**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей****начальных классов****/протокол № 1****от 28.08.2024 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2024 года** | **Утверждено****приказом****№\_\_246-ОД****от 30.08.2024 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по адаптивной физической культуре**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

**для 1 класса (Вариант 8.3)**

**Кривых С.В.**

(ФИО учителя)

 **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово
 2025 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 1 классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 составлена на основе требований к личностным и предметным результатам с РАС в освоении АООП НОО (вариант 8.3), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС.

Основная цель изучения физической культурызаключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

― воспитание ин­тереса к физической культуре и спо­рту;

― овладение основами доступных видов спор­та (легкой атлетикой, гим­на­с­ти­кой, лы­жной подготовкой и др.) в со­от­ве­т­ствии с возрастными и психофи­зи­че­с­ки­ми особенностями обу­ча­ю­щих­ся;

― коррекция недостатков познава­тель­ной сферы и пси­хо­мо­тор­ного раз­ви­тия; развитие и совер­ше­н­с­твование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

― воспитание нра­в­с­т­ве­нных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Срок реализации**

настоящей программы по предмету «Адаптивная физическая культура» - 1 учебный год.

#  Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом со стояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм

Программа состоит из разделов: «Гимнастика», «Легкая ат­летика», «Лыжная подготовки», «Подвижные игры».

В разделе «Гимнастика» кроме построений и пе­рестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без из­ме­не­ний, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с пред­метами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штан­гой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты)

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Под­ви­ж­ные игры» и «Спортивные игры», которые способствуют укреплению здоровья обу­чающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют на­вы­ки коллективного взаимодействия.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию программы по адаптивной физической культуре в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 102 часов (3 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

## Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## Предметные результаты

*Минимальный уровень:*

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Содержание учебного предмета.**

Учебным планом по адаптивной физической культуре в 1 классе предусмотрено изучение следующих разделов

1.Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу; бег медленный ; челночный бег; прыжки в длину «согнув ноги»; высоту с прямого разбега ; метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели.

Учащиеся должны знать:

Комплекс утренней зарядки.

Учащиеся должны уметь:

выполнять высокий старт; бегать в медленном темпе; прыгать в длину и высоту; метать малый мяч.

 2.Раздел «Гимнастика» включает построение и перестроение; выполнение команд; упражнения на равновесие; перелезание со скамейки на скамейку.

Учащиеся должны знать:

 Строевые команды;

Учащиеся должны уметь:

выполнять отталкиваться двумя ногами; выполнять комплекс общеразвивающих и корригирующих упражнений.

3.Раздел «Подвижные игры» включают в себя различные коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей и метанием.

 Учащиеся должны знать:

 Содержание одной – двух разученных игр, правила.

4.Раздел «Лыжи» включает передвижение скользящим шагом; подъем ступающим шагом; передвижение на лыжах до 800м.

Учащиеся должны знать:

 что входит в лыжный инвентарь; как выбрать лыжи и палки по росту; как должен одеться лыжник.

Учащиеся должны уметь:

Правильно выбрать лыжи и палки для занятий; выполнять повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж; выполнять подъем ступающим шагом.

**Основное содержание рабочей программы**

Учебным планом по адаптивной физической культуре в 1 классе предусмотрено изучение следующих разделов:

**1.Раздел «Легкая атлетика»** включает ходьбу; бег медленный до 2 минут; на скорость до 30м; прыжки в длину и высоту с прямого разбега; метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели: .

**Учащиеся должны** **знать:**

что такое ходьба, бег, прыжки

**Учащиеся должны** **уметь:**

чередовать бег с ходьбой; мягко приземляться в прыжках; метать мяч ; отталкиваться при прыжках в длину в заданный ориентир

 2.**Раздел «Гимнастика»** включает построение и перестроение, выполнение команд, упражнения на равновесие, перелезание со скамейки на скамейку.

**Учащиеся должны** **знать:**

знать свое место в строю; как выполняются команды «Равняйсь!», «Смирно!»; кто такой «направляющий» и «замыкающий».

**Учащиеся должны** **уметь:**

Выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе; сохранять равновесие .

3. **Раздел «Подвижные игры»** включают в себя различные коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей и метанием.

 **Учащиеся должны**  **знать и выполнять**

правила подвижных игр и игровых заданий.

