**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей-начальных****классов****протокол № 1** **от 28.08. 2025 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025 года** |  **Утверждено****приказом** **№ 212-ОД****от 29.08. 2025 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «Чтение»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 3 класса**

**Мещанкиной Елены Витальевны**

(ФИО учителя)

 **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово
2025 год**

Аннотация к рабочей программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 3 класса

 на 2025-2026 уч.год

Рабочая программа по чтению для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) для 3 класса на 2025-2026 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2025-2026 учебный год;

 - Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

 - Авторской программы (примерной программы) по чтению к предметной линии учебников С.Ю. Ильина, А.А. Богданова в 2 частях, М.: «Просвещение», 2019. (название, авторы, год выпуска).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов (указать УМК):

ресурсы: http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/.

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.

2.С.Ю.Ильина, А.А.Богдагова, Т.М.Головкина. Методические рекомендации по чтению 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Москва «Просвещение» 2017(электронный вариант)

Учебный предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», на его изучение отводится 170 часов (по 5 часов) 34 учебных недели.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный. В начале учебного года и в конце четверти проводится проверка техники чтения. После каждой пройденной темы дается проверочная работа.

**Пояснительная записка**

 Программа по предмету «Чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) 3 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

 **Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

 **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

 Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

 Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

 Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

 Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

 Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

 Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

      В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

      Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

      На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

      Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

      Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

      С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

      Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

      Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена по  программе С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2019г.

из расчета  5***час в неделю, 170 часов в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Личностные результаты**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
* формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Раздел «Здравствуй школа!»**

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

**Раздел «Осень наступила»**

Минимальный уровень:

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

Достаточный уровень:

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Раздел «Учимся трудиться»**

Минимальный уровень:

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

**Раздел «Ребятам о зверятах»**

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

Достаточный уровень:

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

**Раздел «Чудесный мир сказок»**

Минимальный уровень:

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

**Раздел «Зимушка-зима»**

Минимальный уровень:

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

-понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

**Раздел «Так нельзя, а так можно»**

Минимальный уровень:

- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

Достаточный уровень:

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

**Раздел «Весна в окно стучится»**

Минимальный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

Достаточный уровень:

- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**Раздел «Веселые истории»**

Минимальный уровень:

- выразительно произносить чисто говорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

Достаточный уровень:

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

**Раздел «Родина любимая»**

Минимальный уровень:

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

**Раздел «Здравствуй, лето!»**

Минимальный уровень:

-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

**Базовые учебные действия (БУД)**

Регулятивные БУД:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные БУД:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
* использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* слушать и понимать речь других;
* уметь работать в микрогруппе, паре.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения программы.**

 Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

*Критерий оценок*:

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

**Оценка «2»**ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»**в 1-4 классахза устные ответы не ставится.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе

Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

**Содержание учебного предмета**

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или,о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

# 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Здравствуй школа!» | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | «Осень наступила» | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | «Учимся трудиться» | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | «Ребятам о зверятах» | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | «Чудесный мир сказок» | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | «Зимушка-зима» | 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | «Так нельзя, а так можно» | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | «Весна в окно стучится» | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | «Веселые истории» | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | «Родина любимая» | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | «Здравствуй, лето!» | 12 |

|  |
| --- |
| Всего 170 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Технические средства обучения*: Компьютер, ноутбук, мультимедиа – установка, экран, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/.

*Печатные пособия:*

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока.

*Учебно-практическое оборудование:*

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Для обучающихся:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.

Для учителя:

1.Чтение: 3 класс: Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.

