**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» –**

**Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО на заседании приказом**

**учителей - предметников методического № 212 - ОД /протокол №1 совета школы от 29.08.2025 года**

**от 28.08.2025 года от 28.08.2025 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Логопедические занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 класса (вариант 1)**

**Наздёркина Н.Н.**

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

[I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc77564)

[II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_Toc77565)

[III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ](#_Toc77566) 12

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

*6 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

*62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.* Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

−повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

−осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

−закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

−расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

−вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

−обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г.

Галунчикова. Русский язык. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

**Личностные результаты:**

−принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

−формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

−способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

−развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

−развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного

−взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах

−деятельности;

−умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами русского языка;

−формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

−наличие мотивации к овладению устной речью.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Минимальный уровень:

−производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

−дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

−различать гласные и согласные в слове на слух;

−образовывать новые слова разными способами;

−правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

−употреблять личные местоимения в нужной форме;

−грамматически правильно связывать слова в предложении;

−грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

−интонационно оформлять высказывание;

−читать правильно, осознанно, целыми словами;

−писать под диктовку простой текст;

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

−быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

−подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

−знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

−пользоваться различными способами словообразования и

словоизменения;

−осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

−различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

−пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

−анализировать речь (на уровне текста, предложения);

−конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

−работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

−писать изложения и сочинения;

−читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

−владеть различными видами пересказа;

−писать под диктовку тексты (60-65 слов);

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету** **«Логопедические занятия» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики;

−1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

−высокий – 100 - 80%;

−выше среднего – 79,9 -65%;

−средний – 64,9 - 45%;

−низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

−практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

−наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и

видеоматериалами;

−словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

−упражнения для развития артикуляционной моторики;

−упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

−дыхательная гимнастика;

−коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

−формирование фонематических процессов;

−работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

−работа над предложением, текстом;

−обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела |  | Количество часов |
| 1. | Обследование устной и письменной речи |  | 6 |
| 2. | Звуки и буквы |  | 4 |
| 3. | Предложение. Текст |  | 14 |
| 4. | Состав слова |  | 10 |
| 5. | Слово |  | 14 |
| 6. | Связная устная речь |  | 10 |
| 7. | Связная письменная речь |  | 8 |
| 8. | Работа над выразительностью чтения |  | 2 |
|  |  | **Итого:** | **68** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи–4 часа** | | | | | |
| 1. | Обследование  грамматического строя речи | 1 | Выявление понимания и правильности построения грамматическойструктуры  предложения;использования падежных форм  существительных; правильное употребление рода различных частейречи;формединственного имножественного числа | Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения опряжено и отраженно с опоройнанаглядныйматериал | Понимаютсмыслразличных логико-грамматических  конструкций,грамматических связей согласования,  управления |
| 2. | Обследование  словарногозапаса и связной речи | 1 | Выявлениеуровня  сформированностиразвернутого самостоятельноговысказывания и объема словарного запаса | Восстанавливают  последовательностьсюжетас опорой на инструкцию.  Составляютпредложенияпо серии сюжетных картинок  (сюжетнойкартинке)с  помощьюучителя-логопеда | Восстанавливают  последовательностьсюжета.  Составляютразвернутый  рассказ по серии сюжетных картинок(сюжетнойкартинке) |
| 3. | Обследование навыкачтения | 1 | Чтение текстов.  Ответынавопросыучителя- логопеда.  Пересказпрочитанноготекста | Читаютпростойтекстцелыми словами.  Пересказываюттекстс  помощьюнаводящихвопросов | Читают текст правильно, целымисловами,осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Обследование навыка письма | 1 | Написаниедиктанта | Пишутподдиктовкудоступный текст после предварительного  разбора | Умеютписатьпод диктовку текст |
| **Звуки и буквы – 4 часов** | | | | | |
| 5. | Акустические и артикуляционные свойствагласных и согласных звуков | 2 | Сопоставлениеисравнение группы гласных звуков.  Признакиирольвречигласных и согласных.  Различение на слух иправильное воспроизведение в речи  смыслоразличительныхзвуковых единиц (гласные: ударные -  безударные,согласные:твердые- мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова.  Определение  последовательностизвуковв словах.  Элементарныйфонетический разбор.  Развитиеслухового восприятия | Различаютнаслухгласныеи согласныебуквысопоройна схемы.  Подбираютслованагласныеи согласные звуки с помощью  учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие  гласного/согласноговсловес опорой на наглядность.  Определяют  последовательностизвуковв словах с помощью учителя- логопеда | Сравниваютиразличают  гласные и согласные звуки по ихартикуляторнымсвойствам. Выявляют особенности звуков при произношении.  Различаютнаслухгласныеи согласные буквы. наличие/отсутствие  гласного/согласноговслове.  Определяют  последовательностизвуковв словах.  Выполняют элементарный фонетическийразборпростых слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Правописание  разделительных мягкого и  твердого знаков в словах | 2 | Уточнениеирасширениезнаний о мягком и твердом  разделительныхзнаках.  Различениеслитногои  раздельногопроизношения, звучания слогов, слов с  разделительнымтвердыми мягким знаками.  Закрепление представлений о том,вкакихслучаяхпишемъ,ав каких ь разделительный знак.  Развитие навыка фонематическогоанализаслов | Слушаютсказку  (стихотворение)про  разделительныймягкийи твердый знаки.  Называютразличия  разделительногомягкогои твердогознакасопоройна таблицу.  Вставляютпропущенныезнаки в слова и словосочетания | Слушаютсказку  (стихотворение)про  разделительныймягкийи твердый знаки.  Умеютвыделитьихотличияи объясняют их значение при правописании слов.  Вставляютпропущенныезнаки в слова, словосочетания и  предложения.  Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетическийразборпростых слов |
| **Предложение.Текст– 14 часов** | | | | | |
| 7. | Выделение признаков связноготекста. Тема текста.  Основная мысль текста | 2 | Формированиеуменияотличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста.  Определениетемы текста.  Развитиеумениявыделять  средствасвязипредложенийв тексте.  Развитиечувстваязыка | Читаютпокарточке  определение«связноготекста». Различают текст и отдельные предложения с помощью  учителя-логопеда.  Определяютосновнуюмысль текстаспомощьюнаводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст.  Составляютпредложенияиз слов, данных в правильной грамматической форме.  Читаютпредложения | Даютопределениесвязного текста.  Различаюттекстиотдельные предложения.  Умеютопределитьосновную мысль текста.  Озаглавливаюттекст.  Составляютпредложенияиз слов, данных в правильной грамматической форме.  Выразительночитают предложения.  Делаютвыводорасположении предложений в тексте в  определенномпорядке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Составление  Предложений из слов.  Объединениеихв связный текст | 2 | Составлениесвязноготекстаиз отдельных предложений.  Закреплениеумениясоставлять предложения, соблюдая  правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитиеуменияпридумать заголовок к тексту.  Развитиеориентировкив языковом материале | Спомощьюучителя-логопедаи наводящих вопросов  устанавливаютпричинно- следственные связи.  Отвечаютнавопросучителя- логопеда простым  предложением.  Составляютпредложенияиз данных слов с помощью опорных схем | Умеют устанавливать причинно-следственные связи междуявлениямиисобытиями. Выделяют признаки связного текста.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  грамматическиправильно  оформленнымпредложением. Составляют предложения из данных слов.  Располагаютпредложенияв правильном порядке.  Могутозаглавитьтекст |
| 9. | Деление сплошного текста на отдельные  предложения. Обозначение границ  предложенияна письме | 1 | Развитиеумениянаходить границыпредложениявне пунктируемом тексте по интонации.  Выделениепредложенийиз текста.  Установлениесмысловойсвязи слов в предложении.  Обозначениеграниц предложения.  Правильное употребление знаковпрепинания(.,?,!)вконце предложения.  Развитиеслуховоговербального анализа | Прослушиваюттекст.  Находятграницыпредложения после прочтения текста  учителем-логопедом.  Ставятвконце каждого  предложениязнакпрепинания.  Озаглавливаюттекстс  помощьюнаводящихвопросов | Читаюттекст.  Определяютглавнуюмысль текста.  Определяютколичество предложений в тексте.  Делят текст на предложения. Умеютделатьпаузы,выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения.  Ставятвконце каждого  предложениязнакпрепинания. Озаглавливают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Работас  деформированны ми  предложениями текста.  Грамматическое оформление  предложенийс  пропущенными словами | 2 | Развитиеумения  восстанавливать неполное предложение, употребляя правильныесловоформыи  вставляяпропущенныепредлоги | Читаюттекстспропущенными словами.  Вставляютвпредложения  подходящеепосмыслуслово, используя слова для справок | Читаюттекстспропущенными словами.  Определяют,какиеслова пропущены.  Вставляютвпредложения  подходящеепосмыслуслово.  Определяютглавнуюмысль текста |
