**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей -**  **предметников**  **/протокол № 1**  **от 28.08.2025 года** | | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025 года** | | **Утверждено**  **приказом**  **№ 212\_-ОД**  **от 29.08.2025 года** | |
|  | |  | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «Труду(Технологии)»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 5 класса**

**Ердекова Владимира Геннадьевича**

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с Викулово   
2025 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»составлена в соответствии с требованиями федерального государственногообразовательного стандарта образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмете с учетом особенностей его освоения обучающимися

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей,пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей винструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Крометого, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применятьлаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планироватьпоследовательности выполнения трудовых операций, оцениваниерезультатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронутоэстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Всеэто способствует физическому и интеллектуальному развитию умственноотсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать надтрудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется входе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственностии дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищескойвзаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности,родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе ихтрудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состоянияокружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушенияправил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективныеформы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместноеобсуждение результатов работы.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработкудревесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую:умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярномизделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесин, достаточнопросто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальнойкоррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделатьперенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия постолярному делу различаются по соотношению изучаемого материала:теоретического и практического.

Программа состоит из разделов 3 разделов:

1 раздел«Теоретические занятия-состоит в формировании уобучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.

2 раздел «Комплексные практические работы» - практические занятия, накоторых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоениеизвестных ранее технических и технологических знаний учащихся, путемприменения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекструдовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях,заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнениятехнологических операций.

3 раздел «Самостоятельные и контрольные работы»- практические занятия,на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовыезадания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы,составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход ирезультаты своей работы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебныйпредмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии»обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю в 5 классе – 6 час, общее количество часов – 204ч. в год, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Профильный труд» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми вповседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормамисоциального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося,формирование и развитие социально значимых мотивов учебнойдеятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям;

11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Вводное занятие** | . |
| 1 | Вводное занятие | Знакомятся с правилами учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
| 2 | Правила поведения в школьной мастерской | Знакомятся с правилами учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами |
|  | **Пиление столярной ножовкой** |  |
| 3 | Столярные инструменты и приспособления | Знакомятся с устройством и назначением столярных инструментов и приспособлений, правил безопасной работы. |
| 4 | Столярные инструменты и приспособления | Знакомятся с устройством и назначением столярных инструментов и приспособлений, правил безопасной работы. |
| 5 | Пиление как одна из основных столярных операций | Знакомятся с инструментом, организацией рабочего места, правилами безопасной работы при пилении. |
| 6 | Пиление как одна из основных столярных операций | Знакомятся с инструментом, организацией рабочего места, правилами безопасной работы при пилении. |
| 7 | Выполнение упражнений по пилению древесины | Знакомятся с приемами пиления столярной ножовкой. Пилят древесину. |
| 8 | Выполнение упражнений по пилению древесины | Знакомятся с приемами пиления столярной ножовкой. Пилят древесину. |
| 9 | Последовательность изготовления изделия | Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. |
| 10 | Последовательность изготовления изделия | Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. |
| 11 | Основы разметки | Размечают детали строительного набора с помощью линейки и угольника. |
| 12 | Основы разметки | Размечают детали строительного набора с помощью линейки и угольника. |
| 13 | Разметка деталей строительного набора | Размечают детали строительного набора с помощью линейки и угольника. |
