**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей -**  **предметников**  **/протокол № 1**  **от 28.08.2025 года** | | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025 года** | | **Утверждено**  **приказом**  **№ 212\_-ОД**  **от 29.08.2025 года** | |
|  | |  | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «История отечества»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 8 класса**

**Семиной Елизаветы Анатольевны**

(ФИО учителя)

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово   
 2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

* овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Изучение «Истории Отечества» (вариант 1) проводит последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей с древности до настоящего времени.

«История Отечества» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучает крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей изучаемой эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает

более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний учащихся. При обучении используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

В коррекционной педагогике особо выделяются *принципы научности и объективности*, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению *в понятиях*. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать её из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура* и др.

В коррекционной педагогике особо выделяются *принципы научности и объективности*, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению *в понятиях*. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать её из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура* и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир истории» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предмет изучается в 8 классе (один год).

Количество часов в неделю в8 классе – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

***Личностные результаты***

**К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:**

* развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
* формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
* умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
* знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
* знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
* уметь пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
* знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
* описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
* находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
* находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
* узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу;
* осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

* - определять хронологические рамки ключевых процессов,
* знать основные исторические даты истории России;
* соотносить дату с событием и личностью;
* знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
* уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
* понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* объяснять значение основных терминов, понятий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
* сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
* осуществлять поиск информации в доступных источниках;
* раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
* выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

*Критерии оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»*ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»*- не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Программу для 8 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

**Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века**

**Наше Отечество – Россия в XVII (17) в.** Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.** Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.** Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

**Северная война. Основание Петербурга**. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

**Заслуги Петра Великого в истории России.** Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**Раздел II. Российская империя после Петра I**

**Екатерина I и Пётр II.** Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II.

**Анна Иоанновна и Иван IV.** Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

**Царствование Елизаветы Петровны**. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**Россия в эпоху Екатерины Великой.** История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

**Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.** Государственное и политическое развитие России в первой четверти19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

**Император Александр I.** Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

**Отечественная война 1812 года**. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**Император Николай I.** Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века**

**Царь-освободитель Александр II.** Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

**Царь Александр III Миротворец.** Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.** Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

**Революционные выступления 1905-1907 годов.** Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905– 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце«Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии вначале 1915 г. потеря русской армии.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебники:История отечества 8 класс : учеб.дляобразоват. учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2023.-302с

Методичесие и учебные пособия:Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов- на-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с

Дидактический материал:Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г. История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с. Дидактические игры: Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ

Электронные пособия:Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov. ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass .ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshared .ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru

Технические средства обучения

* 1. Телевизор;
  2. Компьютер.
  3. Принтер

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/ тема | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 2 | Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 3 | Отношения России с другими странами | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 4 | Отношения России с другими странами | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 5 | Детство и юность Петра I | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 6 | Детство и юность Петра I | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 7 | Правление Софьи | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 8 | Воцарение Петра I | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 9 | Воцарение Петра I | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 10 | Великое посольство | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 11 | Бунт стрельцов | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 12 | Северная война. Основание Петербурга | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 13 | Северная война. Основание Петербурга | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 14 | Северная война. Основание Петербурга | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 15 | Разгром шведов под Полтавой | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 16 | Разгром шведов под Полтавой | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 17 | Заслуги Петра Великого в истории  России | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 18 | Заслуги Петра Великого в истории  России | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 19 | Заслуги Петра Великого в истории  России | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 20 | Самостоятельная работа | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 21 | Екатерина I и Пётр II | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 22 | Екатерина I и Пётр II | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 23 | Анна Иоанновна и Иван VI | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 24 | Анна Иоанновна и Иван VI | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 25 | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 26 | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 27 | Царствование Елизаветы Петровны и Петра III | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 28 | Россия в эпоху Екатерины Великой | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 29 | Россия в эпоху Екатерины Великой | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 30 | Россия в эпоху Екатерины Великой | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 31 | Самоятоятельная работа | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 32 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 33 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 34 | Павел I и его внутренняя политика | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 35 | Павел I и его внутренняя политика | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 36 | Участие России в антифранцузских коалициях | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 37 | Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 38 | Император Александр I и его реформы | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 39 | Вторжение Наполеона в Россию | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 40 | Вторжение Наполеона в Россию | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 41 | Отечественная война 1812 г. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 42 | Отечественная война 1812 г. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 43 | Заграничные походы русской армии | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 44 | Россия после войны с Наполеоном | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 45 | Император Николай I | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 46 | Восстание декабристов и реформы Николая I | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 47 | Войны России на Кавказе | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 48 | Отношения России с другими странами в период правления Николая I | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 49 | Крымская война. Оборона  Севастополя | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 50 | Крымская война. Оборона Севастополя | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 51 | Крымская война. Оборона  Севастополя | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 52 | Самостоятельная работа | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 53 | Царь-освободитель Александр II | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 54 | Отмена крепостного права и реформы  Александра II | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 55 | Отмена крепостного права и реформы  Александра II | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 56 | Международные отношения России.  Россия и Средняя Азия. Русскотурецкая война 1877–1878 гг. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 57 | Международные отношения России.  Россия и Средняя Азия. Русскотурецкая война 1877–1878 гг. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 58 | Революционные организации в России  конца XIX (19) в. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 59 | Революционные организации в России  конца XIX (19) в. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 60 | Царь Александр III. Укрепление  самодержавия. Отношения России с  европейскими странами | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 61 | Царь Александр III. Укрепление  самодержавия. Отношения России с  европейскими странами | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 62 | Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905– 1907 гг | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 63 | Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905– 1907 гг | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 64 | Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905– 1907 гг | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 65 | Первая мировая война. Февральская  революция 1917 г. Отречение Николая II от престола | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 66 | Революционные выступления 1905-1907 годов | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 67 | Революционные выступления 1905-1907 годов | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |
| 68 | Контрольная работа | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Самостоятельная работа с учебником.  Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  Просмотр учебных фильмов.  Составление рассказа по данному плану.  Работа с лентой времени.  Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. |