| 11. | Работас  деформированны ми  предложениями текста.  Грамматическое оформление  предложений с повторяющимися словами | 1 | Формированиеумениянаходить и исправлять речевые и  неречевые(логические)ошибки в предложениях.  Развитиеумениясоставлять сложноподчиненные  предложения из простых. Развитиеуменияграмотно выражать свои мысли.  Развитиечувстваязыка. | Умеютнаходитьдопущенныев тексте речевые ошибки с  помощьюучителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в  предложении.  Подбирают и заменяют повторяющиесяслова,словами близкими по значению, используя слова для справок.  Составляютпообразцуиздвух предложений одно.  Списывают предложения, соблюдаязнакипрепинанияс карточки | Находятдопущенныевтексте орфографические, синтаксические ошибки.  Находятповторяющиеся однокоренные слова в предложении.  Подбирают и заменяют повторяющиесясловасловами близкими по значению.  Составляют из двух предложенийодно(по образцу).  Конструируют сложноподчиненные  предложения,используя данныесоюзныеслова и  помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдаязнакипрепинания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Работас  деформированны ми  предложениями текста.  Грамматическое оформление  предложенийс нарушенным порядкомслов | 2 | Закреплениеумениянаходитьи исправлять речевые ошибки в предложениях.  Развитиеуменияграмотно выражать свои мысли.  Развитие чувства языка. Развитиевербально-логического мышления | Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощьюнаводящихвопросов учителя-логопеда.  Уточняютлексическое значение слов.  Составляютграфическиесхемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.  Списывают предложения, соблюдаязнакипрепинанияс карточки | Восстанавливаютправильный порядок слов в предложении.  Уточняютиобъясняют  лексическоезначениеслов. Редактируют сложноподчиненные  предложения.  Составляютграфическиесхемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.  Записывают предложения, соблюдаязнакипрепинания |
| 13. | Составление связного текста из деформированны х предложений,  данных в правильной  грамматической форме | 2 | Развитиеуменияустанавливать связь слов в предложении.  Объединениепредложенийв связный текст.  Развитие чувства языка. Развитиевербально-логического мышления | С помощью наводящих вопросовустанавливают  причинно-следственныесвязи. Отвечают на вопрос учителя- логопеда простым  предложением.  Составляютпредложенияиз слов с помощью учителя- логопеда.  Списываюттекстскарточки | Устанавливаютпричинно- следственныесвязисловв предложении.  Выделяютпризнакисвязного текста.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  грамматическиправильно  оформленнымпредложением. Составляют предложения из слов.  Читаютизаписывают составленный текст |
| 14. | Составление связноготекстаиз деформированны х предложений,  данных в начальнойформе | 2 | Развитиеуменияустанавливать связь слов в предложении.  Объединениепредложенийв связный текст.  Развитие чувства языка. Развитиевербально-логического | С помощью наводящих вопросовустанавливают  причинно-следственныесвязи. Отвечают на вопрос учителя- логопеда простым  предложением. | Устанавливаютпричинно- следственныесвязисловв предложении.  Выделяютпризнакисвязного текста.  Отвечаютнавопросы учителя- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мышления | Составляютпредложенияиз слов с помощью учителя- логопеда.  Списываюттекстскарточки | логопедаполным  грамматическиправильно  оформленнымпредложением. Составляют предложения из слов.  Читаютизаписывают составленный текст |
| **Состав слова–10 часов** | | | | | |
| 15. | Состав слова. Анализ слова по морфемам. | 2 | Составляютродственныесловас опорой на схему  (приставка,корень,суффикс, окончание).  Образуютот основ  существительныходнокоренные словасудвоеннымисогласными с помощью учителя-логопеда.  Упражняютсявнаписаниисловс двойными согласными | Составляютродственныеслова с опорой на схему  (приставка,корень,суффикс, окончание).  Выполняютморфемныйанализ слов.  Образуютотоснов существительных  однокоренныесловас  удвоеннымисогласными.  Находятсловасудвоенными согласными.  Записываютсловас  удвоеннымисогласнымипод диктовку | Составляютродственныеслова с опорой на схему  (приставка,корень,суффикс,  окончание).Образуютотоснов существительных  однокоренныесловас  удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находятсловасудвоенными согласными.  Упражняютсявнаписаниислов с двойными согласными |
| 16. | Правописание слов с  удвоенными согласными | 2 |
| 17. | Словообразовани е слов спомощью приставок и  суффиксов | 2 | Закрепление знаний и практическихспособов словообразования слов различныхчастейречи. Формирование умения определять способ  словообразования.  Обогащениесловарногозапаса. Развитиеслуховоговниманияи | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.  Выделяютприставкии  суффиксыспомощьюучителя- логопеда.  Составляютсловосочетанияс образованными | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом.  Находятиобозначают  графическиприставкии суффиксы.  Составляют словосочетания и предложениясобразованными словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | логическогомышления | словами |  |
| 18. | Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью  соединительных гласных звуков | 1 | Закреплениеумения  образовыватьсложныеслова путем слияния двух основ.  Определениекорнейвсложных словах.  Правильноенаписание  соединительнойгласнойв сложных словах.  Развитиеумениясоставлять  словосочетанияипредложения со словами.  Обогащениесловарногозапаса. Развитиеслуховоговниманияи логического мышления | Образовываютсложныеслова, отвечая на  вопросучителя-логопеда.  Составляютсловосочетанияс образованными  словами  Находятсложныесловав  словосочетанияхивыделяют корни с помощью учителя- логопеда, выделяют  соединительныегласные | Знаютпонятиесложногослова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют  соединительныегласные.  Составляют словосочетания и предложениясобразованными словами.  Находятсложныесловав словосочетаниях и  предложениях,объясняютсвой выбор.  Выделяюткорнивсложных словах, объясняют  правописаниесоединительных гласных.  Пишутсложныесловапод диктовку |
| 19. | Безударные  гласные звуки.  Правописание и способыпроверки одной и двух  безударных звуковвсловах | 1 | Закреплениеправописанияодной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых  ударением.  Подборпроверочныхслов.  Постановкаударенияв проверочных словах.  Записьсловспропущенными буквами.  Записьсловсбезударными гласными под диктовку.  Расширениеиактивизация словарного запаса.  Развитиефонематическогослуха | Выделяютбезударныегласные звуки в словах (одну или несколько).  Подбираютпроверочныеслова к слову с одной безударной  гласной.  Спомощьюучителя–логопеда подбираютпроверочныеслова ксловамсдвумябезударными гласными, называют нужные  гласныебуквы.Расширяют словарный запас через накопление «гнезд»  родственных слов | Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеютподобратьпроверочные слова к слову с одной или  двумябезударнымигласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд»  родственных слов.  Записываютподдиктовкуслова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и восприятия |  |  |
| 20. | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способыпроверки в словах | 2 | Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухимисогласнымизвукамина конце и в середине слов.  Отработкаспособовпроверки написания слов с помощью словоизменения и  словообразования.  Обогащение словарного запаса. Развитиефонематическогослуха и восприятия | Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляютпропущенныебуквы с опорой на наглядность.  Умеютзакончитьпредложение по картинке | Сравниваютпроизношениеи написаниесогласныхнаконце и в середине слова.  Изменяют слова по образцу, подбираяпроверочныеслова.  Вставляютпропущенные  буквы,подбираяпроверочные слова.  Умеютзакончитьпредложение, выбрав подходящее слово по смыслу |
