**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» –**

**Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО на заседании приказом**

**учителей - предметников методического совета № 212 - ОД**

**/протокол №1 /протокол №1 от 29.08.2025 г.**

**от 28.08.2025 года от 28.08.2025 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Логопедические занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 6 класса (вариант 1)**

**Наздёркина Н.Н.**

**на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учеб- ного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррек- ционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, кор- рекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразователь- ные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
* способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
* контактов, обмене информацией;
* умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
* умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
* развитие мотивации к овладению устной речью.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе**

Минимальный уровень:

* выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* писать под диктовку простой текст;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* составлять рассказ на определенную тему.
* Достаточный уровень:
* уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться слова- рем;
* дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
* проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
* находить однокоренные слова;
* делать морфемный анализ слов;
* образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
* дифференцировать приставки и предлоги;
* объяснять лексическое значение слов;
* грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
* строить простое распространенное предложение, простое предложе- ние с однородными членами, сложное предложение;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, ис- пользуя логические ударения, читать «про себя»;
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
* владеть отдельными видами пересказов;
* уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
* писать под диктовку тексты (50-55 слов);
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Логопедические занятия» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо- жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей пси- хофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотме- точной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контро- лирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успеш- ности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных ра- бот, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, дик- танта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит даль- нейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых оши- бок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов монито- ринга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: пер- вичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре-

зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотно- сится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный ре- чевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чте- нием и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее со- вершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному прин- ципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синте- за, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеомате- риалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способно- сти обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ре- бенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варь- ироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программ- ного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопе- дических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | 6 |
| 2. | Звуки и буквы. | 2 |
| 3. | Согласные звуки и буквы. | 10 |
| 4. | Предложение. Текст. | 10 |
| 5. | Состав слова. | 7 |
| 6. | Приставка и предлог. | 3 |
| 7. | Слово. | 12 |
| 8. | Связная устная речь. | 12 |
| 9. | Работа над выразительностью чтения. | 2 |
| **Итого:** | | **68** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во  часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование экспрессив- ной стороны речи  Обследование экспрессив- ной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявлен- ных на слух словесных ин- струкций различной слож- ности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предло- жения сопряженно и от- раженно.  Составляют предложения по предметным картин- кам с помощью учителя- логопеда.  Составляют простой рас- сказ по серии картинок | Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логи- ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласова- ния, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам.  Составляют рассказ по серии сю- жетных картинок |
| 2. | Обследование импрессив- ной стороны речи  Обследование импрессив- ной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструк- ций различной сложности |
| 3. | Обследование навыка чте- ния | 1 | Чтение текстов.  Ответы на вопросы учите- ля-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают простой текст це- лыми словами.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая пау- зы на знаках препинания.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным пред- ложением.  Пересказывают прочитанный текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Пишут под диктовку до- ступный текст после предварительного разбо- ра | Умеют писать под диктовку текст |
| **Звуки и буквы – 2 часа** | | | | | |
| 5. | Гласные и согласные зву- ки и буквы. Их различение. | 1 | Сравнение и различение гласных и согласных зву- ков на слух и в собствен- ном произношении.  Развитие умения слышать заданный звук в ряду дру- гих звуков.  Выделение звука на фоне полного слова.  Обозначение звука услов- ным значком.  Подбор слов, начинаю- щихся с заданного звука (гласного/согласного).  Определение последова- тельности звуков в словах. Развитие слухового вос- приятия | Различают на слух гласные и согласные  буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.  Определяют наличие/отсутствие  гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.  Определяют  последовательность звуков в словах с помощью учителя- логопеда | Сравнивают и различают гласные и согласные звуки.  Выявляют особенности звуков при произношении.  Различают на слух гласные и согласные буквы.  Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.  Подбирают слова на гласные и согласные звуки.  Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.  Определяют последовательность звуков в словах |
| **Согласные звуки и буквы – 10 часов** | | | | | |
| 6. | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова | 2 | Сравнение звонких и глу- хих согласных звуков по артикуляции. | Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. | Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Тренировочные упражне- ния на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 2 | Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими соглас- ными звуками на конце и в середине слов.  Отработка способов про- верки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.  Умеют закончить  предложение по картинке | Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.  Умеют закончить предложение,  выбрав подходящее слово по смыслу |
| 8. | Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах | 3 | Развитие умения подби- рать проверочные слова для проверки непроизно- симых согласных.  Развитие навыка словоиз- менения и словообразова- ния.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие орфографической зоркости | Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда.  Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу.  Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово | Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными.  Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.  Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания.  Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку |
| 9. | Правописание непроизно- симых согласных звуков | 3 |
| **Предложение. Текст – 10 часов** | | | | | |
| 10. | Составление предложений из слов, данных в пра- вильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений | 3 | Составление предложений из слов, данных в началь- ной форме.  Упражнения в граммати- ческом оформлении пред- | Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. | Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования.  Отвечают на вопрос учителя- логопеда, используя данные слова и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложений.  Произнесение предложе- ний с различной интонаци- ей.  Развитие умения состав- лять предложения по опорному слову с задан- ным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов.  Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце  предложения | соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения.  Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы.  Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения |
| 11. | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 3 | Составление связного тек- ста из отдельных предло- жений.  Закрепление умения со- ставлять предложения, со- блюдая правильный поря- док слов.  Определение темы текста. Развитие умения приду- мать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале | С помощью учителя- логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.  Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем | Умеют устанавливать причинно- следственные связи между  явлениями и событиями.  Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.  Составляют предложения из данных слов.  Располагают предложения в правильном порядке.  Могут озаглавить текст |
| 12. | Тренировочные упражне- ния по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав слова – 7 часов** | | | | | |
