# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей начальных классов**  **/протокол № 1**  **от 28.08.2025 года** | **Согласовано на заседании методического совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025 года** | **Утверждено приказом**  **№ 212-ОД**  **от 29.08.2025 года** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по ручному труду**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса**

**Шипачевой Веры Викторовны**

(ФИО учителя)

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово 2025 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» N 495 от 17 июля 2024 г.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 )

**Учебно-методические комплекс:**

Кузнецова Л. А. «Технология: Ручной труд: 4 класс».Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. Просвещение, 2018.

**Цели и задачи обучения и коррекции**

**Цель:**формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью готовности к участию в доступных видах труда, овладение основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формирование и развитие положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Специальная цель** изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью заключается:

в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

в приобретении первоначального опыта в планировании, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду.

**Задачи:**

формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности.

Формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат.

Развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать своё отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности).

Овладение элементарными практическими и обще трудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнить типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов.

Воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения.

Развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

*Коррекционные методы и принципы обучения***:**

# Методы:

* + словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
  + наглядные (наблюдения, демонстрация),
  + практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

# Принципы:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип систематичности и системности в обучении.
4. Принцип научности в обучении.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности обучения.
7. Принцип активности и сознательности.
8. Принцип прочности усвоения знаний
9. Принцип индивидуализации обучения.
10. Принцип дифференцированного подхода в обучении.

# Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного

предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о

взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Трудовое обучение в 4 классе является завершающей стадией начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

Так как в школе нет возможности проводить занятия в специально оборудованных мастерских, программа адаптирована для занятий в классе.

В 4 классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных учащимися на уроках математики, чтения, рисования. Учащиеся получают первоначальные сведения и представления, которые затем послужат основой и для работы на уроках профессионально-трудового обучения.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

* значение производства товаров для жизни людей;
* сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
* демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
* соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;
* знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

# Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Труд (технология)» формируются следующие БУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные базовые учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением  школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию;  уважительно относиться к людям труда и их деятельности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |
| Регулятивные базовые учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и учебных задач;  осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять контроль и оценку, корректировать в связи с ней свою деятельность |
| Познавательные базовые учебные действия | использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать знаки, символы, предметы- заместители;  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях);  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между  объектами и процессами |
| Коммуникативные базовые учебные действия | слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;  сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  обращаться за помощью, принимать помощь;  слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, используя разные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации);  конструктивно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими людьми, проявлять положительное отношение к ним |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного**

**предмета**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися

знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Работа с бумагой, картоном:  знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка); изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу; изготавливать поля и фигурки для настольной игры;  анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;  выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);  анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату  Работа с нитками и тканью:  знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании;  знать и применять правила безопасности при шитье;  знать алгоритм пришивания пуговицы; иметь представления о стежках (прямой, косой);  выполнять стежки на картоне (по проколам);  анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;  выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;  анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату  Работа с проволокой и металлом: иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и её использование в быту;  знать инструменты при работе с проволокой;  изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку;  знать и называть металлические предметы в быту;  знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом;  скручивать две планки гайкой при помощи отвёртки;  иметь представление о металлоконструкторе;  знать инструменты при работе с металлоконструктором;  скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвёртку по образцу;  анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;  выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;  анализировать изделия путём сравнения его  с образцом, выражать своё отношение к результату  Работа с древесиной:  знать, называть предметы из древесины вокруг нас;  знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;  знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;  выполнять аппликации из опилок (собачка);  анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;  выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;  анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату | Работа с бумагой, картоном:  знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, ёлка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;  изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению;  изготавливать поля и фигурки для настольной игры;  изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, склеивания встык; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;  выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;  находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);  анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату  Работа с нитками и тканью:  знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитьё, плетение); знать и применять правила безопасности при шитье;  знать и правильно воспроизводить алгоритм  пришивания пуговицы;  пришивать пуговицы в нужное место изделия, застёгивать и расстёгивать пуговицы;  иметь представления о стежках (прямой, косой);  сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;  анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;  выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;  находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещённый не на своё место); анализировать полученные изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату  Работа с проволокой и металлом: иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и её использование в быту;  знать инструменты при работе с проволокой, способы действия;  подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами;  знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них;  знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними;  скручивать две планки гайкой при помощи отвёртки;  изготавливать из проволоки буквы (О,С,П,Л);  изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок);  иметь представление о том, что такое металлоконструктор;  знать инструменты при работе с металлоконструктором;  знать и соблюдать технику безопасности при работе с отвёрткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник);  анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;  выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;  находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);  анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату  Работа с древесиной:  знать, называть предметы из древесины вокруг нас;  иметь представления о свойствах древесины;  знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;  знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;  изготавливать планку-опору для растения; выполнять аппликации из опилок (собачка);  анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;  определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;  выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;  находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещённый не на своё место); анализировать изделия путём сравнения его с образцом, выражать своё отношение к результату |

