**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей –****предметников** **протокол № 1** **от 28.08. 2025года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025года** |  **Утверждено****приказом** **№ 212-ОД****от 29.08. 2025года** |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

# для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 а класса (2 вариант)

**Сиюткиной Татьяны Геннадьевны**

(ФИО учителя) **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе ФАООП образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели программы**: - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи программы :** - формирование положительного отношения ребенка к занятиям; - развитие собственной активности ребенка; - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; - формирование и развитие целенаправленных действий; - развитие планирования и контроля деятельности; -развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИИСЯ

Предметно - практические действия (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

1. Раздел «Действия с предметами - интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности
2. Раздел «Действия с материалами» - обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий; стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.).
3. Раздел «Конструирование» - воспитание у детей культуры познания и созидания, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природному, предметному, социальному), расширение опыта творческой деятельности по обустройству предметно-пространственной среды в различных масштабах - игровом, детском, взрослом.
4. Раздел «Работа с мозаикой - сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину. Задачи: - учить детей выделять форму предмета, цвета, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания
5. Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)» - знакомство детей с пластичным материалом; - правила техники безопасности при работе с пластилином; - обучение разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и вытягивание.
6. Раздел «Работа с глиной»- Расширить основы эстетической культуры в процессе приобщения детей к художественно-творческой деятельности (работа с глиной). Закрепить технологические знания и умения при работе с глиной.
7. Раздел «Работа с мозаикой - сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину. Задачи: - учить детей выделять форму предмета, цвета, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания
8. Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)» - знакомство детей с пластичным материалом; - правила техники безопасности при работе с пластилином; - обучение разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и вытягивание.
9. Раздел «Работа с глиной»- Расширить основы эстетической культуры в процессе приобщения детей к художественно-творческой деятельности (работа с глиной). Закрепить технологические знания и умения при работе с глиной.
10. Раздел «Работа с мозаикой - сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину. Задачи: - учить детей выделять форму предмета, цвета, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания
11. Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)» - знакомство детей с пластичным материалом; - правила техники безопасности при работе с пластилином; - обучение разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и вытягивание.
12. Раздел «Работа с глиной»- Расширить основы эстетической культуры в процессе приобщения детей к художественно-творческой деятельности (работа с глиной). Закрепить технологические знания и умения при работе с глиной.
13. Раздел «Работа с мозаикой - сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину. Задачи: - учить детей выделять форму предмета, цвета, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания
14. Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)» - знакомство детей с пластичным материалом; - правила техники безопасности при работе с пластилином; - обучение разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и вытягивание.
15. Раздел «Работа с глиной»- Расширить основы эстетической культуры в процессе приобщения детей к художественно-творческой деятельности (работа с глиной). Закрепить технологические знания и умения при работе с глиной.

16 Раздел «Работа с мозаикой - сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину. Задачи: - учить детей выделять форму предмета, цвета, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания

17Раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)» - знакомство детей с пластичным материалом; - правила техники безопасности при работе с пластилином; - обучение разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и вытягивание.

18Раздел «Работа с глиной»- Расширить основы эстетической культуры в процессе приобщения детей к художественно-творческой деятельности (работа с глиной). Закрепить технологические знания и умения при работе с глиной.

# МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» 9 а классе рассчитана на 34 часа в год, 37 учебные недели, по 1 часу в неделю. Рабочая программа «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями. При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается

# ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

***Личностные***

* освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Предметные результаты*

В результате реализации программы «Предметно-практические действия» обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) минимального и достаточного уровня.

*Минимальный уровень:*

* освоил основные приемы работы с различными материалами;
* составляет план работы над изделием с помощью учителя;

-выполняет изделия с частичной помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;

-даёт словесный отчет и анализирует свои изделия и изделия товарища с помощью учителя;

-отвечает простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

-вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;

*Достаточный уровень:*

* самостоятельно ориентируется в задании;
* составляет план работы, осуществляет контроль действий;
* подбирает материалы и инструменты для работы;
* самостоятельно выполняет изделия;
* даёт отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. **Раздел «Действия с материалами».** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
2. **Раздел «Действия с предметами***».* Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
3. **Раздел «Конструирование»** Наборы «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Соединение деталей винтом и гайкой. Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов. Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плата, четырёх пластин 11, четырёх уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Разборка изделия. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Кубики. Складывание картинок из 8-10 кубиков, с опорой на целостный образ. Разрезные картинки. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 7—8 частей, разрезанных по разным направлениям. Счётные палочки. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.
4. **раздел «Работа с мозаикой»** Правила обращения с стандартной пластмассовой и магнитной мозаикой.Уметь использовать полученные знания в создании задуманного предмета.
5. **раздел «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)»** Повторение и закрепление умений, приобретённых в 5-6 классах. Правила работы с пластическими материалами. Организация рабочего места. Разрезание пластилина стекой (кусочки