4.**Раздел «Лыжи»** включают подготовку одежды и обуви; ходьба скользящим шагом; повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж;

**Учащиеся должны** **знать:**

как подготовиться к занятиям на лыжах;

правила поведения на уроках лыжной подготовки

**Учащиеся должны** **уметь:**

Прикреплять лыжи к обуви и снимать их; выполнять поворот на месте переступанием вокруг носков лыж.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Медленный бег до 3 мин. | Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании  |
| **2** | Медленный бег до 3 мин. Высокий старт 60м. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений |
| **3** | Медленный бег до 3 мин. Высокий старт 60м. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений |
| **4** | Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега | Осваивать технику прыжковых упражнений |
| **5** | Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с разбега | Осваивать технику прыжковых упражнений |
| **6** | Метание мяча на дальность . Прыжок в длину с разбега | Осваивать технику прыжковых упражнений |
| **7** | Прыжок в длину с разбега. Высокий старт. Кроссовый бег. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений |
| **8** | Прыжок в длину с разбега. Высокий старт. Кроссовый бег. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений |
| **9** | Прыжок в длину с разбега. Высокий старт. Кроссовый бег. | Осваивать технику прыжковых упражнений |
| **10** | Кроссовый бег 400м .Прыжок в длину с разбега. | Осваивать технику прыжковых упражнений |
| **11** |  Кроссовый бег 400м .Прыжок в длину с разбега | Осваивать технику прыжковых упражнений |
| **12** | Перестроение из одной шеренги в две. "Попади в цель", правила игры. | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. |
| **13** | Перестроение из одной шеренги в две. "Попади в цель", "Зоркий глаз" правила игры. | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. |
| **14** | Перестроение из одной шеренги в две. "Мяч среднему. | Моделировать технические действия игровой деятельности  |
| **15** | Выполнение команд. Повороты кругом на месте. | Учить координации действий, ориентироваться в направлении. |
| **16** | Выполнение команд. Повороты кругом на месте. | Учить координации действий, ориентироваться в направлении |
| **17** | Выполнение команд. Повороты кругом на месте. | Учить координации действий, ориентироваться в направлении |
| **18** | Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с мячом. |
| **19** | Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с мячом |
| **20** | Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с мячом |
| **21** | Корригирующие упражнения. Игра "Обгони мяч". | Осваивать универсальные умения Управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. |
| **22** | Корригирующие упражнения. Игра "Обгони мяч. Зачетный урок. | Осваивать универсальные умения Управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности |
| **23** | Корригирующие упражнения. Игра "Пустое место". | Осваивать универсальные умения Управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности |
| **24** | Подвижные игры с бегом. Игра «Снайперы» | Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности |
| **25** | . Корригирующие игры. Игра "Мяч ловцу"Игра «Снайперы» | ТБ на рабочем месте. Осваивать универсальные умения . |
| **26** | Коррекционные игры Игра "Мяч ловцу"Игра «Снайперы» | Осваивать универсальные умения.  |
| **27** | Упражнения без предмета. Упражнения на равновесие | Осваивать технические действия |
| **28** | Упражнения без предмета. упражнения на равновесие |  |
| **29** | Прыжок боком через скамейку; | Осваивать технические действия |
| **30** | Прыжок боком через скамейку. Упражнения на равновесие | Осваивать технические действия |
| **31** |  Упражнения на координацию. Переноска грузов и передача предметов.Перекаты в группировке.  | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений. |
| **32** | Кувырок вперед. Перекаты в группировке. | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений. |
| **33** | Упражнения на координацию. Переноска грузов и передача предметов. | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений. |
| **34** | .Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений. |
| **35** | .Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений. |
| **36** | .Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений. |
| **37** | .Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений |
| **38** | Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений |
| **39** | Опорный прыжок боком через скамейку. Ходьба по гимнастическому бревну. Танцевальная комбинация. | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **40** |  Опорный прыжок боком через скамейку. Ходьба по гимнастическому бревну. Танцевальная комбинация. | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **41** | Прыжок в высоту способом «перешагивание». Строевая подготовка. | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **42** |  Прыжок в высоту способом «перешагивание». Строевая подготовка | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **43** | Прыжок в высоту способом «перешагивание». Повороты направо, налево.  | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **44** | Прыжок в высоту способом «перешагивание». Повороты направо, налево.  | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **45** | Прыжок в высоту способом «перешагивание». Повороты направо, налево.  | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **46** | Прыжок в высоту способом «перешагивание». Игра "Снайперы". Зачетный урок. | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **47** |  Прыжок в высоту способом «перешагивание». Игра "Снайперы". | Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. |
| **48** | Построение с лыжами. Выполнение команд. Передвижение на лыжах. ТБ на уроках лыжной подготовки. | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. |
| **49** |   Выполнение команд. Передвижение на лыжах. ТБ на уроках лыжной подготовки. | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. |