| 14 | Разметка деталей строительного набора | Размечают детали строительного набора с помощью линейки и угольника. |
| 15 | Пиление брусков | Знакомятся с видами шлифовальной бумаги, техникой шлифования. Пилят, шлифуют детали. |
| 16 | Пиление брусков | Знакомятся с видами шлифовальной бумаги, техникой шлифования. Пилят, шлифуют детали. |
| 17 | Устройство и назначение столярного верстака Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) | Знакомство учащихся с устройством столярного верстака и его назначением. Знакомство учащихся с строительным материалом из брусков |
| 18 | Устройство и назначение столярного верстака. Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) | Знакомство учащихся с устройством столярного верстака и его назначением .Знакомство учащихся с строительным материалом из брусков |
|  | **Столярные инструменты и приспособления** |  |
| 19 | Древесина: строение, использование, заготовка | Знакомятся со строением древесины, породами деревьев, способами заготовки древесины, сферами ее использования. |
| 20 | Древесина: строение, использование, заготовка | Знакомятся со строением древесины, породами деревьев, способами заготовки древесины, сферами ее использования. |
| 21 | Пиломатериалы виды и использование | Знакомятся с видами пиломатериалов. Определяют виды пиломатериалов. |
| 22 | Пиломатериалы виды и использование | Знакомятся с видами пиломатериалов.. |
| 23 | Определение видов пиломатериалов | Определяют виды пиломатериалов |
| 24 | Определение видов пиломатериалов | Определяют виды пиломатериалов |
|  | **Игрушки из древесного материала** |  |
| 25 | Рисунок детали изделия | Знакомятся с правилами выполнения технического рисунка изделия и обозначения рисунков. Выполняют рисунки простых изделий (куб, параллелепипед). |
| 26 | Рисунок детали изделия | Знакомятся с правилами выполнения технического рисунка изделия и обозначения рисунков. Выполняют рисунки простых изделий (куб, параллелепипед). |
| 27 | Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др ) | Выполняют технический рисунок изделия. |
| 28 | Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др ) | Выполняют технический рисунок изделия. |
| 29 | Последовательность изготовления изделия | Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. |
| 30 | Заготовка деталей изделия | Выпиливают детали изделия. |
| 31 | Заготовка деталей изделия | Выпиливают детали изделия. |
| 32 | Заготовка деталей изделия | Выпиливают детали изделия. |
| 33 | Заготовка деталей изделия | Выпиливают детали изделия. |
| 34 | Подготовка отверстий | Знакомятся с шилом, правилами разметки отверстий, правилами безопасной работы шилом. |
| 35 | Подготовка отверстий | Знакомятся с шилом, правилами разметки отверстий, правилами безопасной работы шилом. |
| 36 | Сборка изделия | Выполняют отверстия шилом. Выполняют сборку изделий. |
| 37 | Сборка изделия | Выполняют отверстия шилом. Выполняют сборку изделий. |
| 38 | Сборка изделия | Выполняют отверстия шилом. Выполняют сборку изделий. |
| 39 | Отделка изделия | Окрашивают изделие. Оценивают качество готового изделия. Сравнение с образцом. |
|  | **Вводное занятие** |  |
| 40 | Вводное занятие | Знакомятся с правилами учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами. |
|  | **Сверление отверстий на станке** |  |
| 41 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие | Знакомятся с терминами сквозное и несквозное отверстие. Определяют вид отверстия по образцам. |
| 42 | Устройство и назначение настольного сверлильного станка | Знакомятся с, правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке. Выполняют сверление отверстий разных видов и размеров. |
| 43 | Устройство и назначение настольного сверлильного станка | Знакомятся с, правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке. Выполняют сверление отверстий разных видов и размеров. |
| 44 | Назначение и виды сверл | Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл). |
| 45 | Назначение и виды сверл | Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл). |
| 46 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка | Выполняют сверление отверстий разных видов и размеров |
| 47 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка | Выполняют сверление отверстий разных видов и размеров |
| 48 | Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке | Знакомятся с, правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке |
| 49 | Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке | Знакомятся с, правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке |
| 50 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров | Выполняют сверление отверстий разных видов и размеров. |
| 51 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров | Выполняют сверление отверстий разных видов и размеров. |
| 52 | Знакомство с изделием подставка для карандашей или сверл | Выполняют технический рисунок изделия. Выбирают форму подставки. |
| 53 | Знакомство с изделием подставка для карандашей или сверл | Выполняют технический рисунок изделия. Выбирают форму подставки. |
| 54 | Последовательность изготовления изделия | Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Размечают и выпиливают заготовку. |
| 55 | Последовательность изготовления изделия | Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Размечают и выпиливают заготовку. |
| 56 | Разметка и отпиливание бруска для изделия | Знакомятся с правилами разметки. |
| 57 | Разметка и отпиливание бруска для изделия | Знакомятся с правилами разметки. |
| 58 | Разметка центров отверстий | Выполняют разметку центров отверстия. |
| 59 | Разметка центров отверстий | Выполняют разметку центров отверстия. |
