**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» –**

**Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО на заседании приказом**

**учителей - предметников методического № 212 - ОД /протокол №1 совета школы от 29.08.2025 года**

**от 28.08.2025 года от 28.08.2025 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Логопедические занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 класса (вариант 1)**

**Наздёркина Н.Н.**

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

[I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc77564)

[II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_Toc77565)

[III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ](#_Toc77566) 12

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

*6 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

*62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.* Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

−повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

−осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

−закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

−расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

−вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

−обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г.

Галунчикова. Русский язык. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

**Личностные результаты:**

−принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

−формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

−способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

−развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

−развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного

−взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах

−деятельности;

−умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами русского языка;

−формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

−наличие мотивации к овладению устной речью.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Минимальный уровень:

−производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

−дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

−различать гласные и согласные в слове на слух;

−образовывать новые слова разными способами;

−правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

−употреблять личные местоимения в нужной форме;

−грамматически правильно связывать слова в предложении;

−грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

−интонационно оформлять высказывание;

−читать правильно, осознанно, целыми словами;

−писать под диктовку простой текст;

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

−быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

−подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

−знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

 −пользоваться различными способами словообразования и

словоизменения;

−осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

−различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

−пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

−анализировать речь (на уровне текста, предложения);

−конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

−работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

−писать изложения и сочинения;

−читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

−владеть различными видами пересказа;

−писать под диктовку тексты (60-65 слов);

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету** **«Логопедические занятия» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;

−1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

−высокий – 100 - 80%;

−выше среднего – 79,9 -65%;

−средний – 64,9 - 45%;

−низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

−практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

 −наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и

видеоматериалами;

−словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

−упражнения для развития артикуляционной моторики;

−упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

−дыхательная гимнастика;

−коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

−формирование фонематических процессов;

−работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

−работа над предложением, текстом;

−обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела  |  | Количество часов |
| 1.  | Обследование устной и письменной речи  |  | 6 |
| 2.  | Звуки и буквы  |  | 4 |
| 3.  | Предложение. Текст  |  | 14 |
| 4.  | Состав слова  |  | 10 |
| 5.  |  Слово  |  | 14 |
| 6.  | Связная устная речь  |  | 10 |
| 7.  | Связная письменная речь  |  | 8 |
| 8.  | Работа над выразительностью чтения  |  | 2 |
|  |  | **Итого:**  | **68** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи–4 часа** |
| 1. | Обследованиеграмматического строя речи | 1 | Выявление понимания и правильности построения грамматическойструктурыпредложения;использования падежных формсуществительных; правильное употребление рода различных частейречи;формединственного имножественного числа | Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения опряжено и отраженно с опоройнанаглядныйматериал | Понимаютсмыслразличных логико-грамматическихконструкций,грамматических связей согласования,управления |
| 2. | Обследованиесловарногозапаса и связной речи | 1 | Выявлениеуровнясформированностиразвернутого самостоятельноговысказывания и объема словарного запаса | Восстанавливаютпоследовательностьсюжетас опорой на инструкцию.Составляютпредложенияпо серии сюжетных картинок(сюжетнойкартинке)спомощьюучителя-логопеда | Восстанавливаютпоследовательностьсюжета.Составляютразвернутыйрассказ по серии сюжетных картинок(сюжетнойкартинке) |
| 3. | Обследование навыкачтения | 1 | Чтение текстов.Ответынавопросыучителя- логопеда.Пересказпрочитанноготекста | Читаютпростойтекстцелыми словами.Пересказываюттекстспомощьюнаводящихвопросов | Читают текст правильно, целымисловами,осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Обследование навыка письма | 1 | Написаниедиктанта | Пишутподдиктовкудоступный текст после предварительногоразбора | Умеютписатьпод диктовку текст |
| **Звуки и буквы – 4 часов** |
| 5. | Акустические и артикуляционные свойствагласных и согласных звуков | 2 | Сопоставлениеисравнение группы гласных звуков.Признакиирольвречигласных и согласных. Различение на слух иправильное воспроизведение в речисмыслоразличительныхзвуковых единиц (гласные: ударные -безударные,согласные:твердые- мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова.Определениепоследовательностизвуковв словах.Элементарныйфонетический разбор.Развитиеслухового восприятия | Различаютнаслухгласныеи согласныебуквысопоройна схемы.Подбираютслованагласныеи согласные звуки с помощьюучителя-логопеда Определяют наличие/отсутствиегласного/согласноговсловес опорой на наглядность.Определяютпоследовательностизвуковв словах с помощью учителя- логопеда | Сравниваютиразличаютгласные и согласные звуки по ихартикуляторнымсвойствам. Выявляют особенности звуков при произношении.Различаютнаслухгласныеи согласные буквы. наличие/отсутствиегласного/согласноговслове.Определяютпоследовательностизвуковв словах.Выполняют элементарный фонетическийразборпростых слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Правописаниеразделительных мягкого итвердого знаков в словах | 2 | Уточнениеирасширениезнаний о мягком и твердомразделительныхзнаках.Различениеслитногоираздельногопроизношения, звучания слогов, слов сразделительнымтвердыми мягким знаками.Закрепление представлений о том,вкакихслучаяхпишемъ,ав каких ь разделительный знак.Развитие навыка фонематическогоанализаслов | Слушаютсказку(стихотворение)проразделительныймягкийи твердый знаки.Называютразличияразделительногомягкогои твердогознакасопоройна таблицу.Вставляютпропущенныезнаки в слова и словосочетания | Слушаютсказку(стихотворение)проразделительныймягкийи твердый знаки.Умеютвыделитьихотличияи объясняют их значение при правописании слов.Вставляютпропущенныезнаки в слова, словосочетания ипредложения.Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетическийразборпростых слов |
| **Предложение.Текст– 14 часов** |
| 7. | Выделение признаков связноготекста. Тема текста.Основная мысль текста | 2 | Формированиеуменияотличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста.Определениетемы текста.Развитиеумениявыделятьсредствасвязипредложенийв тексте.Развитиечувстваязыка | Читаютпокарточкеопределение«связноготекста». Различают текст и отдельные предложения с помощьюучителя-логопеда.Определяютосновнуюмысль текстаспомощьюнаводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст.Составляютпредложенияиз слов, данных в правильной грамматической форме.Читаютпредложения | Даютопределениесвязного текста.Различаюттекстиотдельные предложения.Умеютопределитьосновную мысль текста.Озаглавливаюттекст.Составляютпредложенияиз слов, данных в правильной грамматической форме.Выразительночитают предложения.Делаютвыводорасположении предложений в тексте вопределенномпорядке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | СоставлениеПредложений из слов.Объединениеихв связный текст | 2 | Составлениесвязноготекстаиз отдельных предложений.Закреплениеумениясоставлять предложения, соблюдаяправильный порядок слов. Определение темы текста. Развитиеуменияпридумать заголовок к тексту.Развитиеориентировкив языковом материале | Спомощьюучителя-логопедаи наводящих вопросовустанавливаютпричинно- следственные связи.Отвечаютнавопросучителя- логопеда простымпредложением.Составляютпредложенияиз данных слов с помощью опорных схем | Умеют устанавливать причинно-следственные связи междуявлениямиисобытиями. Выделяют признаки связного текста.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымграмматическиправильнооформленнымпредложением. Составляют предложения из данных слов.Располагаютпредложенияв правильном порядке.Могутозаглавитьтекст |
| 9. | Деление сплошного текста на отдельныепредложения. Обозначение границпредложенияна письме | 1 | Развитиеумениянаходить границыпредложениявне пунктируемом тексте по интонации.Выделениепредложенийиз текста.Установлениесмысловойсвязи слов в предложении.Обозначениеграниц предложения.Правильное употребление знаковпрепинания(.,?,!)вконце предложения.Развитиеслуховоговербального анализа | Прослушиваюттекст.Находятграницыпредложения после прочтения текстаучителем-логопедом.Ставятвконце каждогопредложениязнакпрепинания.Озаглавливаюттекстспомощьюнаводящихвопросов | Читаюттекст.Определяютглавнуюмысль текста.Определяютколичество предложений в тексте.Делят текст на предложения. Умеютделатьпаузы,выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения.Ставятвконце каждогопредложениязнакпрепинания. Озаглавливают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Работасдеформированны мипредложениями текста.Грамматическое оформлениепредложенийспропущенными словами | 2 | Развитиеумениявосстанавливать неполное предложение, употребляя правильныесловоформыивставляяпропущенныепредлоги | Читаюттекстспропущенными словами.Вставляютвпредложенияподходящеепосмыслуслово, используя слова для справок | Читаюттекстспропущенными словами.Определяют,какиеслова пропущены.Вставляютвпредложенияподходящеепосмыслуслово.Определяютглавнуюмысль текста |
