**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 28.08. 2025года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 212-ОД**  **от 29.08. 2025года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**для обучающихся с расстройствами аустического спектра для 1 класса**

**Вариант 8.3**

**Шипачевой Веры Викторовны**

(ФИО учителя)

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово   
2025 год**

**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Основания разработки рабочей программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.3).

**Программа реализуется через учебники:**

1. Букварь. 1 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2019 г.
2. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2019 г.
3. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2019 г.

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Задачи:**

* + уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  + формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  + коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  + формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  + развитие навыков устной коммуникации;
  + формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Обучение русскому языку в первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты»,

«Обучение грамоте»,

«Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

«Чтение и развитие речи».

В 1 классе изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

―уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

―формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-  развитие  навыков  устной  коммуникации;

формирование  положительных  нравственных  качеств  и  свойств  личности.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

*Добукварный период*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

*Букварный период (письмо)*

*1-й этап*

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

*2-й этап*

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*3-й этап*

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  3***часа в неделю, 102 часов в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Планируемые личностные результаты

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;

понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

понимать и показывать пространственное расположение фигур;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

осознавать слово как единство звучания и значения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из данных слов;

составлять предложения по схеме;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;  знать правила поведения учащихся в школе;  понимать и выполнять правила посадки за партой;  называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;  знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  знать основные цвета, называть их и правильно использовать;  различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;  исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;  делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  пользоваться карандашом, ручкой;  рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  рисовать несложные орнаменты, рисунки;  выполнять штриховку;  рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. | знать правила поведения учащихся в школе;  знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  знать основные цвета;  различать звуки окружающей действительности;  находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;  выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  пользоваться карандашом, ручкой;  рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. |

**Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| различать звуки на слух и в собственном произношении;  читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  писать строчные и прописные буквы;  списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;  писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). | различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;  списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. |

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

***Подготовка к усвоению грамоты.***

           Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления и краткое содержание работы*** | ***Рекомендуемые методы*** |
| Развитие навыков произвольной деятельности | Участие в диалоге, выполнение инструкций учителя. |
| Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. | Различение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Составление комбинаций из полосок, геометрических фигур. Воспроизведение последовательности фигур, их расположение в заданном направлении. Упражнения по данному образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
| Совершенствование мелкой моторики и формирование графо-моторных навыков. | Рисование и раскрашивание геометрических фигур, предметных изображений по трафарету, рисование и раскрашивание несложных орнаментов, рисунков, напоминающих образ букв, рисование элементов букв. |

***Обучение грамоте***

         Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной обработки  учителем).

       Разучивание  с  голоса  коротких  стихотворений,  загадок,  чистоговорок.  Формирование  элементарных  навыков  письма. Развитие  мелкой  моторики  пальцев  рук; координации  и  точности  движения  руки.  Развитие  умения  ориентироваться  на  пространстве  листа  в  тетради  и  на  пространстве  классной  доски.  Усвоения  начертания  рукописных  заглавных  и  строчных  букв.  Письмо  букв,  буквосочетаний,  слов.  Предложений  с  соблюдением  гигиенических  норм.  Овладение  разборчивым,  аккуратным  письмом.  Дословное  списывание  слов  и  предложений.  Усвоение  приемов  и  последовательности  правильного  списывания  текста.  Письмо  под  диктовку  слов  и  предложений,  написание  которых  не  расходится  с  их  произношением.

        Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

***Речевое развитие*.**

              Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

              Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь. Разделительный ь. Слог. Слово. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме.

        Развитие  речи.  Выбор  заголовка  к  тексту  из  нескольких  предложенных.  Различение  текста  и  «не  текста».  Коллективное  составление  коротких  рассказов  после  предварительного  разбора.

***Минимальный уровень***:

        различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги; списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов с изученными орфограммами; составление предложений.