| 60 | Сверление несквозных отверстий | Выполняют разметку центров отверстия. |
| 61 | Сверление несквозных отверстий | Выполняют разметку центров отверстия. |
| 62 | Зачистка поверхности подставки | Выполняют зачистку поверхности шлифовальной бумагой. |
| 63 | Зачистка поверхности подставки | Выполняют зачистку поверхности шлифовальной бумагой. |
| 64 | Оценка качества готового изделия | Подбирают вид отделки и выполняют отделку изделия. Оценивают готовое изделие |
| 65 | Оценка качества готового изделия | Подбирают вид отделки и выполняют отделку изделия. Оценивают готовое изделие |
|  | **Игрушки из древесины и других материалов** |  |
| 66 | Знакомство с изделием(модели корабля, трактора, грузового автомобиля) | Знакомятся с изделием, формами моделей разных видов транспорта. Разрабатывают форму модели гр. автомобиля, выполняют технический рисунок |
| 67 | Знакомство с изделием(модели корабля, трактора, грузового автомобиля) | Знакомятся с изделием, формами моделей разных видов транспорта. Разрабатывают форму модели гр. автомобиля, выполняют технический рисунок |
| 68 | Последовательность изготовления изделия | Знакомятся с изделием, формами моделей разных видов транспорта. Разрабатывают форму модели гр. автомобиля, выполняют технический рисунок |
| 69 | Последовательность изготовления изделия | Знакомятся с изделием, формами моделей разных видов транспорта. Разрабатывают форму модели гр. автомобиля, выполняют технический рисунок |
| 70 | Разметка деталей изделия | Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки. |
| 71 | Разметка деталей изделия | Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки. |
| 72 | Отпиливание заготовок деталей изделия | Знакомятся с устройством и назначением рашпиля, напильника, правилами безопасной работы. Выполняют зачистку поверхности рашпилем. |
| 73 | Отпиливание заготовок деталей изделия | Знакомятся с устройством и назначением рашпиля, напильника, правилами безопасной работы. Выполняют зачистку поверхности рашпилем. |
| 74 | Устройство и применение рашпиля, напильника .Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем | Знакомятся с устройством, назначением коловорота, правилами безопасной работы. Сверлят отверстия коловоротом. |
| 75 | Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем | Знакомятся с устройством и назначением рашпиля, напильника, правилами безопасной работы. Выполняют зачистку поверхности рашпилем. |
| 76 | Обработка закругленных поверхностей рашпилем | Повторяют правила безопасной работы рашпилем, выполняют обработку закругленных поверхностей рашпилем. |
| 77 | Обработка закругленных поверхностей рашпилем | Повторяют правила безопасной работы рашпилем, выполняют обработку закругленных поверхностей рашпилем. |
| 78 | Устройство и назначение коловорота, приемы работы | Знакомятся с устройством, назначением коловорота, правилами безопасной работы. Сверлят отверстия коловоротом. |
| 79 | Устройство и назначение коловорота, приемы работы | Знакомятся с устройством, назначением коловорота, правилами безопасной работы. Сверлят отверстия коловоротом. |
| 80 | Способы соединения деталей изделия | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов. |
| 81 | Способы соединения деталей изделия | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов. |
| 82 | Изготовление указки | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 83 | Изготовление указки | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 84 | Изготовление указки | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 85 | Изготовление указки | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 86 | Изготовление указки | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 87 | Элементы спирального сверла | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 88 | Элементы спирального сверла | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 89 | Элементы спирального сверла | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 90 | Элементы спирального сверла | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 91 | Инструменты для выполнения больших отверстий | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 92 | Инструменты для выполнения больших отверстий | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
| 93 | Инструменты для выполнения больших отверстий | Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов |
|  | **Пиление лучковой пилой** |  |
| 94 | Виды пиления древесины | Знакомятся о разнице операции по пилению древесины поперек и вдоль волокон. |
| 95 | Виды пиления древесины | Знакомятся о разнице операции по пилению древесины поперек и вдоль волокон. |
| 96 | Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней | Знакомятся с устройством и назначением лучковой пилы; правилами безопасности при работе лучковой пилой. |
| 97 | Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней | Знакомятся с устройством и назначением лучковой пилы; правилами безопасности при работе лучковой пилой. |
|  | **Строгание рубанком** |  |
| 98 | Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой | Повторяют правила безопасной работы лучковой пилой. Выполняют разметку заготовки, выпиливают заготовку изделия по заданным размерам. |
| 99 | Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой | Повторяют правила безопасной работы лучковой пилой. Выполняют разметку заготовки, выпиливают заготовку изделия по заданным размерам. |
| 100 | Грани и ребра бруска(доски) | Знакомятся с понятием грань и ребро бруска; последовательность разметки при строгании |
| 101 | Грани и ребра бруска(доски) | Знакомятся с понятием грань и ребро бруска; последовательность разметки при строгании |
| 102 | Общее представление о строении древесины | Знакомятся о строении древесины. |