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом «Труд (технология)»:

положительное отношение и интерес к труду; понимание значение и ценности труда;

отношение к труду как к первой необходимости;

понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;

привычка к организованности, порядку, аккуратности.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета*.**

* + Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.
  + ***Оценка устных ответов***
  + ***Оценка «5»***
  + полностью усвоил учебный материал;
  + умеет изложить его своими словами;
  + самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
  + правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
  + ***Оценка «4»***
  + в основном усвоил учебный материал;
  + допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
  + подтверждает ответ конкретными примерами;
  + правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
  + ***Оценка «3*»**
  + не усвоил существенную часть учебного материала;
  + допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
  + затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
  + слабо отвечает на дополнительные вопросы.
  + ***Оценка «2»***
  + почти не усвоил учебный материал;
  + не может изложить его своими словами;
  + не может подтвердить ответ конкретными примерами;
  + не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
  + ***Оценка выполнения практических работ***
  + ***Оценка «5»***
  + тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
  + правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась;
  + изделие изготовлено с учетом установленных требований;
  + полностью соблюдались правила техники безопасности.
  + ***Оценка «4»***
  + допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  + в основном правильно выполняются приемы труда;
  + работа выполнялась самостоятельно;
  + норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
  + изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
  + полностью соблюдались правила техники безопасности*.*
  + ***Оценка «3»***
  + имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  + отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
  + самостоятельность в работе была низкой;
  + норма времени недовыполнена на 15-20 %;
  + изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
  + не полностью *соблюдались правила техники безопасности.*
  + ***Оценка* «2»**
  + имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  + неправильно выполнялись многие приемы труда;
  + самостоятельность в работе почти отсутствовала;
  + норма времени недовыполнена на 20-30 %;
  + изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
  + не соблюдались многие правила техники безопасности.

# Содержание учебного предмета

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета представлено в программе следующими разделами: «Работа с пластилином/глиной», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами»,

«Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Комбинированные работы». Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

# Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

# Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

# Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

# Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

# Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина». Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.

# Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

# Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Что ты знаешь о бумаге? | Организация рабочего места, организация рабочего место, соблюдение правила безопасного использования инструментов. |
| 2 | Складывание из треугольников. | Использовать приёмы работы с бумагой и  ножницами. дифференцирование и объединение в группы материалы, инструменты и приспособления. |
| 3 | Складывание простых форм из квадрата.  **Входная диагностика.** | Устанавливание общей формы, конструкцию изделия и его пространственные отношения,  складывание базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки, чтения схем – рисунков по  условным обозначениям. |
| 4 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. | Нахождение на линейке нужного количества миллиметров (20,80) и перевод их в сантиметры, уме-ния чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки изделия. Обучение изготовлению игры  «Геометрический конструктор» по плану в учебнике. |
| 5 | Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и  тканью. | Повторение пройденного материала ( о видах  работы с тканью-ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия), приём скручивание  ткани. |
| 6 | Отделка изделия из ткани. | Слушание и объяснение учителя о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация),  определение понятия «аппликация»,о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей, анализ изделия, выделяя его основные признаки и детали, работа в соответствии с планом. Обучение приёму  обработки края салфетки способом выдёргиванием нитей (бахрома). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.  **Выставка работ**  **обучающихся за 1 четверть.** | Анализ объекта и разбор в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей), приём разметки округлых  деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). |
| 8 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. | Определение особенностей конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях:  «разметка по шаблону», «вырезание по линии  разметки», вычерчивание окружности с помощью  циркуля, изготовление игрушки «Летающий диск» по плану. |
| 9 | Экономное использование бумаги при вычерчивании  нескольких окружностей. | Анализ конструкции многодетального изделия, выделение его основные признаки и свойства. Закрепление знаний о циркуле и вычерчивание окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5 – 6), работа в  соответствии с намеченным планом. |
| 10 | Развёртка изделия. | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение понятий  «развёртка». Обучение изготовлению изделия на основе развёртки, анализ конструкции изделия, выделение его основных признаков и свойств.  Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону, резание бумаги  («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). |
| 11 | Сгибание бумаги по заданным условным  обозначениям. | Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением), анализ объекта, выделение его признаков, свойств и деталей.  Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие). Применение полученных знаний и умений при изготовлении  конвертов без клеевого соединения. |
| 12 | Развёртка геометрического  орнамента с помощью угольника. | Проверка знаний об аппликации, знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Анализ объекта, выделение его признаков, свойств и деталей.  Усвоение геометричес-кого понятия «прямой угол».  Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. действий |
| 13 | Развёртка наклонных линий с помощью угольника. | Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника, использование этого способа разметки при изготовлении изделия, работа в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному  плетению»из бумаги. |
| 14 | Ткань. Соединение деталей  изделия строчкой косого стежка. | Расширение представлений о функциональном  назначении изделий из ткани, анализ объекта, выделяя его признаки, свойства и детали. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выставка работ**  **обучающихся за 2 четверть.** | Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами, работа в соответствии с намеченным планом, смётывание детали изделия  строчкой прямого стежка. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка. |
| 15 | Работа с металлом. Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание  алюминиевой фольги. | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла, сгибание,  разрывание и разрезание по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обуче-ние приёмам  формообразования (сминания, сжимания и скручи- вания) изделий из алюминиевой фольги,умения  распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. |
| 16 | Бумага и картон. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и  линейки. | Совершенствование знаний о геометрической фигуре «круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля, резание по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков сгибание бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей и  сборки изделия с помощью клея. |
| 17 | Бумага и картон.  Тиражирование элементов. Точечное клеевое  соединение деталей. | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение  определёнию особенностей конструкции изделия (растягивающее туловище матрёшки). Обучение способу тиражирования для получения большого  количества одинаковых деталей, разметка заготовки с помощью линейки, вырезание по кругу, делиние круг на равные части с помощью угольника.  Обучение склеиванию деталей изделия с  использованием приёма «точечного склеивания». |
| 18 | Бумага и картон. Вырезание  симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Обучение умению определять особенности конструкции изделия,  разметки деталей изделия по шаблону. Обработка приёма «надрез по короткой линии», вырезание  симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. |
| 19 | Бумага и картон.  Складывание из бумаги. | Слушание и объяснение учителя о традиционном национальном видом искусства Японии – оригами. Определение геометрической формы изделия (многоугольник), конструкцию изделия и простран- ственное соотношение его деталей. Обучение  складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии. Закрепление на-выков  чтения схем – рисунков с условными обозначениями |
| 20 | Бумага и картон.  Выполнение разметки с опорой на чертёж. | Слушание и объяснение учителя о чертеже.  Обучение чтению чертёжа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление названий  чертёжных линий (тонкая сплошная линия– вспомогательная; толстая сплошная линия со  стрелочками – размерная, габаритная), способность находить общие детали в чертеже и на объёмном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | рисунке объекта выполнение разметки изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции (сравнение своего чертежа с  контрольной схемой в рабочей тетради). |
| 21 | Бумага и картон. Линии чертежа. Чтение чертежа. | Слушание и объяснение учителя о чертеже. Самостоятельное чтение чертёжа по чертёжным линиям. Закрепление знаний о названиях чертёжных линий (тонкая сплошная линия– вспомогательная; толстая сплошная линия контур; сплошная тонкая линия со стрелочками – размерная, габаритная), способность самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта, самостоятельное выполнение разметки изделия с опорой на чертёж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции  (сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради). |
| 22 | Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. | Слушание и объяснение учителя об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с  использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах  работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитьё, вышивание, вязание). Анализ аппликации, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Обучение  обматыванию нитками картонных. |
| 23 | Работа с проволокой. Изгибание проволоки.  **Выставка работ**  **обучающихся за 3 четверть.** | Слушание и объяснение учителя о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмом её сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под  прямым и острым углом).Анализ объекта и действие в соответствии с намеченным планом работы. |
| 24 | Работа с проволокой. Сборка изделий из разных  материалов (проволока, бумага, нитки). | Использование различных материалов, при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине,  пластическим свойствам). |
| 25 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки  способом сгибания бумаги. | Слушание и объяснение учителя о функциональном назначении изделий (коробочки). Определение названия вида искусства, в котором изделия  складываются из бумаги (оригами), сгибание бумаги (сгибания с угла на угол, сгибание пополам и др.) .  Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки. |
| 26 | Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине? | Слушание и объяснение учителя о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах и приспособлениях умений объединять их в соответствующие группы.  Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представ-лений о рабочих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника, столяра.Определение свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и  «дерево». Совершенствование изобразительно-  графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради. |
| 27 | Работа с древесиной.  Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей  из древесины. | Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.  Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам  затачивания карандаша, соединения кусочков  карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. |
| 28 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными  отверстиями. | Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению  аппликации с пуговицами. |
| 29 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.  Отделка изделий пуговицами. | Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении  пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами. |
| 30 | Ремонт одежды.  Изготовление и пришивание  вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. | Слушание и объяснение учителя о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и  пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. Повторение правил работы иглой.  Отрезание нитки нужной длины, завязывание на конце нитки. Закрепление знаний о строчке прямого  и косого стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки |
| 31 | Картонажно-переплётные работы. Переплёт. | Слушание и объяснение учителя о картонажно- переплётных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплёте). Объединение в  соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонажно- переплётных работах.  Обучение изготовлению записной книжки с  переплётной крышкой.. Обучение промазыванию клеем технической ткани с изнаночной стороны. |
| 32 | Ручные швейные работы.  **Выставка работ обучающихся.** | Слушание и объяснение учителя об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о  ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по  лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | соединение деталей строчкой прямого стежка). |
| 33 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного  стежка. | Анализ изделия и действие в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приёму соединения деталей из ткани строчкой  петлеобразного стежка |
| 34 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного  стежка. | Анализ изделия и действие в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение  приёму соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Наглядные пособия:

макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам:, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, презентация правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Раздаточный материал:

Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина.

Список литературы.

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология ручной труд 4 класс. Филиал издательства

«Просвещение» Санкт-Петербург 2012.

1. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 2008.
3. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: пособие для учащихся четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 2006.
4. Николкина Г.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. Уроки труда в начальной школе. В помощь преподавателю начальной школы. - Волгоград, Учитель, 2006.
5. «Рукоделие в начальных классах»; книга для учителя. Составитель А.М. Гукасова. М.,

«Просвещение», 2009.

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Швейное дело. 4 класс». М., «Просвещение», 2005.
2. Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 2006.
3. Н.А.Цирюлик, Т.Н.Проснякова «Уроки творчества» 2005.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Телевизор.