**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей – начальных** **классов** **протокол № 1** **от 28.08. 2025года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025года** |  **Утверждено****приказом** **№ 212-ОД****от 29.08. 2025года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «Математика»**

**для обучающихся с расстройствами аустического спектра для 1 класса**

**Вариант 8.3**

**Шипачевой Веры Викторовны**

(ФИО учителя)

 **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово
2025 год**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

1. ФедеральнымзакономРоссийскойФедерацииот29декабря2012г.N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Основания разработки рабочей программы:**

1. Математика,1класс,часть1,АлышеваТ.В.,-6-еизд.,стер.–М.: Просвещение 2022 г.
2. Математика,1класс,часть2,АлышеваТ.В.,-6-еизд.,стер.–М.: Просвещение 2022 г.
3. АлышеваТ.В.,Математика. Рабочаятетрадь. 1класс.В2частях. Часть1,2. М.: Просвещение 2023 г.

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

* + Формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно- практических, бытовых и профессиональных задач;
	+ Развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
	+ Способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
	+ Расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
	+ корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частностиаккуратности,самостоятельности,терпеливости,уменийпланировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

  **Содержание учебного предмета "Математика":**

 Пропедевтика.

 Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами:

цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

 Сравнение предметов.

 Сравнение двух предметов, серии предметов.

 Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

 Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

 Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

 Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

 Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

 Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

 Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

 Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

 Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

 Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

 Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

 Положение предметов в пространстве, на плоскости

 Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

 Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

 Единицы измерения и их соотношения

 Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

 Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

 Геометрический материал

 Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

 Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

 Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

 Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

 Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

 Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

 Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

 Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

 Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

 Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

-принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия сними;

- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

 Минимальный уровень:

 знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

 знание названий компонентов сложения, вычитания;

 понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

 знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

 пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

 определение времени по часам (одним способом);

 решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

 решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

 узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

 знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

 Достаточный уровень:

 знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;

 счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

 откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

 знание названия компонентов сложения, вычитания;

 понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

 знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

 знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

 знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

 знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

 определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

 решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

 знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  3***часа в неделю, 102 часов в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | Нумерация | 19 |
|  | Арифметические действия | 20 |
|  | Арифметические задачи | 20 |
|  | Геометрический материал | 20 |
|  | Единицы измерения и их соотношения | 20 |
| Всего | 99 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **I четверть** |
|  | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Цвет, назначение предметов. | Выявление у детей умения различать предметы по цвету, форме, размеру, назначению |
|  | Геометрический материал. Круг. | Ознакомление с геометрической фигурой – круг. |
|  | Большой – маленький. | Формирование пространственных представлений у детей. |
|  | Одинаковые, равные по величине. | Формирование пространственных представлений у детей. |
|  | Слева – справа. | Формирование пространственных представлений у детей. |
|  | В середине, между. | Формирование пространственных представлений у детей. |
|  | Геометрический материал. Квадрат. | Ознакомление с геометрической фигурой- квадрат. |
|  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | Формирование пространственных представлений: вверху, внизу. |
|  | Длинный – короткий. | Формирование умения сравнивать предметы по размеру. |
|  | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | Формирование умения сравнивать предметы по размеру. |
|  | Геометрический материал. Треугольник | Ознакомление с геометрической фигурой- треугольник. |
|  | Широкий – узкий. | Формирование умения сравнивать предметы по размеру. |
|  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Геометрический материал. Прямоугольник | Ознакомление с геометрической фигурой- прямоугольник. |
|  | Высокий – низкий | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Глубокий – мелкий | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Впереди – сзади, перед, за. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Толстый – тонкий. | Формирование умения сравнивать предметы по размеру. |
|  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Формирование временных представлений. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера. |
|  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Формирование временных представлений. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера. |
|  | Рано – поздно. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Быстро – медленно.  | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Тяжелый – легкий. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Много – мало, несколько.  | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Один – много, ни одного. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | Формирование умения проводить сравнения. |
|  | Число и цифра 1. | Ознакомление с числом 1 и цифрой 1. Пропись. Выкладывание из предметов. |
|  | Число и цифра 2. | Ознакомление с числом 2 и цифрой 2 |
|  | Число и цифра 1, 2. | Формирование умения сравнивать числа 1 и 2. |
|  |
|  | Число и цифра 2. | Ознакомление с числом 2 и цифрой 2 |
|  | Знакомство с примером. Знак равенства. | Научиться писать примеры, знак равенства. Решать примеры с помощью учителя. |
|  | Примеры на вычитание. Знак (-)  | Научиться писать примеры, знак равенства. Решать примеры с помощью учителя. |
|  | Знакомство с монетами и их счетом. | Учиться считать по предметам. Умение складывать и решать. |
|  | Знакомство с задачей. Задачи на сложение. | Учиться считать по предметам. Умение складывать и решать. |
|  | Задачи на вычитание. | Учиться считать по предметам. Умение вычитать и решать. |
|  | Задачи на вычитание. | Учиться считать по предметам. Умение вычитать и решать. |
|  | Геометрический материал. Шар. | Ознакомление с геометрической фигурой- шар. |
|  | Число и цифра 3. | Ознакомление с числом 3 и цифрой 3. Ознакомление с составом числа 3. |
|  | Число и цифра 3. | Формирование навыков счёта в пределах 3. |
|  | Число и цифра 3. | Формирование навыков счёта в пределах 3. |
|  | Геометрический материал. Куб. | Ознакомление с геометрической фигурой- куб. |
|  | Число и цифра 4. | Ознакомление с числом 4 и цифрой 4. Ознакомление с составом числа 4. |
|  | Число и цифра 4. Обратный счет.  | Формирование навыков сложения и вычитания в  пределах 4. |
|  | Число и цифра 4. Сравнение чисел. | Формирование навыков сложения и вычитания в  пределах 4. |
|  | Число и цифра 4. Решение задач. | Формирование навыков сложения и вычитания в  пределах 4. |
|  | Число и цифра 4. Решение примеров с пропущенным числом. | Формирование навыков сложения и вычитания в  пределах 4. |
|  | Геометрический материал. Брус. | Ознакомление с геометрической фигурой- брус. |
|  | Число и цифра 5. | Ознакомление с числом 5 и цифрой 5. Ознакомление с составом числа 5. |
|  | Число и цифра 5. Обратный счет. | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5. |
|  | Число и цифра 5. Решение примеров. | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5. |
|  | Число и цифра 5. Решение задач. | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5. |
|  | Число и цифра 5. Решение примеров с пропущенным числом. | Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5. |
|  | Повторение, обобщение пройденного | Итоговое задание. |
|  | Числа 1-5. | Закрепление пройденного материала.  |
|  | Геометрический материал. Точка, линии. | Формирование представлений о точке, прямых и кривых линиях;формирование умения вычерчивать прямые линии с помощью линейки. |
|  |
|  | Геометрический материал. Овал. | Ознакомление с геометрической фигурой- овал. |
|  | Число и цифра 0. | Ознакомление с числом 0 и цифрой 0. |
|  | Число и цифра 6. | Ознакомление с числом 6 и цифрой 6. |
|  | Число и цифра 6. Решение примеров. | Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Число и цифра 6. Решение задач. | Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Число и цифра 6. Решение примеров с пропущенным числом. | Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Геометрический материал. Построение прямой линии через одну, две точки. | Ознакомление с геометрическим материалом. |
|  | Число и цифра 7. | Ознакомление с числом 7 и цифрой 7. |
|  | Число и цифра 7. Решение примеров. | Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Число и цифра 7. Решение задач. | Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Число и цифра 7. Решение примеров с пропущенным числом. | Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Сутки, неделя. | Формирование представления о единицах (меры) времени неделя. Закреплений последовательности дней недели. |
|  | Геометрический материал. Отрезок. | Ознакомление с геометрической фигурой- отрезок. |
|  | Число и цифра 8. | Ознакомление с числом 8 и цифрой 8.  |
|  | Число и цифра 8. |  Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2, 4 до 8. |
|  | Число и цифра 8. |  Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2, 4 до 8. |
|  | Число и цифра 8. |  Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2, 4 до 8. |
|  | Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | Ознакомление с геометрическим материалом. |
|  | Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | Ознакомление с геометрическим материалом. |
|  | Число и цифра 9. | Ознакомление с числом 9 и цифрой 9. |
|  | Число и цифра 9. | Ознакомление с различными способами получения числа 9 и разложения его на два слагаемых.   |
|  | Число и цифра 9. | Ознакомление с различными способами получения числа 9 и разложения его на два слагаемых.   |
|  | Число и цифра 9. | Ознакомление с различными способами получения числа 9 и разложения его на два слагаемых.   |
|  |
|  | Мера длины – сантиметр. | Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1см. |
|  | Число 10. | Ознакомление с числом 10 и цифрой 10.Введение понятия новой счётной единицы - десятка. |
|  | Число 10. | Ознакомление с различными способами получения числа 10 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Число 10. | Ознакомление с различными способами получения числа 10 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Число 10. | Ознакомление с различными способами получения числа 10 и разложения его на два слагаемых. |
|  | Меры стоимости. | Формирование знаний о единице (меры) стоимости. Упражнение в размене и наборе заданной суммы. |
|  | Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр. | Формирование представления о единице (мере) массы – килограмм,. единице (мере) ёмкости- литр. |
|  | Повторение, обобщение пройденного. | Закрепление пройденного материала.  |
|  | Число 11. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 11. |
|  | Число 12. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 12. |
|  | Число 13. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 13. |
|  | Число 14. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 14. |
|  | Число 15. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 15. |
|  | Число 16. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 16. |
|  | Число 17. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 17. |
|  | Число 18. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 18. |
|  | Число 19. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 19. |
|  | Число 20. | Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 20. |
|  | Приёмы сложения и вычитания. | Закрепление вычислительных навыков, связанные со случаями сложения и вычитания чисел. |
|  | Повторение, обобщение пройденного. | Проверка знаний учащихся |
|  | Повторение, обобщение пройденного. | Проверка знаний учащихся |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п**  | **Тип пособия** | **Автор** | **Наименование** | **Издательство, год**  |
|  | Учебник (в 2-х частях) | Т.В.Алышева | Математика. 1 класс. | М.: «Просвещение», 2020.  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;

- таблиц на печатной основе;

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр;

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.

Технические средства обучения – ноутбук; интерактивная доска; экранно-звуковые пособия.