| 103 | Общее представление о строении древесины | Знакомятся о строении древесины. |
| 104 | Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним | Знакомятся с устройством рубанка; правилами безопасной работы с ним. |
| 105 | Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним | Знакомятся с устройством рубанка; правилами безопасной работы с ним. |
| 106 | Строгание рубанком на отходах материалов | Повторяют правила разметки заготовок; правила безопасной работы рубанком. Строгают древесину с контролем размеров заготовки. |
| 107 | Строгание рубанком на отходах материалов | Повторяют правила разметки заготовок; правила безопасной работы рубанком. |
| 108 | Строгание заготовок | Строгают древесину с контролем размеров заготовки. |
| 109 | Строгание заготовок | Строгают древесину с контролем размеров заготовки. |
| 110 | Чертеж как основной документ для выполнения изделия | Знакомятся с назначением чертежа, видами линий, правилами оформления чертежа. |
| 111 | Чертеж как основной документ для выполнения изделия | Знакомятся с назначением чертежа, видами линий, правилами оформления чертежа. |
| 112 | Знакомство с изделием (настенная полочка) | Знакомятся с назначением, деталями настенной полочки. Выполняют технический рисунок изделия. |
| 113 | Знакомство с изделием (настенная полочка) | Знакомятся с назначением, деталями настенной полочки. Выполняют технический рисунок изделия. |
| 114 | Последовательность изготовления настенной полочки | Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. |
| 115 | Последовательность изготовления настенной полочки | Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. |
| 116 | Изготовление деталей изделия | Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки. |
| 117 | Изготовление деталей изделия | Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки. |
| 118 | Соединение деталей настенной полочки | Повторяют способы соединения деталей. Знакомятся с правилами безопасной работы шилом. Выполняют отверстия с помощью шила. |
| 119 | Соединение деталей настенной полочки | Повторяют способы соединения деталей. Знакомятся с правилами безопасной работы шилом. |
| 120 | Соединение деталей с помощью шурупов | Выполняют отверстия с помощью шила. |
| 121 | Соединение деталей с помощью шурупов | Выполняют отверстия с помощью шила. |
| 122 | Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика | Знакомятся с правилами безопасной работы шилом |
| 123 | Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика | Знакомятся с правилами безопасной работы шилом |
| 124 | Зенкование отверстий | Знакомятся с назначением операций зенкования; устройством раззенковки; правилами безопасной работы. Выполняют зенкование отверстий. |
| 125 | Зенкование отверстий | Знакомятся с назначением операций зенкования; устройством раззенковки; правилами безопасной работы. Выполняют зенкование отверстий. |
| 126 | Устройство ручной дрели и приемы работы | Знакомятся устройством ручной дрели; правилами безопасной работы; приемами работы. |
| 127 | Устройство ручной дрели и приемы работы | Знакомятся устройством ручной дрели; правилами безопасной работы; приемами работы. |
| 128 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий | Повторяют правила безопасной работы дрелью. Сверлят отверстия ручной дрелью |
| 129 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий | Повторяют правила безопасной работы дрелью. Сверлят отверстия ручной дрелью |
| 130 | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки | Повторяют правила безопасной работы с шилом и ручной дрелью. Сверлят отверстия под шурупы. |
| 131 | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки | Повторяют правила безопасной работы с шилом и ручной дрелью. Сверлят отверстия под шурупы. |
| 132 | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки | Повторяют правила безопасной работы с шилом и ручной дрелью. Сверлят отверстия под шурупы. |
| 133 | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки | Повторяют правила безопасной работы с шилом и ручной дрелью. Сверлят отверстия под шурупы. |
| 134 | Зенкование отверстий | Повторяют правила безопасной работы с раззенковкой. Выполняют зенкование отверстий. |
| 135 | Зенкование отверстий | Повторяют правила безопасной работы с раззенковкой. Выполняют зенкование отверстий. |
| 136 | Зенкование отверстий | Повторяют правила безопасной работы с раззенковкой. Выполняют зенкование отверстий. |
| 137 | Зенкование отверстий | Повторяют правила безопасной работы с раззенковкой. Выполняют зенкование отверстий. |
| 138 | Сборка изделия | Повторяют правила безопасной работы с раззенковкой. Выполняют зенкование отверстий. |
|  | **Соединение деталей с помощью шурупов** |  |
| 139 | Сборка изделия | Знакомятся с чертежами простейших деталей, учатся читать чертежи. |
| 140 | Сборка изделия | Повторяют правила безопасной работы при пилении. Выпиливают припуски |
| 141 | Отделка изделия шлифовкой | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской |
| 142 | Отделка изделия шлифовкой | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской |
| 143 | Отделка лакированием | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской |
| 144 | Отделка лакированием | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской |
| 145 | Оценка качества готового изделия | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской |
| 146 | Оценка качества готового изделия | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской |
| 147 | Оценка качества готового изделия | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской |
| 148 | Самостоятельная работа | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской |
|  | **Изготовление кухонной утвари** |  |