| 11. | Работасдеформированны мипредложениями текста.Грамматическое оформлениепредложений с повторяющимися словами | 1 | Формированиеумениянаходить и исправлять речевые инеречевые(логические)ошибки в предложениях.Развитиеумениясоставлять сложноподчиненныепредложения из простых. Развитиеуменияграмотно выражать свои мысли.Развитиечувстваязыка. | Умеютнаходитьдопущенныев тексте речевые ошибки спомощьюучителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова впредложении.Подбирают и заменяют повторяющиесяслова,словами близкими по значению, используя слова для справок.Составляютпообразцуиздвух предложений одно.Списывают предложения, соблюдаязнакипрепинанияс карточки | Находятдопущенныевтексте орфографические, синтаксические ошибки.Находятповторяющиеся однокоренные слова в предложении.Подбирают и заменяют повторяющиесясловасловами близкими по значению.Составляют из двух предложенийодно(по образцу).Конструируют сложноподчиненныепредложения,используя данныесоюзныеслова ипомощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдаязнакипрепинания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Работасдеформированны мипредложениями текста.Грамматическое оформлениепредложенийс нарушенным порядкомслов | 2 | Закреплениеумениянаходитьи исправлять речевые ошибки в предложениях.Развитиеуменияграмотно выражать свои мысли.Развитие чувства языка. Развитиевербально-логического мышления | Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощьюнаводящихвопросов учителя-логопеда.Уточняютлексическое значение слов.Составляютграфическиесхемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.Списывают предложения, соблюдаязнакипрепинанияс карточки | Восстанавливаютправильный порядок слов в предложении.Уточняютиобъясняютлексическоезначениеслов. Редактируют сложноподчиненныепредложения.Составляютграфическиесхемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.Записывают предложения, соблюдаязнакипрепинания |
| 13. | Составление связного текста из деформированны х предложений,данных в правильнойграмматической форме | 2 | Развитиеуменияустанавливать связь слов в предложении.Объединениепредложенийв связный текст.Развитие чувства языка. Развитиевербально-логического мышления | С помощью наводящих вопросовустанавливаютпричинно-следственныесвязи. Отвечают на вопрос учителя- логопеда простымпредложением.Составляютпредложенияиз слов с помощью учителя- логопеда.Списываюттекстскарточки | Устанавливаютпричинно- следственныесвязисловв предложении.Выделяютпризнакисвязного текста.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымграмматическиправильнооформленнымпредложением. Составляют предложения из слов.Читаютизаписывают составленный текст |
| 14. | Составление связноготекстаиз деформированны х предложений,данных в начальнойформе | 2 | Развитиеуменияустанавливать связь слов в предложении.Объединениепредложенийв связный текст.Развитие чувства языка. Развитиевербально-логического | С помощью наводящих вопросовустанавливаютпричинно-следственныесвязи. Отвечают на вопрос учителя- логопеда простымпредложением. | Устанавливаютпричинно- следственныесвязисловв предложении.Выделяютпризнакисвязного текста.Отвечаютнавопросы учителя- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мышления | Составляютпредложенияиз слов с помощью учителя- логопеда.Списываюттекстскарточки | логопедаполнымграмматическиправильнооформленнымпредложением. Составляют предложения из слов.Читаютизаписывают составленный текст |
| **Состав слова–10 часов** |
| 15. | Состав слова. Анализ слова по морфемам. | 2 | Составляютродственныесловас опорой на схему(приставка,корень,суффикс, окончание).Образуютот основсуществительныходнокоренные словасудвоеннымисогласными с помощью учителя-логопеда.Упражняютсявнаписаниисловс двойными согласными | Составляютродственныеслова с опорой на схему(приставка,корень,суффикс, окончание).Выполняютморфемныйанализ слов.Образуютотоснов существительныходнокоренныесловасудвоеннымисогласными.Находятсловасудвоенными согласными.Записываютсловасудвоеннымисогласнымипод диктовку | Составляютродственныеслова с опорой на схему(приставка,корень,суффикс,окончание).Образуютотоснов существительныходнокоренныесловасудвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находятсловасудвоенными согласными.Упражняютсявнаписаниислов с двойными согласными |
| 16. | Правописание слов судвоенными согласными | 2 |
| 17. | Словообразовани е слов спомощью приставок исуффиксов | 2 | Закрепление знаний и практическихспособов словообразования слов различныхчастейречи. Формирование умения определять способсловообразования.Обогащениесловарногозапаса. Развитиеслуховоговниманияи | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.Выделяютприставкиисуффиксыспомощьюучителя- логопеда.Составляютсловосочетанияс образованными | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом.Находятиобозначаютграфическиприставкии суффиксы.Составляют словосочетания и предложениясобразованными словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | логическогомышления | словами |  |
| 18. | Сложные слова. Правописание сложных слов с помощьюсоединительных гласных звуков | 1 | Закреплениеуменияобразовыватьсложныеслова путем слияния двух основ.Определениекорнейвсложных словах.Правильноенаписаниесоединительнойгласнойв сложных словах.Развитиеумениясоставлятьсловосочетанияипредложения со словами.Обогащениесловарногозапаса. Развитиеслуховоговниманияи логического мышления | Образовываютсложныеслова, отвечая навопросучителя-логопеда.Составляютсловосочетанияс образованнымисловамиНаходятсложныесловавсловосочетанияхивыделяют корни с помощью учителя- логопеда, выделяютсоединительныегласные | Знаютпонятиесложногослова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяютсоединительныегласные.Составляют словосочетания и предложениясобразованными словами.Находятсложныесловав словосочетаниях ипредложениях,объясняютсвой выбор.Выделяюткорнивсложных словах, объясняютправописаниесоединительных гласных.Пишутсложныесловапод диктовку |
| 19. | Безударныегласные звуки.Правописание и способыпроверки одной и двухбезударных звуковвсловах | 1 | Закреплениеправописанияодной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемыхударением.Подборпроверочныхслов.Постановкаударенияв проверочных словах.Записьсловспропущенными буквами.Записьсловсбезударными гласными под диктовку.Расширениеиактивизация словарного запаса.Развитиефонематическогослуха | Выделяютбезударныегласные звуки в словах (одну или несколько).Подбираютпроверочныеслова к слову с одной безударнойгласной.Спомощьюучителя–логопеда подбираютпроверочныеслова ксловамсдвумябезударными гласными, называют нужныегласныебуквы.Расширяют словарный запас через накопление «гнезд»родственных слов | Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеютподобратьпроверочные слова к слову с одной илидвумябезударнымигласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд»родственных слов.Записываютподдиктовкуслова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и восприятия |  |  |
| 20. | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способыпроверки в словах | 2 | Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухимисогласнымизвукамина конце и в середине слов.Отработкаспособовпроверки написания слов с помощью словоизменения исловообразования.Обогащение словарного запаса. Развитиефонематическогослуха и восприятия | Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляютпропущенныебуквы с опорой на наглядность.Умеютзакончитьпредложение по картинке | Сравниваютпроизношениеи написаниесогласныхнаконце и в середине слова.Изменяют слова по образцу, подбираяпроверочныеслова.Вставляютпропущенныебуквы,подбираяпроверочные слова.Умеютзакончитьпредложение, выбрав подходящее слово по смыслу |