| **Слово-14 часов** | | | | | |
| 21. | Грамматические признаки имени существительного  .  Значение имени существительного в речи | 1 | Закреплениепонятияословах, обозначающих предмет.  Совершенствованиенавыка  дифференциацииодушевленного и неодушевленного предмета.  Развитиеуменияставитьвопрос к имени существительному.  Употреблениевречив  различныхформахвзависимости от связи с другими словами.  Обогащениеирасширение словарного запаса.  Развитиезрительноговнимания и памяти | Классифицируютиназывают спомощьюучителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.  Дифференцируют одушевленные и  неодушевленныепредметыс опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов.  Изменяютсловапообразцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда | Имеют представление об именахсуществительных, ставят к ним правильный вопрос.  Выделяютимена  существительныесредидругих слов.  Дифференцируют одушевленные и  неодушевленныепредметы,  собственныеинарицательные.  Знаютправописаниемимен собственных.  Изменяютсловапо числам.  Находятвпредложенииимена существительные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Согласование имен  существительных с местоимениями | 1 | Развитие умения находить в предложенияхитекстеличные местоимения.  Закрепление умения согласовыватьимена  существительныеединственного и множественного числа с местоимениями.  Упражнения в правильном употребленииместоименийв предложении.  Развитиечувстваязыка | Находятвпредложениии  текстеличныеместоименияи называют, на кого они  указывают.  Заменяютимясуществительное на местоимение в  предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощьюучителя-логопеда | Находятвпредложениии  текстеличныеместоименияи называют, на кого они  указывают.  Заменяютимясуществительное на местоимение в  предложенияхитекстево избежание повтора слов.  Исправляютошибкив словосочетаниях и  предложениях, заменяя местоимениеиправильно согласовывая его с  существительным |
| 22 | Слова, обозначающие  предметы–имена существительные. Антонимы  Тренировочные упражнения в  выделении слов- антонимов, обозначающих предмет  Слова, обозначающие  предметы–имена существительные. Синонимы | 1 | Закреплениеирасширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именамсуществительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов  Составлениепредложенийс антонимами.  Расширение пассивного и активногословарногозапаса  Совершенствование навыка правильного распознавания, подбораиупотребленияслов- антонимов в речи.  Развитиеумениязакончить предложение словом- антонимом.  Развитиеслухового внимания.  Обогащениеиактивизация словарного запаса | Читают по карточке определениепонятия  «антонимы».  Подбирают слова-антонимы кименамсуществительнымс опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обозначающимпредмет  слова-антонимыизсловдля справок  Подбираюткименам  существительнымслова- антонимы с помощью  учителя-логопеда.  Находятвпредложении антонимичные пары с  помощьюучителя-логопеда | Знаютопределениепонятия  «антонимы».  Подбираютслова-антонимык словам, обозначающим  предметы.  Находятврядусловслова антонимы.  Выписываютвыделенные  слова,обозначающиепредметы и подбирают к ним антонимы.  Составляютпредложениясо словами антонимами  Подбирают к словам, обозначающимпредметы слова-антонимы.  Находятвпредложениии  текстеантонимичныепары.  Умеют закончить  предложение, подобрав антонимыкнужнымсловам |
|  |  | Закреплениепонятия  «синонимы».  Развитиеуменияподбирать слова синонимы к именам существительным.  Составлениепредложенийс синонимами.  Расширение пассивного и активногословарногозапаса | Даютопределениепонятия  «синонимы».  Подбираютслова-синонимы к именам существительным с помощью учителя- логопеда.  Подбирают к словам, обозначающимпредмет,  словасинонимыизсловдля справок | Объясняютлексическое значение понятия  «синонимы».  Подбираютслова-синонимык словам, обозначающим  предметы.  Выбираютврядусловслова- синонимы.  Составляютпредложениясо словами синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тренировочные упражнения в  выделении слов - синонимов, обозначающих предмет |  | Развитиеуменияподбиратьк именам существительным синонимы.  Обоснованиевыборасинонимов.  Развитиеумениязаменитьв  предложенииитекстесловона синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширениесловарногозапаса. Развитие слухового внимания | Соотносятблизкиепо значению слова с  использованиемнаглядности.  Подбираютсинонимык словам, заменяя их в  предложении,используя слова для справок.  Составляютпредложениясо словами синонимами Читаюттекст,заменяяслова на синонимы, используя  словадля справок | Соотносятблизкиепо значению слова.  Подбираютсинонимык словам, заменяя их в  предложении. Списываютпредложения парами, находят и  подчеркиваютв  предложенияхкаждойпары синонимы.  Читаюттекст,заменяяслова на синонимы |
| 23. | Слова, обозначающие  предметы–имена существительные. Омонимы | 1 | Закреплениепредставленийо словах омонимах.  Работанадсемантикойслова (соотнесение слова и  предмета).  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитиеуменияслышатьв  речиивыделятьмногозначные слова.  Развитиечувстваязыка.  Расширение пассивного и активногословарногозапаса | Даютопределениепонятия  «омонимы».  Находятмногозначныеслова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляютсловосочетания из слов омонимов | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читаютстихотворение,находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова.  Составляютсловосочетанияи предложения из слов  омонимов.  Находятвтекстемногозначные слова, заменяют их словами синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Слова, обозначающие признаки  предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.  Слова, обозначающие признаки  предметов–имя прилагательное. Согласование имени  прилагательногос именем  существительным в роде, числе и падеже | 1 | Определение синтаксической ролиимениприлагательногов речи.  Умение находить слова- признакивпредложениии тексте по вопросам.  Закреплениеумения  образовыватьприлагательные от существительных,  сравнительнойстепени прилагательных.  Развитиепрактическогонавыка в подборе имен  прилагательных  Развитиеслуховоговниманияи памяти  Определение рода имен прилагательныхспомощью вопросов.  Закреплениесинтаксической функции падежей при  согласованииимен  существительныхсименами прилагательными.  Развитие умения находить в предложениисочетанияимени существительного с именем прилагательным.  Правильное употребление предлоговприсоставлении словосочетаний имен  прилагательныхсименем | Умеют классифицировать и называтьспомощьюучителя- логопеда слова, обозначающие признак  предметаиставитькним правильный вопрос.  Выделяют имена прилагательныеиз  предложенияспомощью учителя-логопеда.  Умеют закончить  предложения,подбираяпо смыслуподходящиеслова признаки  Соотносят имена существительныес  соответствующими именами прилагательнымисопоройна картинный материал, записываютсловосочетанияи предложения  Согласовываютимена  существительныесименами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.  Умеютвыделитьиз  предложениясочетания существительного с | Подбираюткименам  существительнымподходящие по смыслу слова, обозначающие признаки.  Ставятвопроскименам прилагательным.  Выделяют имена прилагательныеиз  предложения и текста, обозначаютегографически.  Умеютзакончитьпредложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки,  образуяприлагательные от  существительныхи,используя сравнительную степень  прилагательных  Согласовываютимена  существительные с именами прилагательнымивроде,числе и падеже.  Умеютвыделитьиз  предложениясочетания существительного с  прилагательным и поставить правильныйвопросотимени существительного.  Выделяютокончанияимен прилагательных.  Вставляютпропущенные  окончанияприлагательныхв предложении и тексте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительным в предложенииитексте.  Развитиеорфографической зоркости и чувства | прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительногоспомощью учителя-логопеда | Вставляютпропущенныеимена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно- падежные конструкции |