| 149 | Построение чертежей | Знакомятся с чертежами простейших деталей, учатся читать чертежи. |
| 150 | Построение чертежей | Знакомятся с чертежами простейших деталей, учатся читать чертежи. |
| 151 | Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) | Выполняют разметку деталей. |
| 152 | Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) | Повторяют правила безопасной работы при пилении. Выпиливают припуски. |
| 153 | Древесина для изготовления кухонной утвари | Выполняют разметку деталей. |
| 154 | Древесина для изготовления кухонной утвари | Повторяют правила безопасной работы при пилении. Выпиливают припуски. |
| 155 | Последовательность изготовления изделия | Выполняют разметку деталей. |
| 156 | Последовательность изготовления изделия | Повторяют правила безопасной работы при пилении. Выпиливают припуски. |
| 157 | Черновая разметка заготовки по чертежу изделия | Выполняют разметку деталей. |
| 158 | Черновая разметка заготовки по чертежу изделия | Повторяют правила безопасной работы при пилении. Выпиливают припуски. |
| 159 | Строгание заготовки | Выполняют разметку деталей. |
| 160 | Строгание заготовки | Повторяют правила безопасной работы при пилении. Выпиливают припуски. |
| 161 | Врезка как способ соединения деталей | Выполняют разметку деталей. |
| 162 | Чистовая разметка детали | Повторяют правила безопасной работы при пилении. Выпиливают припуски. |
| 163 | Отпиливание припусков | Выполняют разметку деталей. |
| 164 | Отпиливание припусков | Выполняют разметку деталей. |
| 165 | Обработка торцевых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской. |
| 166 | Обработка торцевых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской. |
| 167 | Шлифование изделия | Соединяют детали врезкой, шлифуют изделие. Оценивают качество готового изделия. |
| 168 | Шлифование изделия | Соединяют детали врезкой, шлифуют изделие. Оценивают качество готового изделия. |
| 169 | Отделка изделия | Соединяют детали врезкой, шлифуют изделие. Оценивают качество готового изделия. |
| 170 | Отделка изделия | Соединяют детали врезкой, шлифуют изделие. Оценивают качество готового изделия. |
|  | **Соединение рейки с бруском** |  |
| 171 | Врезка как способ соединения деталей | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской. |
| 172 | Врезка как способ соединения деталей | Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской. |
| 173 | Одновременная разметка пазов на двух брусках | Повторяют правила разметки. Выполняют разметку пазов. |
| 174 | Одновременная разметка пазов на двух брусках | Повторяют правила разметки. Выполняют разметку пазов. |
| 175 | Выполнение пазов | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 176 | Выполнение пазов | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 177 | Выполнение фальца на заготовках для окон | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 178 | Выполнение фальца на заготовках для окон | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 179 | Угловое на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 180 | Угловое на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 181 | Изготовление соединения из отходов материалов | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 182 | Изготовление соединения из отходов материалов | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 183 | Изготовление соединения из отходов материалов | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 184 | Сборка(рамка для портрета) | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 185 | Сборка(рамка для портрета) | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 186 | Соединение деталей рамки концевым соединением шипа | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 187 | Соединение деталей рамки концевым соединением шипа | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 188 | Соединение деталей рамки концевым соединением шипа | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 189 | Отделка изделия | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 190 | Отделка изделия | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 191 | Отделка изделия | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 192 | Круглые лесоматериалы | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 193 | Круглые лесоматериалы | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 194 | Защита древесины от гнили | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 195 | Защита древесины от гнили | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 196 | Способы распиловки древесины | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 197 | Способы распиловки древесины | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 198 | Соединение рейки с бруском врезкой. | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 199 | Соединение рейки с бруском врезкой. | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 200 | Соединение рейки с бруском врезкой. | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 201 | Изготовление кухонной утвари. | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 202 | Изготовление кухонной утвари. | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 203 | Изготовление кухонной утвари. | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
| 204 | Самостоятельная работа | Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал. |
|  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Столярный верстак, лобзик, прибор для выжигания, дрель, сабельная пила, шуруповёрт, шлифовальная машинка, многофункциональный инструмент, рубанок и ручные инструменты, позволяют проводить все технологические операции, свойственные художественной обработке древесины в условиях общеобразовательной школы.