2.С.Ю.Ильина, А.А.Богдагова, Т.М.Головкина. Методические рекомендации по чтению 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Москва«Просвещение» 2017(электронный вариант)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Сентябрь. М.Садовский. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. |
|  | Весёлая улица. По В. Воскобойникову. | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |
|  | Первое сентября. В. Берестов. | Знать автора изученных произведений. Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
|  | Завтра в школу. По В. Драгунскому | Знать автора изученных произведений. Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
|  | Пятёрки. По Э. Шиму | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. |
|  | Кто лучшим будет. В.Бирюков. | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |
|  | Обида. В.Хомченко. | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. |
|  | Наша учительница. А.Аксёнова.**Проверка техники чтения.** | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. |
|  | Обобщающий урок по теме "Здравствуй, школа!" | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. |
|  | Внеклассное чтение «О друзьях товарищах» Урок-спектакль | Уметь самостоятельно работать с книгой. |
|  | Осень. О.Высотская. | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. |
|  | Последний лист. Ю.Коваль. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Осень. "Обсыпается наш бедный сад…" А. Толстой. | Правильное чтение текста. |
|  | Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
|  | Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
|  | Воробей. В.Степанов. | Самостоятельно работать с учебником. |
|  | Лето на верёвочке. По А.Баркову. | книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Улетают, улетели… Е.Благинина. | Читать выразительно. |
|  | За кормом для птиц. По Л. Воронковой. | Правильное, осознанное чтение. |
|  | В октябре. Г. Ладонщиков | Читать выразительно. |
|  | Страшный невидимка. Н.Сладков. | Самостоятельно работать с учебником. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
|  | Осень наступила… А.Плещеев. | Читать выразительно. |
|  | Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. | Правильное, осознанное чтение. |
|  | Обобщающий урок по теме " Осень наступила…" | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. |
|  | Внеклассное чтение | Уметь самостоятельно работать с книгой. |
|  | Всё для всех. Ю. Тувим. | Читать выразительно. Правильное, осознанное чтение. |
|  | Работа. По Д. Габе. | Читать выразительно. Правильное, осознанное чтение. |
|  | Работа. По Д. Габе. | Читать выразительно. Правильное, осознанное чтение. |
|  | Мои помощники. В.Орлов. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Бабушка и внучка. По А.Потаповой. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Бабушка и внучка. По А.Потаповой. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Повара. Б.Заходер. | Правильное чтение текста. |
|  | Сюрприз. М.Дружинина. | Самостоятельно работать с учебником. |
|  | Маргаритка. О.Высотская. | Читать выразительно. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
|  | Пуговица. В.Хомченко. | Читать выразительно. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
|  | Портниха. Г.Ладонщиков. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Пуговица. В.Осеева. | Читать выразительно. Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
|  | Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину. | Самостоятельно работать с учебником. Правильное, осознанное чтение. |
|  | Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину. **Проверка техники чтения.** | Самостоятельно работать с учебником. Правильное, осознанное чтение. |
|  | Как Алёшке учиться надоело. По С.Баруздину. | Правильное чтение текста. |
|  | Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари. | Читать выразительно. Правильное, осознанное чтение. |
|  | Обобщающий урок по теме "Учимся трудиться". | Правильное чтение текста |
|  | Внеклассное чтение « О доброте и добрых поступках» . Урок- конференция | Уметь самостоятельно работать с книгой. |
|  | Лисята. По Е.Чарушину. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Лисята. По Е.Чарушину. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Заяц. Е.Тараховская. | Знать правила поведения на уроке. |
|  | Ёж. По М.Пришвину. | Выразительное чтение. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Ёж. По М.Пришвину. | Выразительное чтение. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Материнская забота.По А.Баркову. | Уметь работать с книгой. Работа с текстом. |
|  | Белёк. По Г.Снегирёву. | Уметь пересказывать рассказ по вопросам |
|  | Пин и Гвин. В.Приходько. | Читать выразительно. |
|  | Галка. По Б.Житкову. | Правильное чтение текста |
|  | Галка. По Б.Житкову. | Правильное чтение текста |
|  | Куриный воспитанник. По В.Гаранжину. | Уметь отвечать на вопросы. |
|  | Добрый волк. По М.Тарловскому. | Уметь пересказывать рассказ по картинкам. |
|  | Добрый волк. По М.Тарловскому. | Уметь пересказывать рассказ по картинкам. |
|  | Живая шляпа. По Н.Носову. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Живая шляпа. По Н.Носову. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Котята. По Н.Павловой. | Работа с текстом и вопросами |
|  | Котята. По Н.Павловой. | Работа с текстом и вопросами |
|  | Кошкин щенок. В.Берестов. | Читать выразительно. |
|  | Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Обобщающий урок по теме "Ребятам о зверятах" | Уметь работать с книгой. |
|  | Внеклассное чтение «Про животных, любовь к животным» | Уметь работать с книгой. |
|  | Лиса и журавль (русская народная сказка) | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Лиса и журавль (русская народная сказка) | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Храбрый баран (русская народная сказка) | Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. |
|  | Лиса и тетерев (русская народная сказка) | Уметь давать характеристику сказочным героям. |
|  | Лиса и тетерев (русская народная сказка) | Уметь давать характеристику сказочным героям. |
|  | Овечка и волк (украинкая народная сказка) | Уметь отвечать на вопросы. |
|  | Медведь и пчёлы (башкирская сказка) | Знать правила поведения на уроке. Чтение по ролям |
|  | Тигр и лиса (таджикская сказка). **Проверка техники чтения.** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Лиса и куропатка (французская сказка) | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Куцый хвост (абхазская сказка) | Пересказ сказки |
|  | Глупый утёнок (удмуртская сказка) | Правильное чтение текста |
|  | Обобщающий урок по теме "Чудесный мир сказок". | Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам. |
|  | Внеклассное чтение «В мире сказок» Урок-путешествие | Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам. |
|  | Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня) | Читать выразительно. |
