**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено**

**на заседании ШМО учителей начальных классов**

**/протокол № 1**

**от 28.08.2025 года**

**Согласовано на заседании методического совета школы**

**/протокол № 1**

**от 29.08.2025 года**

**Утверждено приказом**

**№\_212-ОД**

**от 29.08.2025 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Мир природы и человека»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса**

**Шипачевой Веры Викторовны**

(ФИО учителя)

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово 2025 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебного плана образовательной организации.

**Учебно-методический комплекс:**

Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных.организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- 2-е изд. – М.:«Просвещение», 2019.

**Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи: образовательные:**

формирование естествоведческих знаний.

Формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Коррекционно-развивающие:**

развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем

мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
	+ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
	+ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено

формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения» ,**

**«Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».**

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Естествознание».

Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе -1час в неделю. Кол-во учебных недель -34.

Кол-во часов на изучение в 4 классе за учебный год-34 часа.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Мир природы и человека» формируются следующие БУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные базовые учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованногопосещением школы;способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении поручений;стремление к безопасному поведению в природе и обществе |
| Регулятивные базовые учебные действия | самостоятельно организовывать своё рабочее место;элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности;воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые учебные действия | ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании. |
| Коммуникативныебазовые учебные действия | высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре;участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное. |

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета**

Результаты освоения обучающимисяАООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представление о назначении объектов изучения;узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов копределенным группам (видо-родовые понятия);называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5предложений об изученных объектах по предложенному плану;адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной илисмоделированной учителем ситуации | представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;отнесение изученных объектов копределенным группам с учетом различных оснований для классификации;развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватноевосприятие похвалы;проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватноевзаимодействие с объектами окружающего мира;соблюдение элементарных санитарно- гигиенических норм;выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованиюсформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объеме программы |

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП УОопределяет личностные результаты овладения учебным предметом: стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

осознание себя как гражданина своего Отечества;

навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

понимание важности здорового образа жизни.

**Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения»,

«Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Сезонные изменения**

*Год, времена года*. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается

Земля.

**Живая природа**

**Растения**

*Фрукты.* Слива. Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

*Овощи.* Петрушка, укроп. Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.

*Бахчевые культуры* – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Брусника.* Внешний вид, место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

*Хвойные деревья*. Ель, сосна. Узнавание, называние. Внешнее строение. Место произрастания.

*Раннецветущие растения*. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Животные**

*Животные домашние.* Звери. Кролик, свинья - домашние животные. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища.

*Животные дикие*. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, пища.

*Птицы.* Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

*Дикие и домашние животные.* Дифференциация.

*Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Земноводные*. Лягушка. Узнавание. Название.Внешнеестроение: называние и показчастейтела.

*Рыбы.* Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

*Насекомые*. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

**Человек**

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

**Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений,

предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,

элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Повторение.**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Знания ***оцениваются*** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* + - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
	+ - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
	+ - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
	+ - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Специальная школа для обучающихся с ОВЗ не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с

интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности****обучающихся** |
| 1 | **Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Времена года**. Влияние солнца насмену времён года. Календарь природы. | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. |
| 2 | Осень. Признаки осени. Диагностика знаний учащихся. | Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. |
|  |  | -участие беседе;-самостоятельная работа по карточкам;-выполнение тесты-ответы на вопросы учителя. |
| 3 | Растения и животные осенью. Экскурсия. | Сравнение рисунков, нахождение различий.Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составлениерассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок.Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |
| 4 | Труд людей осенью. | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста.Словарная работа. Составление рассказа по рисункам. |
| 5 | Зима. Признаки зимы. | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах сопорой на рисунки. |
| 6 | Растения и животные зимой. | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию.Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматриваниеобъектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животныхзимой. |
| 7 | **Труд людей зимой.****Проверочная работа за 1 четверть.** | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа. Составление рассказа по рисункам. |
| 8 | Весна. Признаки весны. | Рассматривание рисунка. Определение признаков весны. Объяснение схем. Чтение текста, ответы навопросы. Составление рассказа о весенних месяцах с опорой на рисунки. |
| 9 | Растения и животные весной. | Определение признаков весны по рисункам.Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтениерассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок.Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы.Составлениерассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных |
| 10 | Труд людей весной. | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей.Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа напришкольном участке. |
| 11 | Лето. Признаки лета. | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работасо схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. |
| 12 | Растения и животные летом. | Нахождение в тексте определений явлений природы.Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. |
|  |  | Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых.Нахождение знакомых насекомых на рисунках.Составление рассказа о животныхс опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. |
| 13 | **Труд людей летом.****Проверочная работа за 2 четверть.** | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом.Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопросв тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. |
| 14 | **Неживая природа**. Почва. Состав почвы | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов,сравнение объектов)Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте.Нахождение объекта на рисунке. |
| 15 | Песок и глина. | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка).Опыт: свойства глины (не пропускает воду,пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника.Составление рассказа о глине с использованиемтекста учебника. Работа с рисунками (использование глины).Изготовление поделки из глины. |
| 16 | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы.Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответына вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг). |
| 17 | **Живая природа**. Огород | Показ объекта на рисунке (поле, огород).Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах.Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов навопросы в тексте. |
| 18 | Лес. | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте.Перечисление названий лиственных и хвойных |
|  |  | деревьев.Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья).Разгадывание загадок.Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве.(определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнениеориентирование по компасу, по природным объектам. |
| 19 | Сад. | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа оправилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. |
| 20 | Растения культурные и дикорастущие. | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника.Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание повнешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы |
| 21 | Лекарственные растения. | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственнымирастениями (чтение названия и информации нааптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. |
| 22 | Красная книга. | Рассматривание иллюстраций о редких видахрастений и животных, их описание по внешнемувиду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. |
| 23 | Парки. Проверочная работа за 3 четверть. | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизиместожительства. |
| 24 | Растения поля. | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное времягода), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и |
|  |  | гречиха). Изготовление поделки из соломы |
| 25 | **Животные**. Домашние животные. | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы.Выделение частей тела. Описание животного по плану.Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровычеловеком. |
| 26 | Птицы. Дикие птицы (утка, гусь, лебедь). | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду,среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту.Изготовление (вдомашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двухводоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа |
| 27 | Домашние птицы. | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарнаяработа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь.Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицыНахождение птиц на рисунках. Составление описательногорассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека.Экскурсия наптицеферму (по возможности)Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника.Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. |
| 28 | Насекомые. Пчелы. | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы.Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь. |
| 29 | **Человек.** Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы навопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. |
| 30 | Режим дня. Часы. Профилактика переутомления. | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника.Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные).Практическая работа поопределению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Практическое разучивание физкультминутки дляпрофилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь |
| 31 | Охрана природы. Загрязнение воздуха, воды, почвы.Заповедники. | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков,запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов навопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка втетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. |
| 32 | Итоговое тестирование. |  |
| 33 | Безопасное поведение. | Определение правильного поведения по иллюстрациям.Составление рассказа о безопасном поведении.Выбор правильного поведения в стихотворномтексте. Заучивание телефонов экстренной помощи.Правила поведения прибеседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций поправилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Какправильно вести себя на уроке». |
| 34 | Безопасное поведение.Закрепление. |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. *Средства обучения:*
	1. Наглядные пособия:
		1. Комплект динамических раздаточных пособий .
		2. Плакаты природоведческого содержания
		3. Таблицы
		4. Дидактические игры.
	2. Технические средства обучения:
2. Компьютер.
3. Телевизор.

1 .Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2019 .

1. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007
2. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2016.