**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей -** **предметников****/протокол № 1****от 28.08.2025 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025 года** | **Утверждено****приказом****№ 212\_-ОД****от 29.08.2025 года** |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по «Окружающему социальному миру»**

**для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 а класса (2 вариант)**

**Семиной Елизаветы Анатольевны**

 **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово
2025 год**

**Пояснительная записка**

 Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Общая характеристика предмета**

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

 Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

 Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.              Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

     В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

* экскурсии;
* наглядно-практические работы;
* игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа из расчета 3 часа в неделю, 103 часов в год, 34 учебные недели. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения**.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами являются:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметными результатами являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Содержание учебного предмета:**

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки).Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Инструктаж по техникебезопасности |  Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки.(скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр).Выход с друзьями на пикник. |
| 2 | Я ученик | Беседа. |
| 3 | Формированиепредставлений о себе | Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.  |
| 4 | Школа | Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу». |
| 5 | Привитие уменийориентироваться в классе | Беседа по теме.*Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.»,* используя жизненный опыт учащихся.Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использование слов-признаков. |
| 6 | Школьная территория | Беседа. Слушание учителя. |
| 7 | Виды жилых помещений | Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику». |
| 8 | Виды жилых помещений  | Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала. |
| 9 | Части дома и его помещения | Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. |
| 10 | Части дома и его помещения | Беседа. |
| 11 | Школьная территория  | Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала. |
| 12 | Школьные принадлежности | Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала. |
| 13 | Распорядок школьного дня | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города». |
| 14 | Режим дня школьника | Беседа  |
| 15 | Я-член коллектива | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. |
| 16 | Какой я | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры. |
| 17 | Дружеские отношения | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество) |
| 18 | Дружеские отношения | - беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам- рассматривание и сравнение посуды в кухне.- моделирование жизненных ситуаций: накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки. |
| 19 | Дружеские отношения.  | - беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам- рассматривание и сравнение технических устройств в доме. |
| 20 | Профессии людей,работающих в школе. | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице». |
| 21 | Профессии людей,работающих в школе. | Презентация о Москве.Картины с изображением городских улиц, зданий, парков. |
| 22 | Все профессии важны | Беседа.Слушание учителя. |
| 23 | Дом | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме правилах поведения в общественных местах. |
| 24 | Дом. | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям).Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся. |
| 25 | Квартира. Продуктыпитания, напитки | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме, определение здания, профессии людей.Рассматривание изображений на картинах. |
| 26 | Квартира. Продуктыпитания, напитки | Беседа.Слушание учителя.Обсуждение ситуаций. |
| 27 | Продукты питания, напитки | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме, определение здания, профессии людей.Рассматривание изображений на картинах. |
| 28 | Квартира | Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров».Игра «Театральная шкатулка» ( в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем).Коллективное изготовление театральной афиши. |
| 29 | Помещения дома | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку»,упражнение «Подбери материал». |
| 30 | Помещения дома  | Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде).Упражнение «Найди деревянные игрушки» |
| 31 | Комнаты в доме | - беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам-- рассматривание и сравнение мебели в доме-составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель»- составление предложения со словом «стул». |
| 32 | Домашний адрес | Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде).Упражнение «Найди резиновые игрушки». |
| 33 | Домашний адрес | - беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам- рассматривание и сравнение  |
| 34 | Мой дом | - беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам- рассматривание и сравнение посуды в кухне. |
| 35 | Правила поведения в доме | Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками. |
| 36 | Правила поведения в доме | Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.  |
| 37 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.  |
| 38 | Москва. Достопримечательности города Москвы | Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Оренбурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. |
