**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| **на заседании ШМО** | **на заседании методического** | **/приказом № 212- ОД** |
| **учителей -предметников**  **/протокол № 1**  **от 28.08. 2025 г.** | **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2025 г.** | **от 29.08.2025г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)**

по учебному предмету:

**Предметно-практические действия**

для 4 класса

Шипачевой Веры Викторовны

(ФИО учителя)

на 2025–2026 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии

с ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4

Викулово 2025 год

**Пояснительная записка**

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно - практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 8.4.

**Цель -** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами, развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника, используя различные многообразные виды деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования 4 класс**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

* особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
* выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
* в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
* выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметно-практические действия

1. *Действия с предметами разного цвета, формы, величины*

* Умение группировать по цвету предметы контрастных цветов.
* Умение раскладывать предметы объемных форм по образцу.
* Умение группировать различные парные предметы по величине.
* Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек.
* Уметь составлять из счетных палочек предметов и разрезных картинок, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: кораблик, поезд и др.
* Находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем.
* Узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.): - узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; - находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок.

2) *Способность к самостоятельной деятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе деятельности.
* Стремление к самостоятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Примерное содержание предмета

*Действия с предметами*

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6 - 10 предметов двух контрастных объемных форм без их назначения: шар – параллелепипед («брусок», «кирпичик»; куб –конус («башенка»). Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик» из 8–12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6 -10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание этих плоскостных форм. Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: кораблик, поезд и др.

Складывание разрезных картинок из 4 -5 частей простых форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный -синий и т.д.).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб - конус -куб -конус и т.д., круг - квадрат-круг - квадрат и т.д.), чередование предметов по по величине через один, накладывая их в ряд (большой - маленький - большой - маленький и т.д.).

*Поиск в окружающем:*

- быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей за экран или какой - либо предмет;

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке - принести мяч - игрушку);

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем.

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.): -узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; -находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок.

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»**

4 класс 1 час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | | **Действие с предметами** |  |
| 2 | | Повторение и закрепление умений, приобретенных во II классе. | 2 |
| 3 | | Действия с предметами разного цвета, формы, величины | 4 |
| 4 | | Работа со строительным материалом (объемными фигурами). | 4 |
| 5 | | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции | 4 |
| 6 | | Складывание разрезных картинок из 4 -5 частей простых форм. | 4 |
| 7 | | Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками. | 4 |
| 8 | | Выполнение действий по показу и инструкции | 2 |
| 9 | | Узнавание предметов и различение их по цвету | 2 |
| 10 | | Действие с предметами разной формы. Составление чередующегося ряда по подражанию. | 2 |
| 11 | | Сравнение по величине однородных предметов. Величина: | 2 |
| 12 | | Стереогноз: различать на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб). | 4 |
|  |  | | **34** |