| 25. | Слова, обозначающие признаки  предметов,имена прилагательные. Антонимы  Имена  прилагательные антонимы, тренировочные упражнениявих выделении | 1 | Закреплениепонятия  «антонимы».  Подборслов-антонимовк именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов  Составлениепредложенийс антонимами.  Расширение пассивного и активногословарногозапаса  Закреплениенавыка  правильного распознавания, подбораиупотребленияслов- антонимов в речи.  Развитиеумениязакончить предложение словом- антонимом.  Развитиеслухового внимания.  Обогащениеиактивизация словарного запаса | Даютопределениепонятия  «антонимы».  Подбираютслова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обозначающимпризнак  предметаслова-антонимыиз слов для справок  Подбирают к именам прилагательнымслова- антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находятвпредложении антонимичные пары с  помощьюучителя-логопеда | Объясняют лексическое значение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам,обозначающимпризнак предмета.  Находятврядуслов,слова антонимы.  Выписываютвыделенные  слова,обозначающиепредметы и подбирают к ним антонимы.  Составляютпредложениясо словами антонимами  Подбирают к словам, обозначающим признак предметаслова-антонимы.  Находятвпредложениии  текстеантонимичныепары.  Умеют закончить  предложение, подобрав антонимыкнужнымсловам |
| 26. | Слова, обозначающие признаки  предметов,имена прилагательные. Синонимы | 1 | Закреплениепонятия  «синонимы».  Развитиеуменияподбирать слова синонимы к именам прилагательным.  Составлениепредложенийс | Даютопределениепонятия  «синонимы».  Подбираютслова-синонимы к именам прилагательным помощьюучителя-логопеда. Подбирают к словам, | Объясняютлексическое значение понятия  «синонимы».  Подбираютслова-синонимык словам, обозначающим признак предмета. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синонимами.  Расширение пассивного и активногословарногозапаса | обозначающимпризнак  предмета,словасинонимыиз слов для справок | Выбираютврядусловслова- синонимы.  Составляютпредложениясо словами синонимами |
| 27 | Имена  прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе  Слова, обозначающие признаки  предметов,имена прилагательные. Многозначность прилагательных | 1 | Развитиеуменияподбиратьк именам прилагательным синонимы.  Обоснованиевыборасинонимов.  Развитиеумениязаменитьв  предложенииитекстесловона синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширениесловарногозапаса. Развитие слухового внимания  Закреплениепредставленийо словах омонимах.  Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначнымисловами.  Развитиеуменияслышатьв  речиивыделятьмногозначные слова.  Правильноепостроение  высказываниявсоответствиис его значением.  Расширение пассивного и активногословарногозапаса.  Развитиечувстваязыка | Соотносятблизкиепо значению слова с  использованиемнаглядности.  Подбираютсинонимык словам, заменяя их в  предложении,используяслова для справок.  Составляютпредложениясо словами синонимами Читаюттекст,заменяяслова на синонимы, используя  словадля справок  Даютопределениепонятия  «омонимы».  Находятмногозначныеслова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляютсловосочетания из слов омонимов | Соотносятблизкиепо значению слова.  Подбираютсинонимык словам, заменяя их в  предложении. Списываютпредложения парами, находят и  подчеркиваютвкаждойпары синонимы.  Читаюттекст,заменяяслова на синонимы  Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читаютстихотворение,находят слова омонимы, объясняют  лексическоезначениекаждого слова.  Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносноезначениеслова).  Составляют словосочетания и предложенияизсловомонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Слова, обозначающие признаки  предметов,имена прилагательные. Образные слова и выражения | 1 | Формированиеумения определять прямое и  переносноезначениеслов.  Развитиеправильного  употребления образных слов и выражений,которыевлияютна яркость и выразительность.  Расширениепассивногои  активногословарногозапаса. Развитие чувстваязыка | Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используясловадлясправок.  Находятвсвязномтексте образные сравнения и  выраженияспомощью учителя-логопеда | Умеют подбирать  прилагательныекименам  существительным по образу. Находят в предложениях и связномтекстеобразныеслова и выражения.  Объясняютобразныеслова, которые выражены  прилагательными |
| 29. | Слова, обозначающие действие  предметов– глагол.  Значение глагола.  Слова, обозначающие действие  предметов– глагол.  Словообразовани е глаголов – | 1 | Определениесинтаксической роли глагола в речи.  Закреплениеуменияставитьк глаголу вопрос.  Развитиепрактического  навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитиеслуховоговниманияи памяти  Закреплениеумения  образовыватьглаголы  префиксальнымспособом.  Выделениеприставкивглаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу  предложенияприставкувслова, | Умеют классифицировать и называтьспомощьюучителя- логопеда слова, обозначающие действие  предметаиставитькним правильный вопрос.  Выделяютглаголыизряда слов с помощью учителя- логопеда.  Находятвпредложении глаголы  Образовывают слова, обозначающиедействияс помощью приставки.  Обозначаютприставку графически.  Вставляют подходящую по смыслуприставкуспомощью | Подбираюткименам  существительнымглаголы, подходящие по смыслу.  Ставятвопроскглаголуот имени существительного. Выделяютглаголыизряда слов.  Умеют закончить  предложения,подбираяпо смыслуподходящиеслова, обозначающие действие предмета.  Находят в предложении глаголы,обозначаютего графически  Образовывают слова, обозначающиедействияс помощью приставки.  Обозначаютприставку графически.  Вставляютподходящуюпо смыслу приставку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образованиеслов, обозначающих  действие  предмета,при помощи приставок |  | обозначающиедействие предмета.  Развитиеиобогащение словарного запаса.  Развитиечувстваязыка | учителя-логопедаили картинногоматериала | Подбираютвсловосочетаниеи предложение нужный по  смыслуприставочныйглагол |