| **Слово-14 часов** |
| 21. | Грамматические признаки имени существительного.Значение имени существительного в речи | 1 | Закреплениепонятияословах, обозначающих предмет.Совершенствованиенавыкадифференциацииодушевленного и неодушевленного предмета.Развитиеуменияставитьвопрос к имени существительному.Употреблениевречивразличныхформахвзависимости от связи с другими словами.Обогащениеирасширение словарного запаса.Развитиезрительноговнимания и памяти | Классифицируютиназывают спомощьюучителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.Дифференцируют одушевленные инеодушевленныепредметыс опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов.Изменяютсловапообразцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда | Имеют представление об именахсуществительных, ставят к ним правильный вопрос.Выделяютименасуществительныесредидругих слов.Дифференцируют одушевленные инеодушевленныепредметы,собственныеинарицательные.Знаютправописаниемимен собственных.Изменяютсловапо числам.Находятвпредложенииимена существительные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Согласование именсуществительных с местоимениями | 1 | Развитие умения находить в предложенияхитекстеличные местоимения.Закрепление умения согласовыватьименасуществительныеединственного и множественного числа с местоимениями.Упражнения в правильном употребленииместоименийв предложении.Развитиечувстваязыка | Находятвпредложенииитекстеличныеместоименияи называют, на кого ониуказывают.Заменяютимясуществительное на местоимение впредложениях и тексте во избежание повтора слов с помощьюучителя-логопеда | Находятвпредложенииитекстеличныеместоименияи называют, на кого ониуказывают.Заменяютимясуществительное на местоимение впредложенияхитекстево избежание повтора слов.Исправляютошибкив словосочетаниях ипредложениях, заменяя местоимениеиправильно согласовывая его ссуществительным |
| 22 | Слова, обозначающиепредметы–имена существительные. АнтонимыТренировочные упражнения ввыделении слов- антонимов, обозначающих предметСлова, обозначающиепредметы–имена существительные. Синонимы | 1 | Закреплениеирасширение понятия «антонимы».Подбор слов-антонимов к именамсуществительным. Выбор слов - антонимов из предложенных словСоставлениепредложенийс антонимами.Расширение пассивного и активногословарногозапасаСовершенствование навыка правильного распознавания, подбораиупотребленияслов- антонимов в речи.Развитиеумениязакончить предложение словом- антонимом.Развитиеслухового внимания.Обогащениеиактивизация словарного запаса | Читают по карточке определениепонятия«антонимы».Подбирают слова-антонимы кименамсуществительнымс опорой на наглядный материал.Подбирают к словам, обозначающимпредметслова-антонимыизсловдля справокПодбираюткименамсуществительнымслова- антонимы с помощьюучителя-логопеда.Находятвпредложении антонимичные пары спомощьюучителя-логопеда | Знаютопределениепонятия«антонимы».Подбираютслова-антонимык словам, обозначающимпредметы.Находятврядусловслова антонимы.Выписываютвыделенныеслова,обозначающиепредметы и подбирают к ним антонимы.Составляютпредложениясо словами антонимамиПодбирают к словам, обозначающимпредметы слова-антонимы.Находятвпредложенииитекстеантонимичныепары.Умеют закончитьпредложение, подобрав антонимыкнужнымсловам |
|  |  | Закреплениепонятия«синонимы».Развитиеуменияподбирать слова синонимы к именам существительным.Составлениепредложенийс синонимами.Расширение пассивного и активногословарногозапаса | Даютопределениепонятия«синонимы».Подбираютслова-синонимы к именам существительным с помощью учителя- логопеда.Подбирают к словам, обозначающимпредмет,словасинонимыизсловдля справок | Объясняютлексическое значение понятия«синонимы».Подбираютслова-синонимык словам, обозначающимпредметы.Выбираютврядусловслова- синонимы.Составляютпредложениясо словами синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тренировочные упражнения ввыделении слов - синонимов, обозначающих предмет |  | Развитиеуменияподбиратьк именам существительным синонимы.Обоснованиевыборасинонимов.Развитиеумениязаменитьвпредложенииитекстесловона синонимичное, устраняя повторяющееся слово.Расширениесловарногозапаса. Развитие слухового внимания | Соотносятблизкиепо значению слова сиспользованиемнаглядности.Подбираютсинонимык словам, заменяя их впредложении,используя слова для справок.Составляютпредложениясо словами синонимами Читаюттекст,заменяяслова на синонимы, используясловадля справок | Соотносятблизкиепо значению слова.Подбираютсинонимык словам, заменяя их впредложении. Списываютпредложения парами, находят иподчеркиваютвпредложенияхкаждойпары синонимы.Читаюттекст,заменяяслова на синонимы |
| 23. | Слова, обозначающиепредметы–имена существительные. Омонимы | 1 | Закреплениепредставленийо словах омонимах.Работанадсемантикойслова (соотнесение слова ипредмета).Чтение стихотворений с многозначными словами.Развитиеуменияслышатьвречиивыделятьмногозначные слова.Развитиечувстваязыка.Расширение пассивного и активногословарногозапаса | Даютопределениепонятия«омонимы».Находятмногозначныеслова по картинкам, объясняют значение слов.Составляютсловосочетания из слов омонимов | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читаютстихотворение,находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова.Составляютсловосочетанияи предложения из словомонимов.Находятвтекстемногозначные слова, заменяют их словами синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Слова, обозначающие признакипредметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.Слова, обозначающие признакипредметов–имя прилагательное. Согласование имениприлагательногос именемсуществительным в роде, числе и падеже | 1 | Определение синтаксической ролиимениприлагательногов речи.Умение находить слова- признакивпредложениии тексте по вопросам.Закреплениеуменияобразовыватьприлагательные от существительных,сравнительнойстепени прилагательных.Развитиепрактическогонавыка в подборе именприлагательныхРазвитиеслуховоговниманияи памятиОпределение рода имен прилагательныхспомощью вопросов.Закреплениесинтаксической функции падежей присогласованииименсуществительныхсименами прилагательными.Развитие умения находить в предложениисочетанияимени существительного с именем прилагательным.Правильное употребление предлоговприсоставлении словосочетаний именприлагательныхсименем | Умеют классифицировать и называтьспомощьюучителя- логопеда слова, обозначающие признакпредметаиставитькним правильный вопрос.Выделяют имена прилагательныеизпредложенияспомощью учителя-логопеда.Умеют закончитьпредложения,подбираяпо смыслуподходящиеслова признакиСоотносят имена существительныессоответствующими именами прилагательнымисопоройна картинный материал, записываютсловосочетанияи предложенияСогласовываютименасуществительныесименами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.Умеютвыделитьизпредложениясочетания существительного с | Подбираюткименамсуществительнымподходящие по смыслу слова, обозначающие признаки.Ставятвопроскименам прилагательным.Выделяют имена прилагательныеизпредложения и текста, обозначаютегографически.Умеютзакончитьпредложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки,образуяприлагательные отсуществительныхи,используя сравнительную степеньприлагательныхСогласовываютименасуществительные с именами прилагательнымивроде,числе и падеже.Умеютвыделитьизпредложениясочетания существительного сприлагательным и поставить правильныйвопросотимени существительного.Выделяютокончанияимен прилагательных.Вставляютпропущенныеокончанияприлагательныхв предложении и тексте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительным в предложенииитексте.Развитиеорфографической зоркости и чувства | прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительногоспомощью учителя-логопеда | Вставляютпропущенныеимена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно- падежные конструкции |
