**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей –предметников****/протокол № 1****от 28.08.2024 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2024 года** | **Утверждено****приказом****№246-ОД****от 30.08.2024 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «География»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 6 класса**

**Ивановой Любовь Викторовны**

(ФИО учителя) **на 2024 – 2025 учебный год**

**с. Викулово**

**2024 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значениедля всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географиинашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидетьприродныеи социально-экономическиеявленияи процессыво взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающихпреемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей,русскимязыком,чтением(литературнымчтением),математикой,изобразительнымискусством,

черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору назнания,полученныевкурсах«Мирприродыичеловека»и«Природоведение»,входящихвпредметнуюобласть«Естествознание».

Учитываяобщиеиспециальныезадачикоррекционнойшколы,программагеографиипредусматриваютповторяемостьматериала.Рядтемпостепенноусложняетсяирасширяетсяот6к9классу,чтоспособствуетболеепрочномуусвоениюэлементарныхгеографическихзнанийучащимисясинтеллектуальныминарушениями.Рабочейпрограммойпредусматриваютсяэкскурсиии разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяютиспользовать вреальнойжизнизнания, полученныенауроках.

Рабочаяпрограммаучитываетпреемственностьобучения,поэтомувнейотраженымежпредметныесвязи,накоторыеопираютсяучащиесяприизученииприродоведческогоматериала(живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства сданным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильныйтруд).

Врабочейпрограммезаложенпринципкоррекционнойнаправленностиобучения,т.е.особоевниманиеобращаетсянакоррекциюнедостатковобщего,речевого,физическогоразвитияинравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Рабочая программасоставленасучетомпсихофизическихособенностейучащихсяслегкимииумереннымиинтеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти,воображения,речии,главное,логическоемышление,умениеанализировать,обобщать,классифицировать,устанавливать причинно-следственныесвязии зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться наместности,знакомятсясформамиземной поверхности,водоемами,планомикартой.

Впрограммувведенытемы«Явленияприроды»(дождь,ветер,ураган,шторм,землетрясение,извержениевулканов),«КраткиесведенияоЗемле,СолнцеиЛуне»,«Планеты»,«Освоениекосмоса».7классполностьюпосвящензнакомствусприродойихозяйствомРоссии.Изучениевопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться втеснойвзаимосвязи,а природаизучатьсякаксредаобитанияижизнедеятельностилюдей,какисточникресурсовдляразвитиянародногохозяйства.Многовниманиядолжнобытьуделеноэкологическимпроблемам.Всодержанииучебногоматериалавыделеныдваосновных блока:

1. ОсобенностиприродыихозяйстваРоссии(общаяхарактеристика)—11часов.
2. ПриродныезоныРоссии(57ч).

Задачапервогоблокаэтогораздела—создатьцелостноепредставлениеонашейРодине,раскрытьразнообразиеееприродныхусловий,ресурсов, населенияи хозяйства.

Вовторомблоке,даетсякомплекснаяхарактеристикаприродныхзонРоссии:изучаютсяособенностиклимата,природы,условияжизниихозяйственнойдеятельностилюдей,местныеэкономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголковнашейРодины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 классаотводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и ЮжнойАмерик.Обучающиесязнакомятсянетолькосприродойразличныхконтинентов,ноиснаселением,особенностямихозяйственнойдеятельности,бытом,культуройлюдей,отдельнымигосударствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, накотором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертанияхберегов,рельефе,климате,водных ресурсах,растительном,животноммиреинаселенииЕвразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяетбольшевремени(тричетверти9класса)выделитьназнакомствосгосударствамиЕвразии.Изучаемыестранысгруппированыпотипугеографическойсмежности.Современныеназваниягосударств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше вниманияуделятьстрановедческимиобщекультурнымаспектам:язык,быт(типжилища,национальнаяодежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы,театр,религия).

Завершаетсякурс«Географияматериковиокеанов»темами,посвященнымиРоссиикаккрупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихсяосвоейстране(государстве),полученныев6и7классах,иподготавливаетихкзнакомствусосвоимкраем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях,накоторыеимеется спросвданномрегионе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов)

Учебныйпредмет «География»входитвпредметнуюобласть «Естествознание»иотноситсякобязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностныерезультаты

* воспитаниечувствапатриотизма,уважениякОтечеству,чувствагордостизасвоюстрану,осознаниясебя гражданиномРоссии;
* формированиеустановкинабезопасныйздоровыйобразжизни;
* совершенствованиеосвоениясоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебнойдеятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствиисзадачей, поставленнойучителем;
* развитиенавыковвзаимодействиявгруппеодноклассниковвпроцессепроведениягеографическихэкскурсий;
* воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасногоповедениявприроде(приизучении грозы, молнии,лавин)

учитьориентироватьсявнезнакомомпространствепопланамместности,некоторымместнымпризнакам,по Солнцу,звездам,компасу);

* приизученииродникаколодца,водопроводавоспитыватьбережноеотношениекпресной,питьевойводе;
* учитьпониматьнеобходимостьбережногоотношенияимероприятийпоохраневодоемовотзагрязнения