| 39 | Достопримечательности нашего села. | Беседа по теме. Просмотр презентации. |
| 40 | Государственные символы России. | Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага. |
| 41 | Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. | Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги. |
| 42 | Дом, семья.  | - беседа о семье, доме . |
| 43 | Наш помощник телефон. Правила обращения. | Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки. |
| 44 | Наш помощник телефон. Экстренный вызов. | Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки. |
| 45 |  У меня день рождения! Я приглашаю гостей. | Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».  |
| 46 | Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова. | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания. |
| 47 |  В гостях у металла. Металл и предметы из металла. | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку»,упражнение «Подбери материал». |
| 48 | Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности. | Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?». |
| 49 | Стекло и предметы из стекла. | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку»,упражнение «Подбери материал». |
| 50 | Метро (история, устройство, схема).предметы из ткани. | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку»,упражнение «Подбери материал». |
| 51 | Поведение в метро | Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. |
| 52 | Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы. | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме. |
| 53 | Железнодорожные вагоны. | Просмотр и работа с презентацией,беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку»,упражнение «Подбери материал». |
| 54 | Правила проезда и провоза багажа | - Беседа об осветительных приборах, ответы на вопросы,Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации. |
| 55 | Железнодорожные билеты. | Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации |
| 56 | Авиатранспорт. Аэропорты. | Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации*(форма одежды, транспорт и т.д.)*. |
| 57 | Правила пользования авиатранспортом | - Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы,Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации. |
| 58 | Авиабилеты | Прослушивание стихотворения по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».  |
| 59 | Наземный городской транспорт: виды. | Беседа. Слушание учителя. |
| 60 | Правила пользования и поведения на наземном транспорте. | - повторение правил безопасности на дороге,- повторение правил дорожного движения,Игра по станциям (в рамках класса). |
| 61 | Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу). | Беседа. Слушание учителя. |
| 62 | Поведение на улице: культура поведения, ППД. | Беседа. Слушание учителя. |
| 63 | Обобщение и закрепление по теме «Транспорт». | Беседа. Слушание учителя. |
| 64 | Виды одежды и обуви. | Беседа. Слушание учителя. |
| 65 | Уход за одеждой и обувью | Беседа. Слушание учителя. |
| 66 | Основные этапы стирки. | Беседа. Слушание учителя. |
| 67 | Типы стирки. | Беседа. Слушание учителя. |
| 68 | Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках. |  Беседа. Слушание учителя. |
| 69 | Этикетки на одежде | Беседа. Слушание учителя. |
| 70 | Стирка х/б белья. | Беседа. Слушание учителя. |
| 71 | Утюжка х/б белья. | Беседа. Слушание учителя. |
| 72 | Прачечная. | Беседа. Слушание учителя. |
| 73 | Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре | Беседа. Слушание учителя. |
| 74 | Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие. | Беседа. Слушание учителя. |
| 75 | Обобщение и закрепление по теме «Одежда и обувь» | Беседа. Слушание учителя. |
| 76 | Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные) | Беседа. Слушание учителя. |
| 77 | Понятия: отчество.  | Беседа. Слушание учителя. |
| 78 | Понятия: инициалы. | Беседа. Слушание учителя. |
| 79 | Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей. | Беседа. Слушание учителя. |
| 80 | Обобщение и закрепление по теме «Семья» | Беседа. Слушание учителя. |
| 81 | Этикет. Вводное занятие. | Беседа. Слушание учителя. |
| 82 | Поведение в кино, театре. | Беседа. Слушание учителя. |
| 83 | Культура общения, разговора. | Беседа. Слушание учителя. |
| 84 | Обобщение и закрепление по теме «Культура поведения». | Беседа. Слушание учителя. |
| 85 | Кухонная посуда, кухонная утварь.  | Беседа. Слушание учителя. |
| 86 | Столовая посуда, сервировка стола. | Беседа. Слушание учителя. |
| 87 | Поведение за столом. | Беседа. Слушание учителя. |
| 88 | Значение пищи, правильное питание. | Беседа. Слушание учителя. |
| 89 | Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие. | Беседа. Слушание учителя. |
| 90 | Горячие напитки: чай, кофе. | Беседа. Слушание учителя. |
| 91 | Блюда из яиц. | Беседа. Слушание учителя. |
| 92 | Повторение пройденного. | Беседа. Слушание учителя. |
| 93 | Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи | Беседа. Слушание учителя. |
| 94 | Хранение продуктов. | Беседа. Слушание учителя. |
| 95 | Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход. | Беседа. Слушание учителя. |
| 96 | Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка, переборка круп. ТБР с режущими инструментами. | Беседа. Слушание учителя. |
| 97 | Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой. | Беседа. Слушание учителя. |
| 98 | Отваривание риса | Беседа. Слушание учителя. |
| 99 | Каша гречневая. | Беседа. Слушание учителя. |
| 100 | Блюда из картофеля | Беседа. Слушание учителя. |
| 101 | Обобщение и закрепление по теме «Кулинария». | Беседа. Слушание учителя. |
| 102 | Повторение изученного. | Беседа. Слушание учителя. |
| 103 | Повторение изученного. | Беседа. Слушание учителя. |