| 25. | Слова, обозначающие признакипредметов,имена прилагательные. АнтонимыИменаприлагательные антонимы, тренировочные упражнениявих выделении | 1 | Закреплениепонятия«антонимы».Подборслов-антонимовк именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных словСоставлениепредложенийс антонимами.Расширение пассивного и активногословарногозапасаЗакреплениенавыкаправильного распознавания, подбораиупотребленияслов- антонимов в речи.Развитиеумениязакончить предложение словом- антонимом.Развитиеслухового внимания.Обогащениеиактивизация словарного запаса | Даютопределениепонятия«антонимы».Подбираютслова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.Подбирают к словам, обозначающимпризнакпредметаслова-антонимыиз слов для справокПодбирают к именам прилагательнымслова- антонимы с помощью учителя-логопеда.Находятвпредложении антонимичные пары спомощьюучителя-логопеда | Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам,обозначающимпризнак предмета.Находятврядуслов,слова антонимы.Выписываютвыделенныеслова,обозначающиепредметы и подбирают к ним антонимы.Составляютпредложениясо словами антонимамиПодбирают к словам, обозначающим признак предметаслова-антонимы.Находятвпредложенииитекстеантонимичныепары.Умеют закончитьпредложение, подобрав антонимыкнужнымсловам |
| 26. | Слова, обозначающие признакипредметов,имена прилагательные. Синонимы | 1 | Закреплениепонятия«синонимы».Развитиеуменияподбирать слова синонимы к именам прилагательным.Составлениепредложенийс | Даютопределениепонятия«синонимы».Подбираютслова-синонимы к именам прилагательным помощьюучителя-логопеда. Подбирают к словам, | Объясняютлексическое значение понятия«синонимы».Подбираютслова-синонимык словам, обозначающим признак предмета. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синонимами.Расширение пассивного и активногословарногозапаса | обозначающимпризнакпредмета,словасинонимыиз слов для справок | Выбираютврядусловслова- синонимы.Составляютпредложениясо словами синонимами |
| 27 | Именаприлагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подбореСлова, обозначающие признакипредметов,имена прилагательные. Многозначность прилагательных | 1 | Развитиеуменияподбиратьк именам прилагательным синонимы.Обоснованиевыборасинонимов.Развитиеумениязаменитьвпредложенииитекстесловона синонимичное, устраняя повторяющееся слово.Расширениесловарногозапаса. Развитие слухового вниманияЗакреплениепредставленийо словах омонимах.Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначнымисловами.Развитиеуменияслышатьвречиивыделятьмногозначные слова.Правильноепостроениевысказываниявсоответствиис его значением.Расширение пассивного и активногословарногозапаса.Развитиечувстваязыка | Соотносятблизкиепо значению слова сиспользованиемнаглядности.Подбираютсинонимык словам, заменяя их впредложении,используяслова для справок.Составляютпредложениясо словами синонимами Читаюттекст,заменяяслова на синонимы, используясловадля справокДаютопределениепонятия«омонимы».Находятмногозначныеслова по картинкам, объясняют значение слов.Составляютсловосочетания из слов омонимов | Соотносятблизкиепо значению слова.Подбираютсинонимык словам, заменяя их впредложении. Списываютпредложения парами, находят иподчеркиваютвкаждойпары синонимы.Читаюттекст,заменяяслова на синонимыОбъясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читаютстихотворение,находят слова омонимы, объясняютлексическоезначениекаждого слова.Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносноезначениеслова).Составляют словосочетания и предложенияизсловомонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Слова, обозначающие признакипредметов,имена прилагательные. Образные слова и выражения | 1 | Формированиеумения определять прямое ипереносноезначениеслов.Развитиеправильногоупотребления образных слов и выражений,которыевлияютна яркость и выразительность.Расширениепассивногоиактивногословарногозапаса. Развитие чувстваязыка | Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используясловадлясправок.Находятвсвязномтексте образные сравнения ивыраженияспомощью учителя-логопеда | Умеют подбиратьприлагательныекименамсуществительным по образу. Находят в предложениях и связномтекстеобразныеслова и выражения.Объясняютобразныеслова, которые выраженыприлагательными |
| 29. | Слова, обозначающие действиепредметов– глагол.Значение глагола.Слова, обозначающие действиепредметов– глагол.Словообразовани е глаголов – | 1 | Определениесинтаксической роли глагола в речи.Закреплениеуменияставитьк глаголу вопрос.Развитиепрактическогонавыка в подборе глаголов к именам существительным Развитиеслуховоговниманияи памятиЗакреплениеуменияобразовыватьглаголыпрефиксальнымспособом.Выделениеприставкивглаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслупредложенияприставкувслова, | Умеют классифицировать и называтьспомощьюучителя- логопеда слова, обозначающие действиепредметаиставитькним правильный вопрос.Выделяютглаголыизряда слов с помощью учителя- логопеда.Находятвпредложении глаголыОбразовывают слова, обозначающиедействияс помощью приставки.Обозначаютприставку графически.Вставляют подходящую по смыслуприставкуспомощью | Подбираюткименамсуществительнымглаголы, подходящие по смыслу.Ставятвопроскглаголуот имени существительного. Выделяютглаголыизряда слов.Умеют закончитьпредложения,подбираяпо смыслуподходящиеслова, обозначающие действие предмета.Находят в предложении глаголы,обозначаютего графическиОбразовывают слова, обозначающиедействияс помощью приставки.Обозначаютприставку графически.Вставляютподходящуюпо смыслу приставку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образованиеслов, обозначающихдействиепредмета,при помощи приставок |  | обозначающиедействие предмета.Развитиеиобогащение словарного запаса.Развитиечувстваязыка | учителя-логопедаили картинногоматериала | Подбираютвсловосочетаниеи предложение нужный посмыслуприставочныйглагол |
