**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей -предметников**  **протокол № 1**  **от 28.08. 2025 г** | **Согласовано**  **на заседании методического**  **совета школы**  **протокол № 1**  **от 29.08.2025 г.** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 212 - ОД**  **от 29.08.2025 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 класса**

**Капустиной Татьяны Ивановны  
  
на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

* закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
* закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
* формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
* формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
* формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
* формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая

стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания**

**рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе Личностные результаты:**

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов

письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

* знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
* уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в

разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

* применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить

обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих приемов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

**математика 9 класс (136часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п п | Наименование разделов и тем уроков | | | Всего часов | | Контрольные и проверочные работы | |
| 1 | Нумерация в пределах 1000000 | | | 3 | |  | |
| 2 | Десятичные дроби | | | 3 | | Контрольная работа «Нумерация. Десятичные дроби» | |
| 3 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | | | 10 | | Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | |
| 4 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | | | 12 | | Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | |
| 5 | Проценты | | | 21 | | Контрольная работа «Нахождение нескольких процентов от числа» | |
| Контрольная работа «Нахождение процентов от числа» | |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби  а) Повторение (4 часа)  б) Сложение и вычитание дробей (8 часов)  в) умножение и деление дробей (6 часов)  г) Все действия с дробями (8 часов)  д) Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (4 часа) | | | 28 | | Проверочная работа: «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей». | |
| Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей» | |
| Контрольная работа «Умножение и деление дробей» | |
| Контрольная работа «Все действия с дробями» | |
| 7 | Повторение | | | 23 | | | Контрольная работа « Все действия с целыми числами и десятичными дробями» |
| Контрольная работа за год |
| Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала в 9 классе (34 ч) | | | | | | | |
| 1 | | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площади боковой и полной поверхности куба и параллелепипеда. | 9 | | Контрольная работа «Боковая и полная поверхность куба и прямоугольного параллелепипеда» | | |
| 2 | | Объём. Единицы объёма. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. | 7 | | Контрольная работа «Единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба». | | |
| 3 | | Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар – их развёртки. | 10 | | Контрольная работа «Геометрические фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема» | | |
| 4 | | Повторение. | 8 | | Контрольная работа за год. | | |
|  | | Всего | 136ч | | 5 ч | | |

