеприборы»,

«Овощи», «Фрукты», «Овощиифрукты», «Чтоэто?», «Зелень», «Приготовь-ка»,

«Магазин»,«Какойэтомагазин?», «Покупкапродуктов».

Демонстрационныеипечатныепособия:

* магнитнаядоска;
* наборноеполотно;
* предметныеисюжетныекартинкивсоответствиистематикойпо

предмету;

* графическиесредствадляальтернативнойкоммуникации:карточкис

изображениямипредметовуборочногоинвентаря,мебели,постельногобелья,одежды,обуви,бытовойтехники, посуды, продуктовпитания;

* карточки для индивидуальной работы.Учебно-методическийкомплекс
1. БаряеваЛ.Б.,ЯковлеваН.Н.Программаобразованияучащихсясумереннойитяжелойумственнойотсталостью.– СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой,2011.–475 с.
2. БгажноковаИ.М.Обучениедетейсвыраженнымнедоразвитиеминтеллекта:Программно-методическиематериалы–М.:ВЛАДОС,2007.–181 с.
3. ЖигореваМ.В.,ЛевченкоИ.Ю.Детискомплексныминарушениямиразвития:диагностикаисопровождение.–М.:Национальныйкнижныйцентр,2016.–208с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальнойнедостаточностью:Учеб.пособиедлястуд.высш.пед.учеб.заведений.-М.:Издательскийцентр«Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В.Воронковаи др.: Дрофа;Москва; 2009.
6. Примернаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)/М-вообразованияинаукиРос. Федерации.– М.:Просвещение,2017.
7. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразованиядляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
9. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.:МиМ-Экспресс, 2006.
10. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных(коррекционных)образовательныхучрежденияхVIIIвида.Пособиедляучителя5-9классов//Подред.С.А.Львова,допущеннойМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерации,М.:Издательский центрВЛАДОС, 2005г

7.Тематическоепланирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **РазделыТемы** |  | **Кол-вочасов** |
| **1** | **Покупки** |  | 6 ч |
| 1.1 | Планированиепокупок.Выборместасовершенияпокупок. | Планированиепокупок.Выборместа совершенияпокупок. | 6 |
| **2** | **Обращение с кухонныминвентарем** |  | 30 ч |
| 2.1 | Обращениеспосудой. | Узнавание (различение)кухонныхпринадлежностей(терка,венчик,овощечистка,разделочнаядоска,шумовка,дуршлаг половник).Накрываниенастол.Выборпосудыистоловыхприборовдлязавтрака.Раскладываниестоловыхприборовипосудыприсервировкестолакзавтраку. | 6 |
| 2.2 | Кухонный инвентарь.Назначение. Приемыпользования. Техникабезопасноготруда. | 24 |
| **3** | **Приготовлениепищи** |  | 42 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Кухня.Оборудованиекухни. | Подготовкакприготовлениюблюда.Знание(соблюдение)правил гигиены приприготовлениипищи.Выборпродуктов,необходимыхдляприготовления блюда(бутербродаизнарезанныхпродуктов).сборкабутерброда(хлебсмаслом,колбаса,помидор).Выборинвентаря,необходимого дляприготовления блюда(бутерброда смаслом).намазываниехлебамаслом.Поддержание чистоты рабочегоместа в процессе приготовленияпищи.Соблюдениеправилгигиеныприприготовлениипищи. | 3 |
| 3.2 | Правилагигиеныисанитарииприприготовлениипищи.Физиологияпитания. | 3 |
| 3.3 | Полезныевеществавпродуктахпитания. | 9 |
| 3.4 | Рыбаиморепродукты. |  | 6 |
| 3.5 | Мучныеизделия.Блины. | 9 |
| 3.6 | Сервировкастолакужину. | 6 |
| 3.7 | Украшениестола.Приемыскладываниясалфеток. | 6 |
| **4** | **Уходзавещами** |  | 32 ч |
| 4.1 | Ручнаястирка. | Наполнениеемкостиводой.Выбормоющегосредства.Отмериваниенеобходимогоколичествамоющегосредства.Замачивание.Застирывание.Полоскание. Выжимание.Вывешиваниенапросушку.Соблюдениепоследовательности действийприручной стирке.Различениесоставныхчастейутюга(подошваутюга,шнур,регулятор температуры,клавишапульверизатора).Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеобуви:намачиваниеи отжимание тряпки,протираниеобувивлажнойтряпкой,протираниеобувисухойтряпкой. | 14 |
| 4.2 | Глажениеутюгом.Техникабезопасноготруда. | 12 |
| 4.3 | Уходзаобувью. | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Уборкапомещения** |  | 30 ч |
| 5.1 | Выборинвентарядляуборки. | Уборка мебели: вытираниепредметов интерьера,раскладывание предметовинтерьерапо местам.Уборка пола. Чисткаповерхностипылесосом. | 6 |
| 5.2 | Уборкамебели. | 12 |
| 5.3 | Уборкапола. | 12 |
| **6** | **Уборкатерритории** |  | 30 ч |
| 6.1 | Сгребание травы и листьев.Техникабезопасноготруда. | Подметание территории.Сгребание листьев. Уход зауборочныминвентарем. | 30 |
|  | Итого: |  | 170 ч |