| 30. | Правописаниеразделительного твердого знака в приставках в именахсуществительных и глаголов,оканчивающихся насогласныйзвукСлова, обозначающие действиепредметов– глагол.Согласование слов, обозначающих действиепредмета,со словами,обозначающими предмет,вродеи числе | 1 | Закреплениезнанийоправописанииразделительного твердого знака в приставках.Различениераздельногои слитногопроизношенияизвучанияглаголовсприставкой на согласный.Формирование навыка фонематическогоанализаслови орфографической зоркостиЗакрепление умения согласовыватьглаголыпрошедшеговременисименами существительными в роде и числе.Уточнениеиобогащение словарного запаса.Совершенствование навыков грамматическогооформления речи | Дополняютправилонаписания приставок на согласную.Вставляютвсловаразделительныйтвердыйзнакс помощью учителя-логопедаВыделяютприставкуСоставляют словосочетания с даннымиглаголами,подбирая нужные по смыслу именасуществительные.Выделяютокончанияглаголовспомощью учителя-логопеда | Знают и умеют правильно применятьправилонаписания приставок на согласную.Вставляютвсловаразделительныйтвердыйзнак. Выделяютприставкувсловах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»Составляютсловосочетанияи предложения с даннымиглаголами,подбираянужныепо смыслу именасуществительные.Выделяют окончания глаголов.Согласовываютглаголыданные в начальной форме с именамисуществительнымив предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Слова, обозначающие действиепредметов– глагол.Согласование слов, обозначающих действиепредмета, с личными местоимениямив числе и лицеСлова, обозначающие действиепредметов, глагол.Антонимы | 1 | Практическое усвоение навыка согласованияглаголасличными местоимениями.Изменениесловосочетаний глаголовсместоимениями.Развитиечувстваязыкаиукреплениеречевого вниманияЗакреплениепонятия«антонимы».Подборслов-антонимовк именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов.Словообразование глаголов префиксальным способом. Составлениепредложенийс антонимами.Игра«Скажинаоборот»Расширение пассивного и активногословарногозапаса | Образуютсловосочетанияглаголовсместоимениямипо образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа.Отвечаютнавопросыучителя логопеда простымпредложениемДаютопределениепонятия«антонимы».Подбираютслова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал.Подбирают к словам, обозначающимдействиепредметаслова-антонимыиз слов для справок.Образовываютспомощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал | Образуют словосочетания глаголовсместоимениями.Отвечаютнавопросыучителя логопеда распространенным предложением.Составляютсложныепредложения,согласуяглаголс местоимением с опорой на сюжетную картинкуОбъясняют лексическое значениепонятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающимдействиепредмета.Находятврядусловслова антонимы.Выписываютвыделенныеслова,обозначающиедействие предмета и подбирают к ним антонимы.Образовываютспомощью приставок глаголы - антонимичные данным.Составляютсложныепредложениясословами антонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Слова, обозначающие действиепредметов, глагол.СинонимыТренировочные упражнения на развитиеумения подбирать синонимы ксловам, обозначающим действиепредмета | 1 | Закреплениепонятия«синонимы».Развитие умения подбирать словасинонимыкглаголам. Составлениепредложенийс синонимами.Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активногословарногозапасаРазвитиеуменияподбиратьк именам прилагательным синонимы.Обоснованиевыборасинонимов.Развитиеумениязаменитьвпредложенииитекстесловона синонимичное, устраняя повторяющееся слово.Расширениесловарногозапаса. Развитие слухового внимания | Даютопределениепонятия«синонимы».Подбирают слова-синонимыкглаголампомощьюучителя- логопеда.Подбирают к словам, обозначающимдействиепредмета,словасинонимыиз слов для справокСоотносятблизкиепо значению слова сиспользованиемнаглядности.Подбираютсинонимык словам, заменяя их впредложении,используяслова для справок.Составляютпредложениясо словами синонимами.Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используясловадлясправок | Объясняютлексическое значение понятия«синонимы».Подбираютслова-синонимык словам, обозначающимдействиепредмета.Выбираютврядусловслова- синонимы.Составляютпредложениясо словами синонимамиСоотносятблизкиепо значению слова.Подбираютсинонимык словам, заменяя их впредложении. Списываютпредложения парами, находят иподчеркиваютвпредложениях каждой пары синонимы.Читаюттекст,вставляя подходящиепосмыслу синонимичныеглаголы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Слова, обозначающие действиепредметов, глагол.Многозначность глаголовСлова, обозначающие действиепредметов, глагол.Образныеслова | 1 | Закреплениепредставленийо словах омонимах.Чтение стихотворений с многозначными словами.Развитиеуменияслышатьвречиивыделятьмногозначные слова.Правильноепостроениевысказываниявсоответствиис его значением.Расширение пассивного и активногословарногозапаса. Развитие чувстваязыкаФормированиеумения определять прямое ипереносноезначениеслов.Развитиеправильногоупотребления образных слов и выражений,которыевлияютна яркость и выразительность.Расширениепассивногоиактивногословарногозапаса. Развитие чувстваязыка | Даютопределениепонятия«омонимы».Находятмногозначныеслова по картинкам, объясняют значение слов.Составляютсловосочетания из слов омонимовДописываютподходящийпо образу глагол, используясловадля справок.Находятвпредложениии связном тексте образные сравнения и выражения спомощьюучителя-логопеда | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читаютстихотворение,находят слова омонимы, объясняютлексическоезначение словосочетаний.Дифференцируютглаголы(прямоеипереносноезначение слова).Составляютпредложенияиз словосочетаний.Правильно используют многозначныесловавустнойи письменной речи, не нарушая смыслаУмеют подбирать глаголы к именамсуществительнымпо образу.Находятвпредложениии связном тексте образные слова.Правильноиспользуютобразныевыражениявустной и письменной речи, ненарушая смысла |
| 34. | Фразеологизмы. Фразеологически е обороты | 1 | Формирование понятия«фразеологизм»,«фразеологическийоборот»,«крылатыесловаивыражения». Усвоение признака фразеологического оборота –устойчивость.Уточнениелексическогои | Заканчиваютпредложенияиз сказок.Читаютопределение«фразеологическиеобороты».Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используясловадлясправок | Заканчиваютпредложенияиз сказок.Спомощьюучителя-логопеда формулируют определение«фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснитьилинайтивсловаре. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматического значения фразеологическихоборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами |  | Дополняютвстихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами.Составляютсложныепредложения,используяиправильносогласовываяслова фразеологического оборота |
| **Связная устная речь–10 часов** |
| 35. | Составление рассказа из данныхпредложений. Определение темы,главноймыслирассказа | 1 | Закрепление умения составлять связныйрассказизпредложений.Развитиеумения определятьтемуиглавнуюмысльрассказа. Беседа по рассказу.Развитиенавыкасвязнойустной речи | Составляютрассказизданных предложений, располагая их в правильнойпоследовательностиспомощью учителя-логопеда.Выделяютглавнуюмысль текста.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным предложением | Составляютрассказизданных предложений, располагая их в правильнойпоследовательности. Изменяютокончания отдельных слов.Выделяютглавнуюмысль текста.Определяюттемурассказа.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правилоформления |