Предметныерезультаты

Минимальныйуровень

*Обучающиесядолжнызнать:*

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

 владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

 выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

 сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

 использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточныйуровень**

*Обучающиесядолжнызнать:*

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

 применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

***Дифференцированныйуровень*** включаетуч-ся,имеющихвсилусвоегопсихо-физическогосостояниязначительныетрудностипоусвоениюучебногоматериала:

* узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;
* представленияоназначенииизученныхобъектов;
* называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(например-растения,животные);
* соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни(под*контролемвзрослого);*
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролемвзрослого);*

выполнениенесложныхзаданийпод*контролемучителя*

**Содержаниеучебногокурса«География»**

6классНачальныйкурсфизическойгеографии(68ч)

**Введение** (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.НаблюдениязаизменениямивысотыСолнцаипогоды.Компонентыпогоды:температура,облачность,давлениевоздуха,ветер,атмосферныеосадки.Опасныеприродныеявленияватмосфере,мерыпредосторожности. Географическиесведенияосвоейместности итруденаселения.

**Ориентирование на местности** (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас иправила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам,местнымпризнаками природнымобъектам.

**Формы поверхности Земли** (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские ихолмистые),холмы.Овраги,ихобразование.Горы.Понятияоземлетрясенияхиизверженияхвулканов.

* **Вода на Земле** (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, егообразование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.Озера,водохранилища, пруды. Разведениерыб,птиц.
* Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.Островаиполуострова. Водоемывнашейместности.Охранаводыотзагрязнения.

**План и карта** (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение наплане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. Планшкольного участка. Условные знаки плана местности.План и географическая карта. Основныенаправлениянакарте.Масштабкарты.Условныецветафизическойкарты.Условныезнакифизической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значениегеографическойкарты вжизни и деятельности людей.

**Земнойшар**(14ч)КраткиесведенияоЗемле,Солнце,Луне.Планеты.Земля—планета.Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земнаяось,экватор,полюса.Особенностиизображениясушииводынаглобусе.Физическаякартаполушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материкина глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия,Антарктида).

Первые кругосветныепутешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).Значение Солнца дляжизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности(отвесные,наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основныетипы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе икартеполушарий.

Природатропическогопояса.Природаумеренныхиполярныхпоясов.

**КартаРоссии** (19ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. СтолицаРоссии — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.Морские границы.Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого иАтлантическогоокеанов.ОстроваиполуостроваРоссии.Рельефнашейстраны.Низменности,возвышенности,плоскогорья.Горы:Урал,СеверныйКавказ,Алтай,Саяны.Крупнейшиеместорождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природногогаза).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).Нашкрай нафизической карте России.

**Повторение**начальногокурсафизическойгеографии(2ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Введение** |  |
| 1 | Что изучает география | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 3. | Явления природы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 4. | Географические сведения о вашей местности и труде населения Экскурсия | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
|  | **Ориентирование на местности.** |  |
| 5. | Горизонт. Линия горизонта.  | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 6. | Стороны горизонта | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 7 | Компас и правила пользования им | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы Экскурсия | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
|  | **Формы поверхности Земли.** |  |
| 9. | Равнины, холмы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 10 | Овраги, их образование | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 11 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
|  | **Вода на Земле**. |  |
| 12 | Вода в природе | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 13 | Родник, его образование | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 14 | Колодец, водопровод | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 15 | Река, ее части. Горные и равнинные реки | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 16 | Использование рек | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 17 | Озера. Водохранилища. Пруды | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 18 | Болота, их осушение | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 19 | Океаны и моря | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 20 | Острова и полуострова | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 21 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Вода на Земле» | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
|  | **План и карта** |  |
| 23 | Рисунок и план предмета | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 24 | План и масштаб | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 25 | План класса | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 26 | План школьного участка | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 27 | Условные знаки плана местности | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 28 | План и географическая карта | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 29 | Условные цвета физической карты | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 30 | Условные знаки физической карты | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 31 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
|  | **Земной шар.** |  |
| 32 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 33 | Планеты | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 34 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 35 | Освоение космоса | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 36 | Глобус - модель Земного шара. | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 37 | Физическая карта полушарий.  | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий  | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий  | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 41 | Работа с контурной картой | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 42. | Первые кругосветные путешествия | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 43. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 44. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 45. | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 46. | Природа тропического пояса | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 47. | Природа умеренных и полярных поясов | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
|  | **Карта России.** |  |
| 48 | Географическое положение России на карте | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 49. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 50. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 51. | Моря Тихого и Атлантического океанов | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 52. | Острова и полуострова России | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 53. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 54. | Работа с контурными картами | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 55. | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 56. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых  | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 57. | Работа с контурными картами | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 58. | Реки: Волга с Окой и Камой | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 59. | Реки: Дон, Днепр, Урал  | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 60. | Реки Сибири: Обь, Енисей | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 61. | Реки Лена и Амур | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 62. | Озера России.Ладожское, Онежское, Байкал | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 63. | Крупные города России | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 64. | Работа с контурными картами | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 65. | Наш край на физической карте России | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 66. | Повторение начального курса физической географии | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 67 | Повторение начального курса физической географии | Фронтальный опрос (устно). |
| 68 | Повторение  | Повторение  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***6 класс***

* Географический атлас «Мир и человек»: М.: Главное управление геодезии и картографии, 1989
* Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008 г.
* Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

**Методические пособия для учителя**

* Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
* География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
* Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001
* Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000