| 13. | Корень как показатель лексического значения слова | 1 | Роль корня как значимой части слова.  Общее лексическое значе- ние родственных слов.  Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем.  Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значе- нием.  Развитие навыка словооб- разования и подбора одно- коренных слов.  Расширение словарного запаса за счет уточнения значения  слов | Выделяют корень в сло- вах с помощью учителя- логопеда.  Подбирают однокорен- ные слова из слов для справок.  Называют однокоренные слова с опорой на сюжет- ную картинку.  Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе род- ственных слов с помо- щью учителя-логопеда | Выделяют в каждом «гнезде» род- ственных слов главное, несущее ос- новной смысл, от которого образо- ваны все слова данной группы.  Находят и выделяют корень в сло- вах.  Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова.  Выделяют на слух однокоренные слова.  Умеют различать слова с одинако- вым корнем, но разным смысловым значением.  Образовывают однокоренные слова.  Исключают “лишние” слова  (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов |
| 14. | Часть слова - приставка  Образование слов с помо- щью приставки | 1 | Определение смыслового значения приставок.  Закрепление знаний о пра- вописании приставок.  Развитие умения образо- вывать слова приставоч- ным способом.  Изменение лексического значения слова с помощью | Находят часть слова, сто- ящую перед корнем.  Выделяют приставку в словах с помощью учите- ля-логопеда.  Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал. | Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обо- значают ее графически.  Образовывают слова приставочным способом.  Составляют словосочетания и пред- ложения с образованными  словами.  Подбирают к именам существитель- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приставок.  Выделение приставки в словах.  Развитие умения состав- лять словосочетания и  предложения со словами. Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового вни- мания и логического мыш- ления | Составляют словосочета- ния | ным подходящие по смыслу глаголы со значением движения |
| 15. | Часть слова – суффикс  Образование слов с помо- щью суффиксов | 1 | Закрепление понятия  «суффикс» и навыка обра- зования слов при помощи различных суффиксов.  Выделение общей части образованных слов.  Закрепление знаний о пра- вописании суффиксов.  Определение смыслового значения суффиксов.  Изменение лексического значения с помощью суффиксов.  Развитие умения состав- лять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового вни- мания и логического мыш- ления | Образовывают слова приставочно- суффиксальным спосо- бом с опорой на картин- ный материал.  Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.  Составляют словосочета- ния с образованными словами | Умеют дать определение суффикса. Образовывают слова с при помощи суффиксов.  Выделяют суффикс в словах, обо- значают его графически.  Составляют словосочетания и пред- ложения с образованными словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Образование слов с помо- щью суффиксов и приста- вок | 1 | Закрепление знаний и прак- тических способов словооб- разования.  Формирование умения опре- делять способ словообразо- вания.  Обогащение словарного запа- са.  Развитие слухового внимания и логического мышления. | Образовывают слова при- ставочно-суффиксальным способом с опорой на кар- тинный материал.  Выделяют приставки и суф- фиксы с помощью учителя- логопеда.  Составляют словосочетания образованными  словами | Образовывают слова приста- вочно-суффиксальным спосо- бом.  Находят и обозначают графи- чески приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами |
| 17. | Сложные слова | 1 | Образовывают сложные сло- ва, отвечая на  вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными  словами.  Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя- логопеда | Знают понятие сложного слова.  Образовывают сложные слова.  Образовывают слова из двух основ.  Составляют словосочета- ния и предложения с обра- зованными  словами.  Находят сложные слова в словосочетаниях и пред- ложениях, объясняют свой выбор.  Выделяют корни в слож- ных словах.  Пишут сложные слова под диктовку | Образовывают сложные сло- ва, отвечая на  вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными  словами.  Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя- логопеда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Безударные гласные в сло- вах  Способы проверки без- ударных гласных в корне слова | 1 | Закрепление правописания  безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Запись слов с безударными гласными под диктовку.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударную глас- ную в словах.  С помощью учителя – логопеда  подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву | Выделяют в слове безударную гласную.  Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.  Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» род- ственных слов.  Записывают под диктовку сло- ва разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Непроверяемые безудар- ные гласные (словарные слова) | 1 | Постановка ударения в сло- вах, выделение безударной гласной.  Отработка умения правиль- ного написания слов с непро- веряемыми безударными гласными.  Развитие умения работать со словарными словами.  Развитие орфографической зоркости | Ставят ударение в словах. Выделяют безударную глас- ную с помощью учителя- логопеда.  Вставляют пропущенные безударные гласные с опо- рой на словарные слова | Ставят ударение в словах. Находят и выделяют безудар- ную гласную.  Вставляют пропущенные буквы.  Умеют проверить правиль- ность написания по словарю. Пишут слова под диктовку |
| **Приставка и предлог – 3 часа** | | | | | |
| 20. | Предлог, как само- стоятельное слово. Составление слово- сочетаний с пред- логами | 1 | Закрепление представле- ния о предлоге, как само- стоятельной единицы ре- чи.  Развитие навыка распо- знавания и написания предлогов.  Составление словосоче- таний с предлогами.  Развитие и уточнение пространственных пред- ставлений | Различают пространствен- ное значение предлогов.  Выполняют инструкции учителя-логопеда.  Правильно используют предлоги с помощью учи- теля-логопеда при состав- лении словосочетаний | Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раз-  дельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда.  Соединяют пары слов с по- мощью предлогов, образуя словосочетания  Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Различение предлогов и приставок в словосочета- ниях и предложениях | 1 | Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предло- гов и приставок.  Развитие умения выде- лять приставку и предлог. Развитие умения пра- вильно употреблять при- ставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания при- ставки и раздельного написания предлога.  Развитие орфографиче- ской зоркости | Выделяют приставки и предлоги.  Составляют словосочета- ния с предлогами и при- ставками с опорой на кар- тинный материал.  Вставляют подходящие по смыслу приставки и пред- логи в предложения с по- мощью учителя-логопеда | Выделяют приставки и пред- логи.  Составляют словосочетания с предлогами и приставками.  Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения.  Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходя- щую по значению приставку. Составляют предложения из слов |