***Достаточный уровень:***

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

# «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | Речевое развитие. |  |
|  | Обучение грамоте |  |
|  | Подготовка к усвоению грамоты. |  |
| Всего | |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Тема** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **I четверть** | | | |
|  | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Выявление знаний и умений учащихся. | Выявить знания.  Формирование навыков.  Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | |
|  | Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) | Выявить знания основных цветов.  Формировать навык дорисовывания  по представлению.  Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | |
|  | Обведение фигур по точкам. | Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания  по представлению.  Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | |
|  | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка. | Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания  по представлению.  Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | |
|  | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка. | Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания  по представлению.  Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | |
|  | Обведение по шаблону: круг, треугольник, квадрат. | Формировать навык рисования предметов по контуру и трафарету.  Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. | |
|  | Зрительный диктант. | Развитие речи и мышления на основе анализа образца. | |
|  | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка, нерабочая строка. Обводка по шаблону или трафарету в рабочей строке. | Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции  из геометрических фигур по контуру и по точкам. | |
|  | Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов: квадрат, прямоугольник, треугольник. | Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции  из геометрических фигур по контуру и по точкам. | |
|  | Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов: квадрат, круг. | Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции  из геометрических фигур по контуру и по точкам. | |
|  | Рабочая строка: рисование бордюров из прямых и ломанных линий. | Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции  из геометрических фигур по контуру и по точкам. | |
|  | Письмо прямых палочек маленьких и больших. | Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции  из геометрических фигур по контуру и по точкам. | |
|  | Письмо строчной буквы а. | Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Письмо строчной буквы у. | Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Прописные буквы А,У. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо строчной буквы м. | Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Прописная буква М. | Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо строчной буквы о. | Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Прописная буква О. | Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Письмо слогов и слов с буквой о. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо букв строчной и прописной Хх. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо слогов и слов с буквой х. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо строчной и прописной буквы Сс. | Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Письмо слогов с буквой с. | Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо заглавной буквы С. | Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | |
|  | Письмо строчной буквы н. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо строчной буквы Н. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо слогов и слов с буквой н. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо слогов и слов с буквой н. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо строчной буквы ы. | Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. | |
|  | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Строчная буква в. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо слов с буквой в. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Строчная буква и. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом. | |
|  | Заглавная буква И. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом. | |
|  | Строчная буква ш. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо слогов и слов с буквой ш. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Заглавная буква Ш. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Письмо слов с заглавной буквой Ш. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Списывание предложений. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Строчная буква п. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Заглавная буква П. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Строчная и заглавная буква Т,т. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Списывание предложений. | Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. | |
|  | Строчная буква к. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации сточной и прописной букв. | |
|  | Заглавная буква К. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации сточной и прописной букв. | |
|  | Списывание предложений. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Строчная буква з. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Заглавная буква З. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Сочетание ши. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Буква Р,р. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации сточной и прописной букв. | |
|  | Списывание предложений. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Буква Й, й. | Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | |
|  | Списывание предложений. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Буква Ж, ж. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Сочетание жи, ши. | Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | |
|  | Строчная буква б. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Заглавная буква Б. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Списывание предложений. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Списывание предложений. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Буква Д, д. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Списывание с печатного текста. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Строчная буква г. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Заглавная буква Г. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Списывание предложений. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Письмо буквы ь. | Формировать навык правописания строчной буквы ь. Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и з букв разрезной азбуки. Коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Буква ь. слова с ь на конце. | Формировать навык правописания строчной буквы ь. Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и з букв разрезной азбуки. Коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Списывание с печатного текста. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Письмо слов и предложений. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Письмо слогов и слов под диктовку. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Списывание с печатного текста. | Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на основе работы со схемой предложения.  Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | Развивать навык различения сходных по написанию букв. Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные | |
|  | Запись предложений из 2 и 3 слов. | Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | |
|  | Повторение изученных букв. Запись слов и предложений. | Развивать навык различения сходных по написанию букв. Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные | |
|  | Запись слов и предложений. | Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку. | |
|  | Письмо строчной и прописной буквы Е, е. написание слов и слогов с буквой е. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Написание слов с буквой е. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо строчной и прописной буквы Я, я. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Написание предложений. Списывание с печатного текста. | Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку. | |
|  | Письмо строчной и прописной буквы Ю,ю. написание слов с буквой ю. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо строчной и прописной буквы Ё, ё. написание слов с буквой Ё, ё. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Сравнительный анализ букв у-ю в словах. | Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | |
|  | Письмо строчной буквы ф. написание слов с буквой ф. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Прописная буква ф. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Строчная буква ц. написание слов с буквой ц. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Прописная буква ц. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Письмо слов с буквой э. | Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | |
|  | Списывание с печатного текста. | Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку. | |
|  | Написание разных слогов и слов. | Закрепит и обобщить знания о строчных и прописных буквах. Коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений. | |
|  | Запись слов с сочетанием ча-чу | Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Коррекция мышления на основе составления предложений по схеме. | |
|  | Письмо строчной и прописной буквы Щ, щ. | Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | |
|  | Различение в написание слогов и слов с буквами ш-щ. | Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | |
|  | Списывание с печатного текста. | Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку. | |
|  | Буква ъ. написание слов с буквой ъ. | Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | |
|  | Написание слов с ъ, ь. | Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | |
|  | Списывание с печатного текста. | Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку. | |
|  | Списывание с печатного текста. | Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку. | |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Плакаты по русскому языку
2. Касса букв и сочетаний.
3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
5. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
6. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
7. **-** учебные столы;
8. - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
9. - персональный компьютер;
10. - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.
11. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
12. специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.