| 30. | Правописание  разделительного твердого знака в приставках в именах  существительных и глаголов,  оканчивающихся насогласныйзвук  Слова, обозначающие действие  предметов– глагол.  Согласование слов, обозначающих действие  предмета,со словами,  обозначающими предмет,вродеи числе | 1 | Закреплениезнанийо  правописанииразделительного твердого знака в приставках.  Различениераздельногои слитногопроизношенияи  звучанияглаголовсприставкой на согласный.  Формирование навыка фонематическогоанализаслови орфографической зоркости  Закрепление умения согласовыватьглаголы  прошедшеговременисименами существительными в роде и числе.  Уточнениеиобогащение словарного запаса.  Совершенствование навыков грамматическогооформления речи | Дополняютправилонаписания приставок на согласную.  Вставляютвслова  разделительныйтвердыйзнакс помощью учителя-логопеда  Выделяютприставку  Составляют словосочетания с даннымиглаголами,подбирая нужные по смыслу имена  существительные.Выделяют  окончанияглаголовспомощью учителя-логопеда | Знают и умеют правильно применятьправилонаписания приставок на согласную.  Вставляютвслова  разделительныйтвердыйзнак. Выделяютприставкувсловах. Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке»  Составляютсловосочетанияи предложения с данными  глаголами,подбираянужныепо смыслу имена  существительные.Выделяют окончания глаголов.  Согласовываютглаголы  данные в начальной форме с именамисуществительнымив предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Слова, обозначающие действие  предметов– глагол.  Согласование слов, обозначающих действие  предмета, с личными местоимениямив числе и лице  Слова, обозначающие действие  предметов, глагол.  Антонимы | 1 | Практическое усвоение навыка согласованияглаголасличными местоимениями.  Изменениесловосочетаний глаголовсместоимениями.  Развитиечувстваязыкаи  укреплениеречевого внимания  Закреплениепонятия  «антонимы».  Подборслов-антонимовк именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов.  Словообразование глаголов префиксальным способом. Составлениепредложенийс антонимами.  Игра«Скажинаоборот»  Расширение пассивного и активногословарногозапаса | Образуютсловосочетания  глаголовсместоимениямипо образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа.  Отвечаютнавопросыучителя логопеда простым  предложением  Даютопределениепонятия  «антонимы».  Подбираютслова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обозначающимдействие  предметаслова-антонимыиз слов для справок.  Образовываютспомощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал | Образуют словосочетания глаголовсместоимениями.  Отвечаютнавопросыучителя логопеда распространенным предложением.  Составляютсложные  предложения,согласуяглаголс местоимением с опорой на сюжетную картинку  Объясняют лексическое значениепонятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим  действиепредмета.  Находятврядусловслова антонимы.  Выписываютвыделенные  слова,обозначающиедействие предмета и подбирают к ним антонимы.  Образовываютспомощью приставок глаголы - антонимичные данным.  Составляютсложные  предложениясословами антонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Слова, обозначающие действие  предметов, глагол.  Синонимы  Тренировочные упражнения на развитиеумения подбирать синонимы к  словам, обозначающим действие  предмета | 1 | Закреплениепонятия  «синонимы».  Развитие умения подбирать словасинонимыкглаголам. Составлениепредложенийс синонимами.  Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активногословарногозапаса  Развитиеуменияподбиратьк именам прилагательным синонимы.  Обоснованиевыборасинонимов.  Развитиеумениязаменитьв  предложенииитекстесловона синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширениесловарногозапаса. Развитие слухового внимания | Даютопределениепонятия  «синонимы».  Подбирают слова-синонимыкглаголампомощьюучителя- логопеда.  Подбирают к словам, обозначающимдействие  предмета,словасинонимыиз слов для справок  Соотносятблизкиепо значению слова с  использованиемнаглядности.  Подбираютсинонимык словам, заменяя их в  предложении,используяслова для справок.  Составляютпредложениясо словами синонимами.  Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используясловадлясправок | Объясняютлексическое значение понятия  «синонимы».  Подбираютслова-синонимык словам, обозначающим  действиепредмета.  Выбираютврядусловслова- синонимы.  Составляютпредложениясо словами синонимами  Соотносятблизкиепо значению слова.  Подбираютсинонимык словам, заменяя их в  предложении. Списываютпредложения парами, находят и  подчеркиваютвпредложениях каждой пары синонимы.  Читаюттекст,вставляя подходящиепосмыслу синонимичныеглаголы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Слова, обозначающие действие  предметов, глагол.  Многозначность глаголов  Слова, обозначающие действие  предметов, глагол.  Образныеслова | 1 | Закреплениепредставленийо словах омонимах.  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитиеуменияслышатьв  речиивыделятьмногозначные слова.  Правильноепостроение  высказываниявсоответствиис его значением.  Расширение пассивного и активногословарногозапаса. Развитие чувстваязыка  Формированиеумения определять прямое и  переносноезначениеслов.  Развитиеправильного  употребления образных слов и выражений,которыевлияютна яркость и выразительность.  Расширениепассивногои  активногословарногозапаса. Развитие чувстваязыка | Даютопределениепонятия  «омонимы».  Находятмногозначныеслова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляютсловосочетания из слов омонимов  Дописываютподходящийпо образу глагол, используя  словадля справок.  Находятвпредложениии связном тексте образные сравнения и выражения с  помощьюучителя-логопеда | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы». Читаютстихотворение,находят слова омонимы, объясняют  лексическоезначение словосочетаний.  Дифференцируютглаголы  (прямоеипереносноезначение слова).  Составляютпредложенияиз словосочетаний.  Правильно используют многозначныесловавустнойи письменной речи, не нарушая смысла  Умеют подбирать глаголы к именамсуществительнымпо образу.  Находятвпредложениии связном тексте образные слова.  Правильноиспользуют  образныевыражениявустной и письменной речи, не  нарушая смысла |
| 34. | Фразеологизмы. Фразеологически е обороты | 1 | Формирование понятия  «фразеологизм»,  «фразеологическийоборот»,  «крылатыесловаивыражения». Усвоение признака фразеологического оборота –  устойчивость.  Уточнениелексическогои | Заканчиваютпредложенияиз сказок.  Читаютопределение  «фразеологическиеобороты».  Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используясловадлясправок | Заканчиваютпредложенияиз сказок.  Спомощьюучителя-логопеда формулируют определение  «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснитьилинайтивсловаре. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматического значения фразеологическихоборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами |  | Дополняютвстихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами.  Составляютсложные  предложения,используяи  правильносогласовываяслова фразеологического оборота |
| **Связная устная речь–10 часов** | | | | | |
| 35. | Составление рассказа из данных  предложений. Определение темы,главной  мыслирассказа | 1 | Закрепление умения составлять связныйрассказизпредложений.  Развитиеумения определять  темуиглавнуюмысльрассказа. Беседа по рассказу.  Развитиенавыкасвязнойустной речи | Составляютрассказизданных предложений, располагая их в правильной  последовательностиспомощью учителя-логопеда.  Выделяютглавнуюмысль текста.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным предложением | Составляютрассказизданных предложений, располагая их в правильной  последовательности. Изменяютокончания отдельных слов.  Выделяютглавнуюмысль текста.  Определяюттемурассказа.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил  оформления |
| 36. | Составление плана рассказа.  Определение типа текста. | 1 | Развитиеуменияделитьтекстна части.  Определение типа текста. Выделениеосновноймысли рассказа.  Озаглавливание рассказа. Составлениепланарассказа. | Читают текст рассказа. Вставляютвтекстподходящие по смыслу слова с помощью слов для справок.  Предлагаютназваниерассказа.  Делятрассказначастис  помощьюучителя-логопеда. | Читают текст рассказа. Вставляютвтекстподходящие по смыслу слова.  Определяюттиптекста. Озаглавливаютрассказ. Делят рассказ на части.  Соблюдают логику данной формырассказа,опираясьна строгуюпоследовательность  информациисоставляют план |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассказа. |
