**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей -** **предметников****/протокол № 1****от 28.08.2025 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025 года** | **Утверждено****приказом****№ 212\_-ОД****от 29.08.2025 года** |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по «Основам социальной жизни»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 класса**

**Семиной Елизаветы Анатольевны**

 **на 2024 – 2025 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

 Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с -ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

 - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентированана:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение»,

«Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

 МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 9 классе – 2 час, общее количество часов – 68 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей,чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельнойжизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

*Минимальный уровень:*

*-*представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

-соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

-знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

-совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

-представления о различных видах средств связи;

-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

-знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

*Достаточный уровень:*

-знание способов хранения и переработки продуктов питания;

-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 9 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Формированиебазовыхучебныхдействий обучающихсясумственнойотсталостью.

Программаобеспечиваетдостижениеучащимисябазовыхучебныхдействий.

## Личностныеучебныедействия:

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,какчленасемьи,одноклассника,друга;
2. Уметьосмысливатьсоциальноеокружение,своёместо внем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своиходноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этическихнормахиправилахповедениявшколе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность корганизациивзаимодействиясней;
6. Проявлять уважительное и бережноеотношениеклюдямразличныхпрофессийирезультатамихдеятельности;
7. Активновключатьсявобщеполезнуюисоциальнуюдеятельность;
8. Исполнятьправилабезопасногоибережногоповедениявприродеиобществе.
9. Коммуникативныеучебныедействия:
10. Вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель−ученик,ученик–ученик,ученик–класс,учитель−класс);
11. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникамииучителем;
12. Обращатьсязапомощьюи принимать помощь;
13. Слушатьипонимать инструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельности;
14. Сотрудничатьсвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
15. Доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействоватьслюдьми;
16. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнениембольшинствавконфликтныхили иныхситуацияхвзаимодействиясокружающими.

## Регулятивныеучебныедействия:

1. Адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения;
2. Принимать исохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебныхипрактическихзадач;
3. Произвольновключаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать вобщемтемпе;
4. Соотноситьсвои действия и ихрезультатыс заданными образцами,принимать оценкудеятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельностьсучётомвыявленныхнедочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебныхзадач;
6. Активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияидействияодноклассников;
7. Адекватнореагироватьнвнешнийконтрольиоценку,корректироватьвсоответствииснейсвоюдеятельность;
8. Передвигатьсяпошколе,находитьсвойкласс,другиенеобходимыепомещения.

## Познавательныеучебныедействия:

1. Выделятьсущественные,общиеиотличительныесвойствахорошознакомыхпредметов;
2. Использоватьусвоенныелогическиеоперации(сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию,простейшихпричинно–следственныхсвязей)нанаглядномдоступномвербальномматериале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных набумажныхиэлектронныхидругихносителях);
4. Использоватьвжизнии деятельностипростейшиемежпредметныезнания;
5. Устанавливатьэлементарныесущественныесвязимеждуобъектамиипроцессамиокружающейдействительности.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы.

**Оценкадостиженияобучающимися**слегкойстепеньюумственнойотсталости(интеллектуальныминарушениями)**предметныхрезультатов**осуществляетсянапринципахиндивидуальногоидифференцированногоподходов.

Втекущейоценочнойдеятельностицелесообразносоотноситьрезультаты,продемонстрированные учеником,соценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше65%заданий.

-оценка«4»-«хорошо»,если выполненоот51% до65%заданий.

-оценка«3»-«удовлетворительно»еслиобучающиеся выполняютот35%до 50%заданий;

-оценка«2»(неудовлетворительно)неставится.

В течение учебного года проводится **мониторинг базовых учебных действий**, который будутотражатьиндивидуальныедостижения обучающихсявпроцессеусвоенияпрограммы«Основысоциальнойжизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изученияотдельныхтем,итоговый–май).Базовыеучебныедействияотслеживаютсяврезультатенаблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданийсоциальнойибытовойнаправленности.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ»

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

***Одежда и обувь***

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды при покупке. Правила выведения мелких пятен на одежде.

***Питание***

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню. Сервировка праздничного стола.

***Жилище***

Расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда.

***Транспорт***

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.

***Торговля***

Значение и виды ярмарок. Время и место их проведения.

***Средства связи***

Виды денежных переводов. Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс.

***Семья***

Распределение обязанностей по ведению хозяйства.

***Культура поведения***

Прием гостей.

***Охрана здоровья***

Инфекционные заболевания, их предупреждение. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

***Учреждения, организации и предприятия***

Предприятия бытового обслуживания. Назначение.

***Трудоустройство***

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Деловые бумаги. Правила их составления.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАНПРЕДМЕТА«ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ»

**9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиераздела** | **Кол-вочасов** |
| 1. 1.
 | Одежда и обувь | 4 |
| 1. 2
 | Питание | 15 |
| 1. 3.
 | Жилище | 3 |
| 1. 4.
 | Транспорт | 3 |
| 1. 5 5
 | Торговля | 4 |
| 1. 6.
 | Семья | 4 |
| 1. 7.
 | Культура поведения | 2 |
| 1. 8.
 | Охраназдоровья | 11 |
|  | Учреждения, организации и предприятия | 11 |
|  | Трудоустройство | 11 |
| Всего Итого 68 |

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дляобеспеченияреализациисодержанияпрограммы,повышениюкоррекционно-воспитательногопроцесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательнойдисциплиныуучащихсяиспользуютспециальнооборудованныйкабинет,счеткоопределеннымииспециально оборудованными зонами.Проведение уроковвспециально оборудованном кабинете могутпоказатьучащимсявкакихжизненныхситуацияхиливидахдеятельностионимогутприменитьполученныезнанияиумения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточныйматериалпоосновнымтемам для формированиянаиболееполныхидостоверныхзнаний.