| 36. | Составление плана рассказа.Определение типа текста. | 1 | Развитиеуменияделитьтекстна части.Определение типа текста. Выделениеосновноймысли рассказа.Озаглавливание рассказа. Составлениепланарассказа. | Читают текст рассказа. Вставляютвтекстподходящие по смыслу слова с помощью слов для справок.Предлагаютназваниерассказа.Делятрассказначастиспомощьюучителя-логопеда. | Читают текст рассказа. Вставляютвтекстподходящие по смыслу слова.Определяюттиптекста. Озаглавливаютрассказ. Делят рассказ на части.Соблюдают логику данной формырассказа,опираясьна строгуюпоследовательностьинформациисоставляют план |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассказа. |
| 37. | Устноесочинение. Составление рассказа поданному плану | 1 | Закреплениеумениясоставлятьописательный рассказ по плану.Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложныепредложения.Развитиенавыковустной связной речи.Обогащениеиразвитие словарного запаса | Читаютпредложенныйучителем-логопедомплан описательного рассказа. Выделяютосновнуютему рассказа.Отвечаютна вопросыучителя-логопедапростым предложением.Предлагаютназваниерассказа | Читаютпредложенныйучителем-логопедомплан описательного рассказа. Выделяютосновнуютему рассказа.Отвечаютнавопросы учителя-логопедараспространеннымили сложнымпредложением.Предлагаютназваниерассказа.Грамотно,четкоипоследовательносоставляют рассказ.Пересказываютрассказ,учитываясвязьпредложений в тексте |
| 38. | Устноесочинение. Составление рассказа поопорным словам. | 1 | Закреплениеумениясоставлятьописательныйрассказпоопорнымсловам.Составлениесвязноговысказывания по опорным словам,исловосочетаниям.Обогащениеиразвитие словарного запаса на материале группыродственных слов.Обогащениеиразвитие словарного запаса.Развитие умения обращать внимание на смысловую связьмеждупредложениями. | Читаютопорныесловаи словосочетания.Подбираютродственные, однокоренные слова.Предлагаютназвание рассказа.Составляютпредложения, опираясь на опорныеслова/словосочетания | Читаютопорныесловаи словосочетания.Подбираютродственные, однокоренные слова.Предлагаютназвание рассказа.Составляютпредложения, опираясь на опорныеслова/словосочетания.Грамотно,четкоипоследовательносоставляют описательный рассказ.Пересказываютрассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиенавыковустнойсвязнойречи |  |  |
| 39. | Устноесочинение. Составление рассказа- описания | 1 | Закреплениеумениясоставлятьописательный рассказ по вопросамучителя-логопеда. Беседапорассказу.Развитиеумениясоставлять полный ответ на вопросучителя-логопеда,учитывая связь слов в тексте.Развитиеуменияустанавливатьсвязьзаголовкастемойтекста. Развитие умения использовать в текстераспространённые и сложные предложения.Развитиенавыковустной связной речи | Отвечаютна вопросыучителя-логопедапростым предложением.Читаютсоставленные предложения.Предлагаютназваниерассказа | Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным предложением.Умеютобъяснятьлексическое значение слов.Грамотно,четкоипоследовательносоставляют описательный рассказ.Предлагаютназвание рассказа.Пересказываютрассказ |
| 40. | Устноесочинение. Составление рассказа по вопросам | 1 | Закреплениеумениясоставлятьописательный рассказ по вопросамучителя-логопеда. Беседапорассказу.Развитиеумениясоставлять полный ответ на вопросучителя-логопеда,учитывая связь слов в тексте.Развитиеуменияустанавливатьсвязьзаголовкастемойтекста. | Отвечаютна вопросыучителя-логопедапростым предложением.Читаютсоставленные предложения.Предлагаютназваниерассказа | Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным предложением.Умеютобъяснятьлексическое значение слов.Грамотно,четкоипоследовательносоставляют описательный рассказ.Предлагаютназвание рассказа.Пересказываютрассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложныепредложения.Развитиенавыковустной связной речи |  |  |
| 41. | Устноесочинение.Составлениерассказа по его названию и началу | 1 | Развитиеуменияпродолжатьрассказ,опираясьнаегоначало. Беседа по рассказу.Установлениепричинно- следственных связей в содержании рассказа.Соблюдениепоследовательности действий при составлениирассказа.Развитиеобразногомышленияи воображения.Развитиенавыковустнойсвязной речи | Прослушивают(прочитывают) начало рассказа.Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец)спомощьюнаводящих вопросов.Составляютпланрассказас помощьюучителя-логопеда | Прослушивают(прочитывают) начало рассказа.Определяют,какаяэточасть рассказа (начало, середина, конец).Составляютпланрассказа.Составляютрассказ,используя творческое начало, и опираясь на составленный план.Пересказываютрассказ |
| 42. | Устноесочинение.Работа надсоставлением рассказа.Придумывание окончаниярассказа | 1 | Развитиеумениязаканчивать рассказ.Беседапорассказу.Установлениепричинно- следственных связей в содержании рассказа.Соблюдениепоследовательности действий при составлениирассказа.Развитиеобразногомышленияи воображения.Развитиенавыковустнойсвязной речи | Прослушивают(прочитывают) рассказ.Определяютглавнуюмысльи тему рассказа.Предлагаютназваниерассказа.Составляют план рассказа с помощьюучителя-логопеда.Придумываютокончаниерассказа,используяпростыераспространенныепредложения | Прослушивают(прочитывают) рассказ.Определяютглавнуюмысльи тему рассказа.Озаглавливают рассказ. Составляютпланрассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненныепредложения.Пересказываютрассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Работа надвыборочным пересказомРабота над полным пересказом | 1 | Чтение рассказа.Ответынавопросыучителя- логопеда.Установлениепричинно- следственных связей в содержании рассказа.Выяснениепоследовательности действий в рассказе.Выборочныйпересказпо памяти | Читаютрассказиустанавливаютпричинно-следственныесвязиспомощью учителя-логопеда.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда простымипредложениями.Пересказываютвыборочно содержание рассказа спомощьюнаводящихвопросов | Читаютрассказиустанавливаютпричинно- следственные связи.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенными предложениями.Пересказываютвыборочно содержание рассказа |
| Чтение рассказа.Ответынавопросыучителя- логопеда.Нахождениеглавноймысли рассказа.Делениетекстаначасти, озаглавливание частей.Составлениепланарассказа. Полный пересказ | Читают рассказ и находят главнуюмысльспомощью учителя-логопеда.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда простымипредложениями.Озаглавливаютчастирассказаи составляют план с помощьюучителя-логопеда.Пересказываютсодержание рассказа в полном объеме спомощьюнаводящихвопросов | Читаютрассказинаходят главную мысль рассказа.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенными предложениями.Деляттекст начасти.Озаглавливаютчастирассказа. Составляют план.Пересказываютсодержание рассказа в полном объеме |
| 44. | Работа над полнымпересказом с заменой в тексте лица рассказчика | 1 | Чтение рассказа.Ответынавопросыучителя- логопеда.Нахождениеглавноймысли рассказа.Делениетекстаначасти, озаглавливание частей.Составлениепланарассказа. Полный пересказ | Читают рассказ и находят главнуюмысльспомощью учителя-логопеда.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда простымипредложениями.Озаглавливаютчастирассказаи составляют план с помощьюучителя-логопеда.Пересказываютсодержание | Читаютрассказинаходят главную мысль рассказа.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенными предложениями.Деляттекст начасти.Озаглавливаютчастирассказа. Составляют план.Пересказываютсодержание рассказа в полном объеме, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рассказавполномобъемеспомощьюнаводящихвопросов, заменяя первое лицо третьим | заменяяпервоелицотретьим |