| **50** | Передвижение скользящим шагом. Выполнение команд с лыжами. | Осваивать универсальныеумения контролировать скорость передвижения на лыжах. |
| **51** |  Передвижение скользящим шагом. Выполнение команд с лыжами | Осваивать универсальныеумения контролировать скорость передвижения на лыжах. |
| **52** | Скользящий шаг. Ступающий шаг. Передвижение на лыжах | Осваивать универсальныеумения контролировать скорость передвижения на лыжах. |
| **53** | Скользящий шаг. Ступающий шаг. Передвижение на лыжах | Осваивать универсальныеумения контролировать скорость передвижения на лыжах. |
| **54** | Скользящий шаг. Ступающий шаг. Передвижение на лыжах | Осваивать универсальныеумения контролировать скорость передвижения на лыжах. |
| **55** | Скользящий шаг. Ступающий шаг. Передвижение на лыжах | Осваивать универсальныеумения контролировать скорость передвижения на лыжах. |
| **56** | Передвижение по учебной лыжне 800м. Поворот" переступанием" вокруг пяток лыж. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **57** | Передвижение по учебной лыжне 800м. Поворот" переступанием" вокруг пяток лыж. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **58** | Передвижение по учебной лыжне 800м. Поворот" переступанием" вокруг пяток лыж. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **59** | Передвижение на лыжах по учебной лыжне. Подъем "ступающим " шагом. | Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. |
| **60** |  Передвижение на лыжах по учебной лыжне. Подъем "ступающим " шагом. | Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. |
| **61** | Передвижение на лыжах по учебной лыжне. Подъем , спуск. | Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. |
| **62** |  Передвижение на лыжах по учебной лыжне. Подъем , спуск. | Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. |
| **63** | Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 1км. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **64** | Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 1км. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **65** | Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 1км. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **66** | Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 1км. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **67** | Освоение техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 1км. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **68** | Прохождение дистанции до 1 км.Подъем, спуск. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **69** | Прохождение дистанции 800 м. Подъем, спуск. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **70** | Прохождение дистанции 800 м.Подъем, спуск. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **71** | Прохождение дистанции 800м. Сочетание лыжных ходов. | Проявлять выносливость при прохождении дистанции . |
| **72** | Игры с бегом и прыжками: «Прыжки по кочкам».«Прыжки по полоскам», "Пятнашки".  | Осваиватьтехнические действия из спортивных игр. |
| **73** |  Игры с бегом и прыжками: «Прыжки по кочкам».«Прыжки по полоскам», "Пятнашки". | Осваиватьтехнические действия из спортивных игр. |
| **74** | «Мяч - соседу», "Самые сильные" | Осваиватьтехнические действия из спортивных игр. |
| **75** | "Подвижная цель», "Снайперы"«Гонка мячей по кругу».  | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр |
| **76** | Стойка на одной ноге. Вис на прямых руках. | Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладнойнаправленности. |
| **77** | Стойка на одной ноге. Вис на прямых руках. | Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладнойнаправленности. |
| **78** | Стойка на одной ноге. Вис на прямых руках руках. | Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладнойнаправленности. |
| **79** | Упражнения с флажками. Вис на прямых руках. | Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладнойнаправленности. |
| **80** |  Упражнения с флажками. Вис на прямых руках . | Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладнойнаправленности. |
| **81** | Упражнения с флажками. Вис на согнутых руках. | Соблюдать дисциплину . Осваивать вис на руках. |
| **82** | Медленный бег до 3мин.Метание м/мяча в вертикальную цель. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. |
| **83** | Медленный бег до 3мин.Метание м/мяча в вертикальную цель. |  Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. |
| **84** | Медленный бег до 3мин.Метание м/мяча на дальность. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.  |
| **85** | Бег на скорость. Прыжок в длину с разбега. | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.  |
| **86** | Бег на скорость. Прыжок в длину с разбега | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.  |
| **87** | Бег на скорость. Прыжок в длину с разбега | Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.  |
| **88** | Прыжок в длину с разбега. Бег на 30м. Игра "Пятнашки" | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **89** | Прыжок в длину с разбега. Бег на 30м. Игра "Охотники и утки" | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **90** | Прыжок в длину с разбега. Бег на 30м. Игра "Челнок" | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **91** | Прыжок в длину с разбега. Медленный бег. Подвижные игры с бегом. | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **92** | Прыжок в длину с разбега. Медленный бег. Подвижные игры с бегом | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **93** | Прыжок в длину с разбега. Медленный бег. Подвижные игры с бегом | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **94** | Метание мяча на дальность. Игры с бегом.  | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **95** |  Метание мяча на дальность. Игры с бегом.  | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **96** | Подвижные игры: "Охотники и утки". | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **97** |  Подвижные игры: "Охотники и утки". | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **98- 99** | Подвижные игры с бегом и прыжками. Встречная эстафета. | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |
| **100-101 - 102** | Подвижные игры на свежем воздухе | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений |