**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей -предметников****протокол № 1****от 29.08. 2022 г** | **Согласовано****на заседании методического****совета школы****протокол № 1****от 30.08.2022 г.** | **Утверждено****приказом** **№ 216 - ОД****от 31.08.2022 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 6 класса**

**Капустиной Татьяны Ивановны

на 2022 – 2023 учебный год**

**с. Викулово**

**2022 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. УМК Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа по математике составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы**:

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

      Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных). Учитель узнает, какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.
      Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.
      Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.
      Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.
      В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.
      Решения всех видов задач записываются с наименованиями.
      Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим материалом.
      В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.
      Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.
      Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.
      Наряду с повседневным, текущим контролем знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.
      Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.
      Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.
      Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.
      Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В учебном плане на изучение математики в четвертом классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: ⎯ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ⎯ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:(выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:(обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

Учащийся научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Содержание учебного предмета**

**математика 6 класс ( 170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ /№** **п / п** |  **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** |
| 1**.**  | Тысяча | 12 | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000  |
| 2. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 8 | устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя |
| 3. | Нумерация многозначных чисел | 18 | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;      • выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;      • устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;      • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;      • письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда; |
| 4. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение | 5 | выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя |
| 5. | Обыкновенные дроби | 26 | получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;      • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);      • читать, записывать десятичные дроби;      • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; |
| 6. | Скорость, время, расстояние | 10 | • решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; |
| 7. | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 12 | • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000 |
| 8. | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 16 | • письменно выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; |
| 9. | Повторение | 30 | • устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;      • осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);      • получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;      • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);      • читать, записывать десятичные дроби;      • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;      • решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач |
| 10.  | Геометрический материал | 23 | • определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;      • чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;      • практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;      • строить и измерять углы с помощью транспортира;      • чертить высоты в треугольниках;      • вычислять периметр многоугольника |