| 37. | Устное  сочинение. Составление рассказа по  данному плану | 1 | Закреплениеумения  составлятьописательный рассказ по плану.  Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложныепредложения.  Развитиенавыковустной связной речи.  Обогащениеиразвитие словарного запаса | Читаютпредложенный  учителем-логопедомплан описательного рассказа. Выделяютосновнуютему рассказа.  Отвечаютна вопросы  учителя-логопедапростым предложением.  Предлагаютназваниерассказа | Читаютпредложенный  учителем-логопедомплан описательного рассказа. Выделяютосновнуютему рассказа.  Отвечаютнавопросы учителя-логопеда  распространеннымили сложнымпредложением.  Предлагаютназваниерассказа.  Грамотно,четкои  последовательносоставляют рассказ.  Пересказываютрассказ,  учитываясвязьпредложений в тексте |
| 38. | Устное  сочинение. Составление рассказа по  опорным словам. | 1 | Закреплениеумения  составлятьописательный  рассказпоопорнымсловам.  Составлениесвязного  высказывания по опорным словам,исловосочетаниям.  Обогащениеиразвитие словарного запаса на материале группы  родственных слов.  Обогащениеиразвитие словарного запаса.  Развитие умения обращать внимание на смысловую связьмеждупредложениями. | Читаютопорныесловаи словосочетания.  Подбираютродственные, однокоренные слова.  Предлагаютназвание рассказа.  Составляютпредложения, опираясь на опорные  слова/словосочетания | Читаютопорныесловаи словосочетания.  Подбираютродственные, однокоренные слова.  Предлагаютназвание рассказа.  Составляютпредложения, опираясь на опорные  слова/словосочетания.  Грамотно,четкои  последовательносоставляют описательный рассказ.  Пересказываютрассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитиенавыковустной  связнойречи |  |  |
| 39. | Устное  сочинение. Составление рассказа- описания | 1 | Закреплениеумения  составлятьописательный рассказ по вопросам  учителя-логопеда. Беседапорассказу.  Развитиеумениясоставлять полный ответ на вопрос  учителя-логопеда,учитывая связь слов в тексте.  Развитиеумения  устанавливатьсвязь  заголовкастемойтекста. Развитие умения использовать в тексте  распространённые и сложные предложения.  Развитиенавыковустной связной речи | Отвечаютна вопросы  учителя-логопедапростым предложением.  Читаютсоставленные предложения.  Предлагаютназваниерассказа | Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным предложением.  Умеютобъяснятьлексическое значение слов.  Грамотно,четкои  последовательносоставляют описательный рассказ.  Предлагаютназвание рассказа.  Пересказываютрассказ |
| 40. | Устное  сочинение. Составление рассказа по вопросам | 1 | Закреплениеумения  составлятьописательный рассказ по вопросам  учителя-логопеда. Беседапорассказу.  Развитиеумениясоставлять полный ответ на вопрос  учителя-логопеда,учитывая связь слов в тексте.  Развитиеумения  устанавливатьсвязь  заголовкастемойтекста. | Отвечаютна вопросы  учителя-логопедапростым предложением.  Читаютсоставленные предложения.  Предлагаютназваниерассказа | Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенным предложением.  Умеютобъяснятьлексическое значение слов.  Грамотно,четкои  последовательносоставляют описательный рассказ.  Предлагаютназвание рассказа.  Пересказываютрассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложныепредложения.  Развитиенавыковустной связной речи |  |  |
| 41. | Устное  сочинение.  Составление  рассказа по его названию и началу | 1 | Развитиеуменияпродолжать  рассказ,опираясьнаегоначало. Беседа по рассказу.  Установлениепричинно- следственных связей в содержании рассказа.  Соблюдениепоследовательности действий при составлении  рассказа.  Развитиеобразногомышленияи воображения.  Развитиенавыковустнойсвязной речи | Прослушивают(прочитывают) начало рассказа.  Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец)спомощьюнаводящих вопросов.  Составляютпланрассказас помощьюучителя-логопеда | Прослушивают(прочитывают) начало рассказа.  Определяют,какаяэточасть рассказа (начало, середина, конец).  Составляютпланрассказа.  Составляютрассказ,используя творческое начало, и опираясь на составленный план.  Пересказываютрассказ |
| 42. | Устное  сочинение.  Работа над  составлением рассказа.  Придумывание окончания  рассказа | 1 | Развитиеумениязаканчивать рассказ.  Беседапорассказу.  Установлениепричинно- следственных связей в содержании рассказа.  Соблюдениепоследовательности действий при составлении  рассказа.  Развитиеобразногомышленияи воображения.  Развитиенавыковустнойсвязной речи | Прослушивают(прочитывают) рассказ.  Определяютглавнуюмысльи тему рассказа.  Предлагаютназваниерассказа.  Составляют план рассказа с помощьюучителя-логопеда.  Придумываютокончание  рассказа,используяпростые  распространенныепредложения | Прослушивают(прочитывают) рассказ.  Определяютглавнуюмысльи тему рассказа.  Озаглавливают рассказ. Составляютпланрассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные  предложения.  Пересказываютрассказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Работа над  выборочным пересказом  Работа над полным пересказом | 1 | Чтение рассказа.  Ответынавопросыучителя- логопеда.  Установлениепричинно- следственных связей в содержании рассказа.  Выяснениепоследовательности действий в рассказе.  Выборочныйпересказпо памяти | Читаютрасскази  устанавливаютпричинно-  следственныесвязиспомощью учителя-логопеда.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда простыми  предложениями.  Пересказываютвыборочно содержание рассказа с  помощьюнаводящихвопросов | Читаютрасскази  устанавливаютпричинно- следственные связи.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенными предложениями.  Пересказываютвыборочно содержание рассказа |
| Чтение рассказа.  Ответынавопросыучителя- логопеда.  Нахождениеглавноймысли рассказа.  Делениетекстаначасти, озаглавливание частей.  Составлениепланарассказа. Полный пересказ | Читают рассказ и находят главнуюмысльспомощью учителя-логопеда.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда простыми  предложениями.  Озаглавливаютчастирассказаи составляют план с помощью  учителя-логопеда.  Пересказываютсодержание рассказа в полном объеме с  помощьюнаводящихвопросов | Читаютрассказинаходят главную мысль рассказа.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенными предложениями.  Деляттекст начасти.  Озаглавливаютчастирассказа. Составляют план.  Пересказываютсодержание рассказа в полном объеме |
| 44. | Работа над полным  пересказом с заменой в тексте лица рассказчика | 1 | Чтение рассказа.  Ответынавопросыучителя- логопеда.  Нахождениеглавноймысли рассказа.  Делениетекстаначасти, озаглавливание частей.  Составлениепланарассказа. Полный пересказ | Читают рассказ и находят главнуюмысльспомощью учителя-логопеда.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда простыми  предложениями.  Озаглавливаютчастирассказаи составляют план с помощью  учителя-логопеда.  Пересказываютсодержание | Читаютрассказинаходят главную мысль рассказа.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда распространенными предложениями.  Деляттекст начасти.  Озаглавливаютчастирассказа. Составляют план.  Пересказываютсодержание рассказа в полном объеме, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рассказавполномобъемес  помощьюнаводящихвопросов, заменяя первое лицо третьим | заменяяпервоелицотретьим |
