**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 28.08. 2025 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 212-ОД**  **от 29.08.2025 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речевая практика»**

**для обучающихся с расстройствами аустического спектра для 1 класса**

**Вариант 8.3**

**Шипачевой Веры Викторовны**

(ФИО учителя)

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово   
2025 год**

**Пояснительная записка**

# Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ,

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

# Основания разработки рабочей программы:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ ОШ «Горизонт» города Тюмени (вариант 8.3).

# Программа реализуется через учебники:

* 1. Речевая практика, 1 класс, С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2019 г.
  2. Комарова С.В., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях.

Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2022 г.

**Цель** - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

# Задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания."Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение(по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо","Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,"...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление","Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе","Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

# Планируемые результаты освоения программы

***Личностные результаты*** - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с

ними;

- положительное отношение к школе;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

- развитие положительных свойств и качеств личности.

***Предметные результаты***

**Минимальный уровень:**

* + выполнение простых инструкций учителя
  + выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
  + отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
  + применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
  + использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

* + отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
  + знать и применять элементарные правила речевого общения;
  + уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
  + участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
  + выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
  + понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
  + использовать изученные речевые алгоритмы при общении

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  2***часа в неделю, 68 часов в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

# «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | Давайте знакомиться | 7 |
|  | Знакомство во дворе | 3 |
|  | Теремок | 4 |
|  | Знакомство в гостях | 6 |
|  | Покупка школьных принадлежностей | 3 |
|  | В магазине игрушек | 5 |
|  | Готовимся к празднику | 3 |
|  | Новогодние чудеса | 3 |
|  | Зимняя прогулка | 8 |
|  | «Надо, надо умываться…» | 3 |
|  | Помощники | 3 |
|  | «Петушок и бобовое зернышко» | 3 |
|  | Весенние праздники | 4 |
|  | «Заячья избушка» | 2 |
|  | «Спокойной ночи!» | 4 |
|  | «Доброе утро!» | 2 |
|  | День Победы | 5 |
| Всего | | 68 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Тема** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **I четверть** | | | |
|  | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Давайте знакомиться | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | |
|  | Знакомство со школой и учителем. | Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. | |
|  | Знакомство со школой и учителем. | Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. | |
|  | Давайте знакомиться | Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. | |
|  | Давайте знакомиться | Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. | |
|  | Знакомство во дворе | Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | |
|  | Знакомство во дворе | Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | |
|  | Знакомство во дворе | Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | |
|  | Дорога домой | Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.  Упражнения на развитие речевого дыхания. | |
|  | Дорога домой | Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | |
|  | Читаем сказку «Теремок». | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | Читаем сказку «Теремок» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | Беседа по сказке «Теремок» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | Теремок. Инсценировка сказки. | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | Знакомство в гостях | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | Знакомство в гостях | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Высказывание своих просьб и желаний. | |
|  | Знакомство в гостях | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Высказывание своих просьб и желаний. | |
|  | | | |
|  | Мы в гостях | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Высказывание своих просьб и желаний. | |
|  | Мы в гостях | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Высказывание своих просьб и желаний. | |
|  | Провожаем гостей | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Высказывание своих просьб и желаний. | |
|  | Покупка школьных принадлежностей | Высказывание своих просьб и желаний. Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | |
|  | Покупка школьных принадлежностей | Высказывание своих просьб и желаний. Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | |
|  | Покупка школьных принадлежностей | Высказывание своих просьб и желаний. Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | |
|  | Ролевая игра. Магазин -школьник. | Высказывание своих просьб и желаний. Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | |
|  | В магазине игрушек | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме.  Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. | |
|  | В магазине игрушек | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме.  Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. | |
|  | Игрушки | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме.  Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. | |
|  | Игрушки | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме.  Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. | |
|  | Моя любимая игрушка | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме.  Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. | |
|  | Готовимся к празднику | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | |
|  | Готовимся к празднику | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | |
|  | Готовимся к празднику | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | |
|  | Новогодние чудеса | Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя. | |
|  | Новогодние чудеса | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | |
|  | Новогодние чудеса | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | |
|  | Зимняя прогулка | Называние  предметов зимней одежды. | |
|  | Зимняя прогулка | Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | |
|  | | | |
|  | Зимняя прогулка | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | Зимняя прогулка | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | Зимние забавы | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине.  Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме.  Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. | |
|  | Мы лепим снеговика | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. | |
|  | Составление рассказа «За что я люблю зиму» | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. | |
|  | Зимние виды спорта | Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. | |
|  | «Надо, надо умываться…» | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | «Надо, надо умываться…» | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | Помощники | Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы | |
|  | Помощники | Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы | |
|  | Помощники | Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы | |
|  | «Петушок и бобовое зернышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | «Петушок и бобовое зернышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | «Петушок и бобовое зернышко» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | Весенние праздники | Составление рассказа по картинке. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка | |
|  | Весенние праздники | Составление рассказа по картинке. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка | |
|  | Весенние праздники | Составление рассказа по картинке. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка | |
|  | Закрепление. | Составление рассказа по картинке. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка | |
|  | | | |
|  | «Заячья избушка» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | «Заячья избушка» | Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.  Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.  Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. | |
|  | «Спокойной ночи!» | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | «Спокойной ночи!» | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | Колыбельные песни | Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. | |
|  | Гигиена перед сном | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | «Доброе утро!» | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | «Доброе утро!» | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | |
|  | День Победы | Составление рассказа по картинке. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка | |
|  | День Победы | Составление рассказа по картинке. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка | |
|  | Обобщение знаний. | Составление рассказа на тему «Скоро каникулы» | |
|  | Повторение | Составление рассказа на тему «Скоро каникулы» | |
|  | Повторение |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- шаблоны, трафареты

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.