разного размера). Разминание пластилина разными способами: двумя руками, между ладоней, ладонью на подкладной доске, пальцами. Размазывание пластилина пальцами: горизонтальная поверхность, вертикальная поверхность; по заданию: вверх, вниз, по кругу, влево, вправо. Отщипывание, раскатывание, скатывание, сплющивание (в ладонях, на подкладной доске ладонью, пальцами), вдавливание. Вытягивание одного конца столбика между ладоней, пальцами. Вытягивание боковины шара между ладонями, пальцами. Прищипывание пластилина двумя пальцами. Примазывание (промазывание) пластилина при соединении деталей. Свойства теста, способы его приготовления.

1. **раздел «Работа с глиной».** Познакомить с новым видом пластического материала – глиной. Презентация «Что такое глина». Свойства глины, опыты. Самыми важными свойствами глины являются: способность соединяться с водой, образуя тонкие взвеси и вязкое тесто; способность набухать в воде; способность в сыром виде принимать и сохранять форму после высыхания, т. е. пластичность материала; клейкость; связывающая способность; способность не пропускать влагу после насыщения определенным количеством воды. Опыты для знакомства с некоторыми свойствами глины.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками. | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу |
| 1. 2
 | Упражнения с массажными шариками ипружинками. Закрепление названий пальцев. | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу |
| 1. 3
 | Различение предметов по форме, цвету, величине | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 4
 | Дидактическая игра «Лото». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 5
 | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 6
 | Дидактическая игра «Что лишнее».   | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 7
 | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Дидактическая игра «Что лишнее».   | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 8
 | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 9
 | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.  | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 10
 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.  | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 11
 | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный-  2 синих - красный). | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 12
 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.   | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 13
 | Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 14
 | Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце). | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 15
 | Лепка изученных букв по образцу. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 16
 | Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 17
 | Выбор геометрических фигур (круг).Аппликация «Бусы». | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 18
 | Выбор геометрических фигур (треугольник).Аппликация «Елочка». | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 19
 | Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат). Аппликация «Домик». | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 20
 | Воспроизведение по подражанию действий спредметами. Упражнения с флажком. | Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу |
| 1. 21
 | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 22
 | Дидактическая игра «Исключи лишнее». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 23
 | Дидактическая игра «Картинное лото». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 24
 | Дидактическая игра «Заплатки». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 25
 | Дидактическая игра «Логические цепочки». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 26
 | Складывание букв из счетных палочек.   | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 27
 | Конструирование из геометрических фигур. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 28
 | Складывание фигур из счетных палочек | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 29
 | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 30
 | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 31
 | Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 32
 | Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 33
 | Лепка изученных букв. | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 34
 | Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 35
 | Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 36
 | Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Пушистая елочка», «Мой кораблик» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 37
 | Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Воздушные шарики». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 38
 | Знакомство с тканью. Пришивание пуговиц учителем. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 39
 | Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких непрочных ниток. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 40
 | Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 41
 | Практическое задание. Человек из ниток | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 42
 | Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 43
 | Выполнение совместного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 44
 | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький). | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 45
 | Дидактическая игра «Противоположности». | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 46
 | Дидактическая игра «Собери по образцу». | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 47
 | Дидактическая игра «Найди отличия». | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 48
 | Дидактическая игра «Сортировка по категориям». | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 49
 | Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 50
 | Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 51
 | Складывание разрезных картинок из 2-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 52
 | По подражанию выкладывание трех рядов параллельно из мозаики трех цветов. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 53
 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики). | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 54
 | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 55
 | Матрешка. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 56
 | Лепка фруктов и овощей. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 57
 | Лепка цифр. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 58
 | Лепка изученных букв по образцу. | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции |
| 1. 59
 | Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы; конфеты в обертке | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 60
 | Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг). Аппликация «Цветок». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 61
 | Подвижная аппликация из готовых деталей «Мои игрушки» | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 62
 | Дидактическая игра «Картинное лото».   | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 63
 | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 64
 | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 1. 65
 | Дидактическая игра «Логические цепочки». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 66-68 | Нанизывание крупных и мелких бусинок на нить. Практическое задание. «Браслет для мамы». | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений трафареты, бусы, пособия со шнуровкой, сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши;
* пособия для развития понятий о форме, величине, цвете: различные по форме, величине, цвету наборы предметов, природные материалы (желуди, каштаны),

ЛЕГО-конструкторы, мозаики, счётные палочки, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей, строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото,

-пособия для развития зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия: различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, погремушка, колокольчик, бубенцы на рукоятке.

* Ноутбук

-Телевизор

# Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Методическая литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
5. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
6. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
7. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.