**Тематическое планирование по математике**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **вид контроля** | **количество часов** |
|  | **1 четверть(40 ч)** |  |  |  |
|  | **Тысяча** |  |  |  |
| 1.  | Нумерация (повторение) | повторение | тест 6.1 | 1 |
| 2. | Десятичная система счёта |  | тест 6.2 | 1 |
| 3. | Сравнение чисел. Разложение на разрядные слагаемые | повторение |  | 1 |
| 4. | Простые и составные числа. |  |  | 1 |
|  | Арифметические действия с целыми числами |  |  |  |
| 5,6 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | повторение |  | 2 |
| 7. | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | повторение | индивидуальные карточки | 1 |
| 8,9,10 | Умножение и деление на однозначное число | повторение |  | 3 |
| 11, 12 | Решение задач на пропорциональную зависимость |  |  | 2 |
| 13. | Геометрический материал. Геометрические тела и геометрические фигуры. |  |  |  |
|  | **Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.** |  |  |  |
| 14. | Замена крупных мер мелкими и мелких мер крупными. |  | тест 5.15 | 1 |
| 15,16  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | тест 6.8 | 2 |
| 17, 18,19 | Все действия в пределах 1000 ( более сложные случаи) |  |  | 3 |
| 20. | Геометрия . Построение треугольников. |  | тест 5.18 | 1 |
| 21. | Контрольная работа №1 по теме: «Все действия в пределах 1000» | урок проверки знаний | работа по вариантам | 1 |
| 22. | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | **Нумерация многозначных чисел** **(1 миллион)** |  |  |  |
| 23. | Таблица классов и разрядов. |  |  | 1 |
| 24. | Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 |  | тест 6.3 | 1 |
| 25. | Геометрия .Многоугольники. |  |  | 1 |
| 26,27. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  | тест 6.4,6.5 | 2 |
| 28, 29 | Округление чисел. |  | тест 6.6.,6.7 | 2 |
| 30. | Геометрия. Окружность. Круг. |  | тест 6.12. | 1 |
| 31. | Римская нумерация. | повторение | тест5.11 | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 000 |  |  |  |
| 32,33 | Письменное сложение |  |  | 2 |
| 34. | Геометрия. Периметр многоугольника. |  |  | 1 |
| 35,36 | Письменное вычитание |  |  | 2 |
| 37,38,. | Все действия в пределах 10 000 |  | индивидуальные карточки | 2 |
| 39 | Проверка сложения |  |  | 1 |
| 40 | Проверка вычитания |  |  | 1 |
| 41. | Контрольная работа №2 за 1 четверть | урок проверки знаний | по вариантам | 1 |
| 42  | Работа над ошибками. |  |  | 1 |
| 43,44,45 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 1,2 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** |  |  | 2 |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |  |
| 3 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. |  | тест 8.6 | 1 |
| 4 | Образование смешанного числа |  |  | 1 |
| 5 | Сравнение смешанных чисел. |  |  | 1 |
| 6,7 | Основное свойство дроби |  |  | 2 |
| 8 | Геометрия. Высота треугольника |  | тест 9.12 | 1 |
| 9 | Преобразование обыкновенных дробей |  |  | 1 |
| 10 | Нахождение части от числа |  |  | 1 |
| 11,12 | Нахождение нескольких частей от числа |  | тест 6.9 | 2 |
| 13 | Геометрия. Высота треугольника |  |  | 1 |
| 14 | Контрольная работа №3 по теме: «Обыкновенные дроби» | урок проверки знаний |  | 1 |
| 15 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями** |  |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | повторение | тест 9.11 | 1 |
|  | Геометрия. параллельные прямые. |  |  | 1 |
| 17,18 | Сложение обыкновенных дробей с преобразованием |  |  | 2 |
| 19 | Вычитание дроби из 1 |  |  | 1 |
| 20 | Вычитание дроби из целого числа |  |  | 1 |
| 21 | Геометрия. Построение параллельных прямых |  |  | 1 |
| 22 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | урок проверки знаний |  | 1 |
|  | **Сложение и вычитание смешанных чисел** |  |  |  |
| 23 | Сложение смешанных чисел |  |  | 1 |
| 24 | Вычитание смешанных чисел |  |  | 1 |
| 25 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  | 1 |
| 26,27 | Вычитание смешанных чисел из целого числа |  |  | 2 |
| 28 | Контрольная работа №4 за 1 полугодие | урок проверки знаний |  | 1 |
| 29 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
| 30,31,32 | Вычитание дроби из смешанного числа |  |  | 3 |
| 33. | Геометрия. Построение параллельных прямых |  |  | 1 |
| 34,35 | Повторение |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Содержание программного материала** | **Тип урока ,****применение ИКТ** | **Вид контроля** | **кол-во часов** |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
|  | **Скорость, время, расстояние.** |  |  |  |
| 1.-2 | Решение задач на нахождение расстояния(пути) |  |  | 2 |
| 3. | Нахождение скорости |  |  | 1 |
| 4.  | Нахождение времени |  |  | 1 |
| 5-6. | Решение задач на движение(сложных) |  | Тест 6.10 | 2 |
| 7. | Геометрия .Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень. Отвес. |  |  | 1 |
| 8-9 | Решение задач на встречное движение |  |  | 2 |
| 10. | Контрольная работа №5 по теме «Скорость, время, расстояние» | Урок проверки знаний | Работа по вариантам | 1 |
| 11. | Работа над ошибками. Урок занимательной математики | Урок-игра |  | 1 |
|  | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** |  |  |  |
| 12-19 | Умножение многозначных чисел на однозначное число  |  |  | 8 |
| 20-21 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки |  |  | 2 |
| 22 | Геометрия .Куб .Брус. Шар. |  |  | 1 |
| 23 | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел» | Урок проверки знаний | Работа по вариантам | 1 |
| 24 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** |  |  |  |
| 25-34 | Деление многозначных чисел на однозначное число |  |  | 10 |
| 35 | Геометрия. Куб. |  |  | 1 |
| 36-37 | Деление многозначных чисел на круглые десятки |  |  | 2 |
| 38-39 | Деление с остатком |  |  | 2 |
| 40 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть | Урок проверки знаний | Работа по вариантам | 1 |
| 41 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
| 42 | Геометрия. Брус |  |  | 1 |
| 43-45 | Повторение |  |  | 3 |
| 46-48 | Геометрия . Масштаб |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Содержание программного материала** | **Тип урока ,****применение ИКТ** | **Вид контроля** | **кол-во часов** |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
|  | **Нумерация в пределах 100 000( повторение)** |  |  |  |
| 1. | Таблица классов и разрядов |  |  | 1 |
| 2. | Откладывание чисел на счетах и калькуляторе |  |  | 1 |
| 3. | Чтение и запись чисел в пределах 100 000 |  | Тест 6.4 | 1 |
| 4. | Разложение чисел на разрядные слагаемые |  |  | 1 |
| 5. | Сравнение чисел |  |  | 1 |
| 6-7 | Округление чисел |  | Тесты 6.6,6.7 | 2 |
| 8. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин |  |  | 1 |
| 9. | Геометрия. Взаимное положение прямых |  |  | 1 |
| 10. | Контрольная работа № 8 по теме :"Нумерация" | Урок проверки знаний | По вариантам | 1 |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** |  |  |  |
| 11. | Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел |  |  | 1 |
| 12. | Вычитание многозначных чисел |  |  | 1 |
| 13-15 | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |  | 3 |
| 16 | Нахождение неизвестного числа |  |  | 1 |
| 17. | Геометрия. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. |  |  | 1 |
| 18.  | Контрольная работа №9 по теме:"Сложение и вычитание многозначных чисел" | Урок проверки знаний | По вариантам | 1 |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел.** |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное. |  |  | 1 |
| 20-21 | Деление многозначных чисел на однозначное число. |  |  | 2 |
| 22-24 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. |  |  | 3 |
| 25-28 | Все действия в пределах 100 000 |  | Тест 6.8 | 4 |
| 29. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  | 1 |
| 30 | Решение задач на движение |  |  | 1 |
| 31-32. | Геометрия. Высота треугольника |  |  | 2 |
| 33. | Контрольная работа № 10 за год | Урок проверки знаний | По вариантам | 1 |
| 34. | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |  |
| 35. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  | 1 |
| 36. | Вычитание дроби из 1 и целого числа. |  |  | 1 |
| 37-38. | Вычитание смешанных чисел с переходом через 1 |  |  | 2 |
| 39-40. | Геометрия. Нахождение периметра многоугольника. |  |  | 2 |
| 41-42 | Повторение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Таблицы к основным разделам математического материала , содержащегося в программе по математике.

2. Классная доска.

3.Персональный ноутбук.

4.Телевизор.

5. Принтер лазерный.

6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт   (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными   нарушениями).

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999 г.

4. В. В. Эк, М. Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение», 1983 г.

5. О. А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пособие   для учителя-дефектолога, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005 г.

6. Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.

7. И. Л. Соловейчик «Математика 5-11 классы. Интеллектуальные марафоны, турниры, бои» (Книга для учителя «Я иду на урок»), Москва, «Первое сентября», 2004 г.

8. Учебник «Математика» 6 кл. Г.М. Капустина, М.Н. Перова, изд. «Просвещение», 2019 год.