| **Связная письменная речь –8 часов** | | | | | |
| 45. | Изложение-  повествование на основе зрительного  восприятия текста по вопросам к каждому  предложению | 1 | Формированиеуменияписать изложение по вопросам.  Закреплениеумения  устанавливатьсвязьзаголовкас темой.  Составлениепредложенийпо вопросам.  Определение типа текста. Развитиеписьменнойсвязной речи | Прослушиваютвыразительное чтение текста учителем- логопедом.  Читают текст вслух. Озаглавливаюттекст.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  распространенным предложением.  Записываюттекст | Прослушиваютвыразительное чтение текста учителем- логопедом.  Читаюттекст вслух.  Выделяютосновныепризнакии мысль текста.  Определяюттиптекста.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  распространенным предложением.  Пересказываюттекст, используя вопросы.  Записываюттекстивыполняют самопроверку |
| 46. | Изложение-  повествованиена основе зрительного  восприятиятекста по готовому  плану,опорным словам | 1 | Формирование умения писать изложениепоготовомуплануи опорным словам.  Развитиеуменияустанавливать последовательность частей в тексте.  Определение типа текста. Развитиеписьменнойсвязной речи | Прослушиваютвыразительное чтение текста учителем- логопедом.  Читаюттекствслух.Умеют объяснить название текста.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  распространенным  предложением,опираясьна план и опорные слова.  Записываюттекст | Прослушиваютвыразительное чтение текста учителем- логопедом.  Читаюттекст вслух.  Выделяютосновныепризнакии мысль текста.  Определяюттиптекста.  Умеютобъяснитьназвание текста.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  распространенным  предложением,опираясь на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | план и опорные слова. Пересказывают текст, используяплантекстаи опорные слова.  Записываюттекстивыполняют самопроверку |
| 47. | Сочинение-  Повествование по серии картинок и вопросам | 2 | Знакомствос понятием  «сочинение»  Формирование умения письменноизлагатьрассказпо серии картинок и вопросам.  Закрепление умения составлять полныйответнавопросучителя- логопеда, учитывая связь слов в предложении.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложныепредложения.  Обогащениеиразвитие словарного запаса.  Развитие навыков письменнойсвязнойречи | Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагаютсюжетные картинки в правильной последовательности.  Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинкуисоставляютпоней простые предложения.  Предлагаютназвание сочинения.  Записываютсоставленное сочинение по образцу | Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагаютсюжетные картинки в правильной последовательности.  Определяютглавнуюмысльи тему сочинения.  Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинкуисоставляютпоней распространенные  предложения.  Предлагаютназвание сочинения.  Грамотно,четкои  последовательносоставляют рассказ.  Составляютустноесочинение, учитывая связь предложенийв тексте.  Записываютколлективно составленноесочинение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Сочинение– описание  предмета | 2 | Закреплениеуменияписать сочинение по плану.  Повторение признаков и строениятекста-описания.  Формированиеумениястроить собственное описание по аналогии с образцом.  Обогащениеиразвитие словарного запаса.  Развитие навыков письменнойсвязнойречи | Прослушиваютпланрассказа- описания.  Определяютосновнуюмысль. Предлагают заголовок.  Определяютколичествочастей в рассказе.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда,опираясьнаопорную таблицу.  Составляют устный рассказ- описание.спомощьюучителя- логопеда.  Записываютплансочиненияв тетрадь.  Записываютсоставленное сочинение по образцу | Прослушиваютпланрассказа- описания.  Определяютосновнуюмысль. Предлагают заголовок.  Определяютколичествочастей в рассказе.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  распространенным  предложением,опираясьна опорную таблицу.  Составляютустныйрассказ- описание.  Записываютплансочиненияв тетрадь.  Пишутсочинение-описаниепо плану |
| 49. | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями  весной | 2 | Развитиеумениезамечать  основныепризнакивремени года  «Весна».  Закрепление умения писать сочинениепоплану,опорным словам.  Использованиесредств  выразительностидляописания наблюдений.  Обогащениеиразвитие словарного запаса.  Развитиенавыковписьменной связной речи | Прослушивают музыкальное произведениеП.И.Чайковского из цикла произведений  «Временагода».  Описываюткартину,которую они представили в процессе прослушивания.  Указываютприметыранней весны.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  распространенным предложением.  Определяютосновнуюмысльи тему сочинения. | Прослушивают музыкальное произведениеП.И.Чайковского из цикла произведений  «Временагода».  Описываюткартину,которую они представили в процессе прослушивания.  Указываютприметыранней весны.  Отвечаютнавопросыучителя- логопеда полным  распространенным предложением.  Определяютосновнуюмысльи тему сочинения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Записываютсоставленное сочинение по образцу | Составляютплансочинения, называютопорные слова.  Пишутсочинение,опираясьна наблюдения, план и опорные слова.  Записываютсочинение |
| **Работа над выразительностью чтения–2 часа** | | | | | |
| 50. | Работа над техникой чтения-  выразительность ю прочитанного | 1 | Развитиенавыков  выразительного чтения. Развитиеуменияправильной постановки логического и интонационного ударения.  Работанадинтонационной выразительностью речи.  Развитиенавыковсвязной устной речи | Читаюттекствыразительно после предварительного  разбора.  Слушаютивыделяютслово,на котором сделано логическое  ударение.  Читают предложения с правильнойинтонацией | Читаюттекст выразительно.  Умеют выделять  логическимударениемглавное во фразе в зависимости от ее смысла.  Соблюдаютпаузу,интонациюв вопросах,ответах,причтениии пересказе связных текстов |
| 51. | Работа над техникой чтения. Ударение –  компонент интонации | 1 |
| **Обследование**  **устной и письменной речи–2часа** | | | | | |
| 52. | Обследование устной речи | 1 | Чтениеслов,предложений, простых текстов.  Ответынавопросыучителя- логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного)текста | Читаютдоступныйтекст.  Отвечаютнавопросыс  помощьюнаводящихвопросов учителя-логопеда | Читаюттекст правильно,  правильно,целыми словами, осознано,соблюдаяпаузына знаках препинания.  Пересказываютпрочитанный материал |
| 53. | Обследование письменной  речи | 1 | Написание диктанта. Работанадошибками | Пишутподдиктовкутекст после предварительного  разбора | Умеютписатьподдиктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибкииисправлятьихпосле предварительного анализа и  разбораучителем-логопедом |

**Материально-техническое обеспечение**

1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.

6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.

9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.

10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

12.Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

13.Программы для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой, 2011.

**Печатные пособия:**

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

**Учебно-практическое оборудование:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; логопедический стол, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).