**Тематическое планирование по математике**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Содержание программного материала | тип урока , применение ИКТ | вид контроля | количество часов | дата |
|  | 1 четверть |  |  |  |  |
|  | Нумерация |  |  |  |  |
| 1 | Чтение и запись чисел в пределах 1 00 000.  Десятичные дроби в таблице разрядов | повторение |  | 1 |  |
| 2 | Дроби : обыкновенные и десятичные. Входной контроль | повторение | математический диктант | 1 |  |
| 3. | Округление чисел. Римские цифры. | повторение |  | 1 |  |
| 4 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые |  | тест 5.11 | 1 |  |
| 5 | Меры массы , длины, стоимости, времени. |  | тест | 1 |  |
| 6 | Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. |  | тест | 1 |  |
| 7 | Сравнение десятичных дробей |  |  | 1 |  |
| 8 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. |  | тест | 1 |  |
| 9 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин |  |  | 1 |  |
| 10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей |  |  | 1 |  |
| 11 | Нахождение неизвестного компонента |  |  | 1 |  |
| 12 | Геометрия. Линии. Линейные меры. | повторение |  | 1 |  |
| 13  14  15  16  17 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей |  |  | 5 |  |
| 18 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 19 | Геометрия. Квадратные меры |  |  | 1 |  |
|  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей |  |  |  |  |
| 20 | Умножение и деление на однозначное число |  |  | 1 |  |
| 21  22 | Умножение и деление именованных чисел |  |  | 2 |  |
| 23 | Умножение и деление на 10,100,1000 |  | тест | 1 |  |
| 24 | Умножение и деление на круглые десятки |  |  | 1 |  |
| 25  26 | Умножение на двузначное число |  |  | 2 |  |
| 27  28 | Умножение составных именованных чисел на двузначное число |  |  | 2 |  |
| 29 | Умножение десятичных дробей на двузначное число |  |  | 1 |  |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | Урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 31 | Деление целых чисел на двузначное число |  |  | 1 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Геометрия. Меры земельных площадей. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Содержание программного материала | тип урока , применение ИКТ | вид контроля | количество часов | дата |
|  | 2 четверть |  |  |  |  |
| 1,2 | Деление составных именованных чисел на двузначное число |  |  | 2 |  |
| 3,4 | Деление десятичных дробей на двузначное число |  |  | 2 |  |
| 5. | Решение задач на движение |  |  | 1 |  |
| 6. | Геометрия. меры земельных площадей |  |  | 1 |  |
|  | Проценты |  |  |  |  |
| 7 | Понятие о проценте |  |  | 1 |  |
| 8,9 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью |  |  | 2 |  |
| 10 | Нахождение 1% от числа |  |  | 1 |  |
| 11,12,13 | Нахождение нескольких процентов от числа |  | тест 9.8 | 3 |  |
| 14 | Прямоугольный параллелепипед (куб) |  | тест 9.13 |  |  |
| 15,16 | Замена нахождения нескольких процентов от числа нахождением дроби числа |  |  | 2 |  |
| 17,18 | Решение задач на нахождение дроби от числа |  |  | 2 |  |
| 19,20,21 | Нахождение числа по 1% |  |  | 3 |  |
| 22,23 | Геометрия .Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда |  |  | 2 |  |
| 24. | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной |  |  | 1 |  |
| 25,26,27 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной |  | тест 9.10 | 3 |  |
| 28. | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | ИКТ |  | 1 |  |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками |  |  | 1 |  |
| 31 | «Слабое звено» | урок- игра |  | 1 |  |
| 32 | Повторение |  |  | 1 |  |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Содержание программного материала | тип урока, применение ИКТ | Вид контроля | Количество часов | | дата |
| 1. | Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. |  | Тест «Запись десятичных дробей в виде обыкновенных» | | 1 |  |
| 2. | Правильные и неправильные дроби. |  |  | | 1 |  |
| 3. | Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью |  |  | | 1 |  |
| 4.-5. | Сравнение и сокращение дробей. |  |  | | 2 |  |
| 6. | Геометрия. Объём. Меры объёма. |  |  | | 1 |  |
| 7. | Проверочная работа | Урок проверки знаний |  | | 1 |  |
| 8.-13. | Сложение и вычитание дробей. |  |  | | 6 |  |
| 14. | Геометрия. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. |  | Тест «Куб. Параллелепипед.» | | 1 |  |
| 15-20 | Умножение и деление дробей |  |  | | 6 |  |
| 21 | Геометрия. . Измерение и вычисление объёма куба. |  |  | | 1 |  |
| 22. | Контрольная работа № 3 по теме : «Арифметические действия с дробями» | Урок проверки знаний |  | | 1 |  |
| 23. | Работа над ошибками .Геометрия.  Взаимное положение геометрических фигур. |  |  | | 1 |  |
| 24-26 | Все действия с дробями |  |  | | 3 |  |
| 27 | Геометрия. Линии в круге. Длина окружности. |  | Тест «Круг. Линии в круге» | | 1 |  |
| 28-34 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  |  | | 7 |  |
| 35. | Геометрия. Построение треугольников. |  | Тест «Виды треугольников» | | 1 |  |
| 36. | Контрольная работа №4 за 3 четверть | Урок проверки знаний |  | | 1 |  |
| 37-38 | Работа над ошибками. Геометрия .Площадь геометрических фигур. |  |  | | 2 |  |
| 39-40 | Повторение. |  |  | | 2 |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Содержание программного материала | тип урока, применение ИКТ | Вид контроля | Количество часов | дата |
| 1. | Повторение. Нумерация |  |  | 1 |  |
| 2-6. | Все действия с целыми и дробными числами |  |  | 5 |  |
| 7. | Геометрия. Геометрические тела. Цилиндр. Конус. |  |  | 1 |  |
| 8-9. | Сокращение и сравнение дробей |  |  | 2 |  |
| 10. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. |  |  | 1 |  |
| 11. | Проверочная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | Урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 12-16 | Все действия с десятичными дробями. |  |  | 5 |  |
| 17. | Геометрия. Пирамида .Развёртка пирамиды. |  |  | 1 |  |
| 18-20 | Нахождение процентов от числа. |  | Тест «Нахождение 1% от числа» | 3 |  |
| 21. | Нахождение числа по процентам. |  |  | 1 |  |
| 22. | Геометрия. Повторение. Геометрические фигуры и тела. |  |  | 1 |  |
| 23. | Нахождение дроби от числа. |  | Тест « замена нахождения нескольких процентов от числа нахождением дроби числа» | 1 |  |
| 24. | Нахождение числа по его дроби. |  |  | 1 |  |
| 25. | Геометрия .Квадрат. Куб. Развёртка куба. |  |  | 1. |  |
| 26. | Контрольная работа №5 за год. | Урок проверки знаний |  | 1. |  |
| 27-28 | Работа над ошибками. Геометрия. Объём куба и параллелепипеда. |  |  | 2 |  |
| 29. | Урок- игра: « Счастливый случай» (1) |  |  | 1 |  |
| 30. | Повторение |  |  | 1 |  |