|  | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В.Бианки. | Уметь работать с содержанием текста. |
|  | Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. В.Бианки. | Уметь работать с содержанием текста. |
|  | Декабрь. М.Садовский. | Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом. |
|  | Как ёлку наряжали. Л.Воронкова. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | В новогоднюю ночь. С.Попов. | Знать правила поведения на уроке. Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Такой вот герой. А.Потапова. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Зима. С.Есенин. | Уметь отвечать на вопросы. |
|  | Подарок. С.Суворова. | Уметь ориентироваться в тексте. |
|  | У Ники новые лыжи. По В.Голявкину. | Осознанное чтение. Выборочное чтение. |
|  | У Ники новые лыжи. По В.Голявкину. | Осознанное чтение. Выборочное чтение. |
|  | С прогулки. И.Шевчук. | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы. |
|  | Неудачная находка. По М.Быковой. | Правильное чтение текста |
|  | Детство. И.Суриков. | Читать выразительно. |
|  | Что за зверь?.По Е.Чарушину. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
|  | Не стучать - все спят! По Э.Шиму. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Зайка. В.Степанов | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | Зайка. В.Степанов | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | Еловая каша. По Н. Сладкову. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Снежок.З.Александрова. | Правильное чтение текста |
|  | Коллективная печка. По С.Баруздину. | Уметь отвечать на вопросы. Выборочное чтение. |
|  | Обобщающий урок по теме "Зимушка - зима". | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Внеклассное чтение | Уметь работать с книгой. |
|  | Снегирь и Синичка. По А.Ягафаровой. | Знать правила поведения на уроке. |
|  | Птица - синица. По В. Хомченко. | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Дельный совет. Г. Ладонщиков. | Работать самостоятельно с книгой. Выборочное чтение. |
|  | Косточка. По.Л. Толстому. | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |
|  | Праздничный стол. По С.Георгиеву | Правильное чтение текста |
|  | За игрой. В. Берестов | Читать выразительно. |
|  | Бревно. С. Баруздин | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |
|  | Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин | Выборочное чтение. |
|  | Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин | Выборочное чтение. |
|  | Подвиг.По В. Осеевой | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Лесные доктора. По В. Бирюкову | Выборочное чтение. |
|  | Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно» | Знать изученные произведения и их авторовРабота с вопросами по разделу |
|  | Внеклассное чтение | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  | Зима недаром злится… Ф. Тютчев | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Весенняя песня. По В. Бирюкову | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Весенняя песня. По В. Бирюкову | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Веснянка. (украинская песенка) | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Сосулька. По Э. Шиму | Читать выразительно |
|  | Сосулька. По Э. Шиму | Читать выразительно |
|  | Выгляни, Солнышко…(русская песня). | Читать выразительно. |
|  | Мамин портрет. С.Вербова | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Разноцветный подарок. П.Синявский.  | Читать выразительно. |
|  | А.Седугин. Тихо-тихо | Выборочное чтение. |
|  | Лицом к весне. Р.Сеф | Читать выразительно. |
|  | Ледоход. С.Вербова | Правильное чтение текста |
|  | Сон медвежонка. По Р.Фархади | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. **Проверка техники чтения.** | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Заяц на дереве. По В. Бианки | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Наши гости. С.Погореловский | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Скворушка. По Г. Скребицкому | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Весенняя гостья. И. Белоусов | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |
|  | Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | Тюльпаны. По А. Баркову | Читать выразительно. |
|  | Обобщающий урок по теме "Весна в окно стучится | Уметь работать с книгой. |
|  | Внеклассное чтение «Спешите делать добро» | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  | Перепутаница. Р.Фархади | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | Эхо. По Г. Остеру | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Кто кем становится. А.Шибаев | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |
|  | Волшебный барабан. А.Усачёв | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
|  | Шишки. М. Пляцковский | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |
|  | Шишки. М. Пляцковский | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |
|  | Портрет. По Ю. Степанову | Правильное чтение текста |
|  | Булочная песенка. М.Бородицкая | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории». | Уметь работать с книгой. |
|  | Скворец на чужбине. Г.Лодонщиков | Читать выразительно. |
|  | Наше Отечество. По К. Ушинскому | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Флаг России. По Т. Кудрявцевой | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
|  | Главный город страны. М. Ильин | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |
|  | Песня. В. Степанов | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | День Победы. А. Усачёв | Уметь отвечать на вопросы. Выборочное чтение. |
|  | Страшный клад. По С. Баруздину | Правильное чтение текста |
|  | Страшный клад. По С. Баруздину | Правильное чтение текста |
|  | Тульские пряники. По С. Алексееву. | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
|  | Обобщающий урок по теме "Родина любимая". | Уметь работать с книгой. |
|  | Внеклассное чтение «Идет война народная». Урок –экскурсия в библиотеку | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  | Что такое лето? А. Усачёв | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, |
|  | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Земляника. М. Дружинина. **Проверка техники чтения.** | Читать выразительно. |
|  | Куда исчез гриб? По В. Хомченко.  | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |
|  | Ёж-спаситель. По В. Бианки | Уметь отвечать на вопросы. |
|  | Ёж-спаситель. По В. Бианки | Уметь отвечать на вопросы. |
|  | Жарко. Р. Фархади | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. |
|  | Верное время. По Э. Шиму | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя |
|  | Верное время. По Э. Шиму | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя |
|  | Доскажи словечко (Летние загадки). | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  | Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!». | Уметь работать с книгой. |
|  | **Всего**  | **170** |