| **Связная письменная речь –8 часов** |
| 45. | Изложение-повествование на основе зрительноговосприятия текста по вопросам к каждомупредложению | 1 | Формированиеуменияписать изложение по вопросам.Закреплениеуменияустанавливатьсвязьзаголовкас темой.Составлениепредложенийпо вопросам.Определение типа текста. Развитиеписьменнойсвязной речи | Прослушиваютвыразительное чтение текста учителем- логопедом.Читают текст вслух. Озаглавливаюттекст.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымраспространенным предложением.Записываюттекст | Прослушиваютвыразительное чтение текста учителем- логопедом.Читаюттекст вслух.Выделяютосновныепризнакии мысль текста.Определяюттиптекста.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымраспространенным предложением.Пересказываюттекст, используя вопросы.Записываюттекстивыполняют самопроверку |
| 46. | Изложение-повествованиена основе зрительноговосприятиятекста по готовомуплану,опорным словам | 1 | Формирование умения писать изложениепоготовомуплануи опорным словам.Развитиеуменияустанавливать последовательность частей в тексте.Определение типа текста. Развитиеписьменнойсвязной речи | Прослушиваютвыразительное чтение текста учителем- логопедом.Читаюттекствслух.Умеют объяснить название текста.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымраспространеннымпредложением,опираясьна план и опорные слова.Записываюттекст | Прослушиваютвыразительное чтение текста учителем- логопедом.Читаюттекст вслух.Выделяютосновныепризнакии мысль текста.Определяюттиптекста.Умеютобъяснитьназвание текста.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымраспространеннымпредложением,опираясь на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | план и опорные слова. Пересказывают текст, используяплантекстаи опорные слова.Записываюттекстивыполняют самопроверку |
| 47. | Сочинение-Повествование по серии картинок и вопросам | 2 | Знакомствос понятием«сочинение»Формирование умения письменноизлагатьрассказпо серии картинок и вопросам.Закрепление умения составлять полныйответнавопросучителя- логопеда, учитывая связь слов в предложении.Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложныепредложения.Обогащениеиразвитие словарного запаса.Развитие навыков письменнойсвязнойречи | Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагаютсюжетные картинки в правильной последовательности.Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинкуисоставляютпоней простые предложения.Предлагаютназвание сочинения.Записываютсоставленное сочинение по образцу | Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагаютсюжетные картинки в правильной последовательности.Определяютглавнуюмысльи тему сочинения.Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинкуисоставляютпоней распространенныепредложения.Предлагаютназвание сочинения.Грамотно,четкоипоследовательносоставляют рассказ.Составляютустноесочинение, учитывая связь предложенийв тексте.Записываютколлективно составленноесочинение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Сочинение– описаниепредмета | 2 | Закреплениеуменияписать сочинение по плану.Повторение признаков и строениятекста-описания.Формированиеумениястроить собственное описание по аналогии с образцом.Обогащениеиразвитие словарного запаса.Развитие навыков письменнойсвязнойречи | Прослушиваютпланрассказа- описания.Определяютосновнуюмысль. Предлагают заголовок.Определяютколичествочастей в рассказе.Отвечают на вопросы учителя- логопеда,опираясьнаопорную таблицу.Составляют устный рассказ- описание.спомощьюучителя- логопеда.Записываютплансочиненияв тетрадь.Записываютсоставленное сочинение по образцу | Прослушиваютпланрассказа- описания.Определяютосновнуюмысль. Предлагают заголовок.Определяютколичествочастей в рассказе.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымраспространеннымпредложением,опираясьна опорную таблицу.Составляютустныйрассказ- описание.Записываютплансочиненияв тетрадь.Пишутсочинение-описаниепо плану |
| 49. | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениямивесной | 2 | Развитиеумениезамечатьосновныепризнакивремени года«Весна».Закрепление умения писать сочинениепоплану,опорным словам.Использованиесредстввыразительностидляописания наблюдений.Обогащениеиразвитие словарного запаса.Развитиенавыковписьменной связной речи | Прослушивают музыкальное произведениеП.И.Чайковского из цикла произведений«Временагода».Описываюткартину,которую они представили в процессе прослушивания.Указываютприметыранней весны.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымраспространенным предложением.Определяютосновнуюмысльи тему сочинения. | Прослушивают музыкальное произведениеП.И.Чайковского из цикла произведений«Временагода».Описываюткартину,которую они представили в процессе прослушивания.Указываютприметыранней весны.Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полнымраспространенным предложением.Определяютосновнуюмысльи тему сочинения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Записываютсоставленное сочинение по образцу | Составляютплансочинения, называютопорные слова.Пишутсочинение,опираясьна наблюдения, план и опорные слова.Записываютсочинение |
| **Работа над выразительностью чтения–2 часа** |
| 50. | Работа над техникой чтения-выразительность ю прочитанного | 1 | Развитиенавыковвыразительного чтения. Развитиеуменияправильной постановки логического и интонационного ударения.Работанадинтонационной выразительностью речи.Развитиенавыковсвязной устной речи | Читаюттекствыразительно после предварительногоразбора.Слушаютивыделяютслово,на котором сделано логическоеударение.Читают предложения с правильнойинтонацией | Читаюттекст выразительно.Умеют выделятьлогическимударениемглавное во фразе в зависимости от ее смысла.Соблюдаютпаузу,интонациюв вопросах,ответах,причтениии пересказе связных текстов |
| 51. | Работа над техникой чтения. Ударение –компонент интонации | 1 |
| **Обследование****устной и письменной речи–2часа** |
| 52. | Обследование устной речи | 1 | Чтениеслов,предложений, простых текстов.Ответынавопросыучителя- логопеда.Пересказ прочитанного (прослушанного)текста | Читаютдоступныйтекст.Отвечаютнавопросыспомощьюнаводящихвопросов учителя-логопеда | Читаюттекст правильно,правильно,целыми словами, осознано,соблюдаяпаузына знаках препинания.Пересказываютпрочитанный материал |
| 53. | Обследование письменнойречи | 1 | Написание диктанта. Работанадошибками | Пишутподдиктовкутекст после предварительногоразбора | Умеютписатьподдиктовку текст.Умеют находить допущенные ошибкииисправлятьихпосле предварительного анализа иразбораучителем-логопедом |

**Материально-техническое обеспечение**

1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.

6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.

9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.

10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

12.Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

13.Программы для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой, 2011.

**Печатные пособия:**

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

**Учебно-практическое оборудование:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; логопедический стол, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).