Технические средства использования:

1. Телевизор;

2. Компьютер.

3. Принтер

4. Магнитная доска

**Дляреализациипрограммногосодержанияиспользуютсяследующиеучебныепособия:**

Учебнаялитература

В.А. Зырянова, И.А. Хаминова «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5,6,7,8,9 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» в 9 классе

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 1 | История возникновения ткани, одежды и обуви | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 2 | Эстетика одежды. Требования к одежде | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 3 | Практическая работа изготовления макета одежды | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 4 | Практическая работа изготовления макета одежды | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 5 | Санитарно-гигиенические требования в процессе приготовления пищи. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 6 | Диетическоепитание. | Составление меню на день.Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 7 | Питаниедетейясельноговозраста. | Составление меню на день. Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 8 | Культурные традиции приемапищи в разных странах | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 9 | Приготовлениенациональныхблюд. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 10 | Составление меню. Сервировка праздничного стола. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 11 | Витамины и минеральные вещества, их значение для здоровья и развития детей. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 12 | Понятие биологических добавок, их влияние на организм человека | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 13 | Понятие пищевых добавок, их влияние на организм человека | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 14 | Практическаяработа приготовление блюда | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 15 | Практическая работа приготовление блюда | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 16 | Контрольная работа за 1 четверть | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 17 | Инструктаж ТБ с кухонными приборами. Практическая работа приготовление блюда | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 18 | Практическая работа приготовление блюда | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 19 | Интерьер.Практическая работа.Рациональная расстановка мебели в квартире.  | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 20 | Сохранение жилищного фонда | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 21 | Повторение и обобщение знаний по теме «Жилище» | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 22 | Возникновение и развитие транспорта | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 23 | СтруктуратранспортнойсистемыРоссии. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 24 | Мироваятранспортнаясистема | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 25 | Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 26 | Защита прав потребителей и основные правила продажи товаров | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 27 | Торговоеобслуживание | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 28 | Проверочная работа | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 29 | «Моя семья - чудесное местодля жизни» | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 30 | Разговор об этикете. Семейныйэтикет | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 31 |  Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Как преодолеть конфликт в семье. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 33 | Культура общения и взаимоотношение в труде | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 34 | Культураречи. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 35 | Здоровье и его главные законы.  | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 36 | «Вредныепривычки» | Слушать рассказ учителя о понимания слов обозначающих вред курения, алкоголя на здоровье. |
| 37 | Медицинская помощь при отравлении  | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 38 | Медицинская помощь при обмороки  | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 39 | Медицинская помощь при ожогах  | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 40 | Медицинская помощь при обморожении | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 41 | Медицинская помощь при поражении электрическим током | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 42 | Медицинская помощь при массовом поражении | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 43 | «Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 44 | Первая помощь при передозировке ПАВ. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 45 | Самостоятельная работа | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 46 | Машинотракторная мастерская. Значение для жителей. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 47 | Котельная. Значение для населения. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 48 | Викуловский колбасный цех | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 49 | Викуловский КСЦОН | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 50 | Викуловский Агрохолдинг «Юбилейный» | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 51 | Перакня | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 52 | Контрольная работа за 3 четверть | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 53 | Викуловский центр творчества | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 54 | Обслуживание сервисно технического обслуживания (СТО) | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 55 | Сибирский центр окон и дверей с.Викулово | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 56 | Самостоятельная работа | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 57 | Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда). | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;-Запись информации в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя. |
| 58 | Оформление на работу. Биржа труда | объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя |
| 59 | Оформление на работу, постоянную и по договору. | объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя |
| 60 | Документы, необходимые для поступлению на работу. Их оформление. | Слушание рассказа учителя; - Ответы на вопросы учителя.-Запись информации в тетрадь;-Просмотр презентации;-Участие в беседе. |
| 61 | Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная, записка, заявка). Правилаихсоставления. | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя.-Составление деловых бумаг |
| 62 | Специальность строительство и эксплуатация зданий и сооружений | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя.-Составление деловых бумаг |
| 63 | Профессия повар, кондитер | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя.-Составление деловых бумаг |
| 64 | Профессия слесарь по ремонту автомобиля | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя.-Составление деловых бумаг |
| 65 | Профессия озеленитель (садовод) | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя.-Составление деловых бумаг |
| 66 | Профессия Продавец, контролер-кассир | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя.-Составление деловых бумаг |
| 67 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | Слушание объяснения учителя по теме урока;-Просмотр презентации;--Запись некоторых данных в тетрадь;-Участие в беседе;-Ответы на вопросы учителя.-Составление деловых бумаг |
| 68 | Итоговый тест | тест |