| 22. | Тренировочные упражне- ния по различению пред- логов и приставок в сло- восочетаниях и предло- жениях | 1 |
| **Слово - 12 часов** | | | | | |
| 23. | Грамматические признаки слов, обозначающих  предмет – имя сущ. | 1 | Закрепление понятия о сло- вах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевлен- ного и неодушевленного предмета.  Развитие умения ставить во- прос к имени существитель- ному.  Обогащение и расширение словарного запаса.  Развитие зрительного внима- ния и памяти | Классифицируют и назы- вают с помощью учителя- логопеда имена существи- тельные и ставят к ним правильный вопрос.  Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя- логопеда.  Дифференцируют оду- шевленные и неодушев- ленные предметы с опо-  рой на картинный матери- ал. | Имеют представление об име- нах существительных, ставят к ним правильный вопрос.  Называют предмет по его при- знаку и действию.  Выделяют имена существи- тельные среди других слов. Дифференцируют одушевлен- ные и неодушевленные пред- меты.  Изменяют слова по числам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Изменяют слова по образ- цу |  |
| 24. | Слова, обозначаю- щие предметы – име- на существительные. Антонимы  Подбор антонимов к слову, нахожде- ние антонимов в предложении и тек- сте | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару».  Составление предложений с антонимами.  Расширение пассивного и ак- тивного словарного запаса | Читают по карточке опре- деление понятия «анто-  нимы». Подбирают слова-  антонимы к именам суще- ствительным с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обо- значающим предмет сло- ва-антонимы из слов для справок | Знают определение понятия  «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим пред- меты.  Находят в ряду слов слова ан- тонимы.  Выписывают выделенные сло- ва, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.  Составляют предложения со  словами антонимами |
| Совершенствование навы- ка правильного распозна- вания, подбора и употреб- ления слов-антонимов в речи.  Развитие умения закончить предложение словом- антонимом.  Развитие слухового вни- мания.  Обогащение и активизация словарного запаса | Подбирают к именам су- ществительным слова- антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении антонимичные пары с по- мощью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозна- чающим предметы слова- антонимы.  Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложе- ние, подобрав антонимы к нужным словам |
| 25. | Слова, обозначаю- щие предметы – име- на существительные. Синонимы | 1 | Закрепление понятия «си- нонимы».  Развитие умения подби- рать слова синонимы к именам существительным.  Игра «Подбери словечко». Составление предложений | Дают определение поня- тия «синонимы».  Подбирают слова- синонимы к именам су- ществительным с помо- щью учителя-логопеда.  Подбирают к словам, обо- | Объясняют лексическое зна- чение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы.  Выбирают в ряду слов слова- синонимы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного за-  паса | значающим предмет, сло- ва синонимы из слов для справок | Составляют предложения со словами синонимами |
| . | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в пред- ложении и тексте |  | Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы.  Обоснование выбора сино- нимов.  Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширение словарного запа- са.  Развитие слухового внимания | Соотносят близкие по зна- чению слова с использова- нием наглядности.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в пред- ложении, используя слова для справок.  Составляют предложения со словами синонимами Читают текст, заменяя слова на синонимы, ис-  пользуя слова для справок | Соотносят близкие по значе- нию слова.  Подбирают синонимы к сло- вам, заменяя их в предложе- нии.  Списывают предложения па- рами, находят и подчеркива- ют в предложениях каждой пары синонимы.  Читают текст, заменяя слова на синонимы |
| 26. | Слова, обозначаю- щие предметы – име- на существительные.  Многозначность - слова омонимы | 1 | Формирование представле- ний о словах омонимах.  Работа над семантикой сло- ва (соотнесение слова и предмета).  Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многознач- ные слова.  Развитие чувства языка.  Расширение пассивного и ак- тивного словарного запаса | Читают по карточке опре- деление понятия «омони- мы».  Находят многозначные слова по картинкам, объ- ясняют значение слов.  Составляют словосочета- ния из слов омонимов | Знают определение понятия  «омонимы».  Читают стихотворение, нахо-  дят слова омонимы, объясняют значение каждого слова.  Составляют словосочетания и предложения из слов омони- мов.  Находят в тексте многознач- ные слова, заменяют их слова- ми синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Грамматические призна- ки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное  Согласование имен при- лагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже) | 1 | Определение синтаксиче- ской роли имени прилага- тельного в речи.  Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос.  Развитие практического навыка в подборе имен при- лагательных  Развитие слухового внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.  Выделяют имена прилага- тельные из ряда слов с по- мощью учителя-логопеда | Подбирают к именам суще- ствительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки.  Ставят вопрос к именам при- лагательным.  Выделяют имена прилага- тельные из ряда слов.  Умеют закончить предложе- ния, подбирая по смыслу подходящие слова признаки |
| Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.  Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.  Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существи- тельных.  Развитие орфографической зоркости и чувства языка | Соотносят имена суще- ствительные с соответ- ствующими именами при- лагательными с опорой на картинный материал, запи- сывают словосочетания.  Согласуют имена прилага- тельные с именами суще- ствительными в роде и числе.  Заканчивают предложения, используя имена прилага- тельные, выделяя голосом их окончания | Подбирают к именам суще- ствительным подходящие по смыслу имена прилагатель- ные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных.  Заканчивают предложения, используя имена прилага- тельные, выделяя голосом их окончания.  Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Согласование  имен прилагательных с именем существитель- ным в родительном и винительном падежах  Согласование  имен прилагательных с именем существитель- ным в дательном паде-  же | 1 | Закрепление синтаксической функции падежей при согла- совании имен существитель- ных с именами прилагатель- ными.  Развитие умения находить в предложении сочетания име- ни существительного с име- нем прилагательным.  Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прила- гательных с именем суще- ствительным в предложении и тексте.  Развитие орфографической зоркости и чувства языка | Согласовывают имена существительные с име- нами прилагательными в падеже с помощью наво- дящих вопросов.  Умеют выделить из пред- ложения сочетания суще- ствительного с прилага- тельным и поставить пра- вильный вопрос от имени существительного с по- мощью учителя-логопеда | Согласовывают имена суще- ствительные с именами при- лагательными в падеже.  Умеют выделить из предло- жения сочетания существи- тельного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных.  Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.  Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблю- дая предложно-падежные конструкции |
| 29. | Согласование  имен прилагательных с именем существитель- ным в творительном па-  деже  Согласование  имен прилагательных с именем существитель- ным в предложном па- деже | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Притяжательные прилагательные  Сравнительная степень прилагательных | 1 | Развитие навыка словообра- зования притяжательных прилагательных.  Упражнения в постановке вопросов с вопросительны- ми местоимениями.  Согласование притяжатель- ных прилагательных с име- нами существительными в роде, числе и падеже.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Образуют притяжательные прилагательные с помо- щью суффиксов по образ- цу.  Составляют словосочета- ния с притяжательными прилагательными по кар- тинкам.  Отвечают на вопросы учи- теля-логопеда | Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов.  Составляют словосочетания с притяжательными прилага- тельными.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда распространен- ным предложением с соблю- дением орфографических норм  Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагатель- ное с именем существитель- ным |
| Употребление в речи прила- гательных в сравнительной степени.  Развитие навыка образова- ния сравнительной степени прилагательных.  Обогащение и активизация словарного запаса | Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помо- щью опорной таблицы или по образцу.  Составляют словосочета- ния с прилагательными в сравнительной степени | Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных.  Находят в предложении при- лагательные в сравнительной степени.  Составляют словосочетания с прилагательными в сравни- тельной степени.  Умеют закончить предложе- ние по смыслу, используя  прилагательные в сравни- тельной степени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  . | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы  Подбор антонимов к сло- ву, нахождение антони- мов в предложении и тек- сте | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару».  Составление предложений с антонимами.  Расширение пассивного и ак- тивного словарного запаса | Читают по карточке опре- деление понятия «анто- нимы».  Подбирают слова- антонимы к именам при- лагательным с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обо- значающим признак  предмета слова-антонимы из слов для справок | Знают определение понятия  «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим при- знак предмета.  Находят в ряду слов слова ан- тонимы.  Выписывают выделенные сло- ва, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы.  Составляют предложения со  словами антонимами |
| Совершенствование навы- ка правильного распозна- вания, подбора и употреб- ления слов-антонимов в речи.  Развитие умения закончить предложение словом- антонимом.  Развитие слухового вни- мания.  Обогащение и активизация словарного запаса | Подбирают к именам су- ществительным слова- антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении антонимичные пары с по- мощью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозна- чающим признак предмета слова-антонимы.  Находят в предложении и тексте антонимичные пары. Умеют закончить предложе- ние, подобрав антонимы к нужным словам |
| 32. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы | 1 | Закрепление понятия «си- нонимы».  Развитие умения подби- рать слова синонимы к  именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». | Дают определение поня- тия «синонимы».  Подбирают слова- синонимы к именам при-  лагательным с помощью учителя-логопеда. | Объясняют лексическое зна- чение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.  Выбирают в ряду слов слова- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление предложений с синонимами.  Расширение пассивного и активного словарного за-  паса | Подбирают к словам, обо- значающим признак  предмета, слова синонимы из слов для справок | синонимы.  Составляют предложения со словами синонимами |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагатель- ные.  Многозначность имен прилагательных | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах.  Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитие умения слышать в речи и выделять многознач- ные слова.  Правильное построение вы- сказывания в соответствии с его значением.  Расширение пассивного и активного словарного запа- са.  Развитие чувства языка | Читают по карточке опре- деление понятия «омони- мы».  Находят многозначные слова по картинкам, объ- ясняют значение слов.  Составляют словосочета- ния из слов омонимов | Знают определение понятия  «омонимы».  Читают стихотворение, нахо-  дят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова.  Дифференцируют имена при- лагательные (прямое и пере- носное значение слова).  Составляют словосочетания и предложения из слов омони- мов.  Находят в тексте многознач- ные слова, заменяют их слова- ми синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагатель- ные.  Образные слова и выражения | 1 | Формирование умения определять прямое и пере- носное значение слов.  Развитие правильного упо- требления образных слов и выражений  Расширение пассивного и активного словарного запа- са.  Развитие чувства языка | Подбирают подходящее по смыслу имя прилагатель- ное, используя слова для справок | Умеют подбирать прилага- тельные к именам существи- тельным, основанные на сход- стве и сравнении.  Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте об- разные сравнения имен при- лагательных |
| **Связная устная речь – 16 часа** | | | | | |
| 34. | Устное сочинение. Составление описатель- ного рассказа по вопро- сам | 1 | Развитие умения состав- лять описательный рас- сказ по вопросам учите- ля-логопеда.  Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя- логопеда, учитывая связь слов в тексте.  Развитие умения устанав- ливать связь заголовка с темой текста.  Развитие умения исполь- зовать в тексте распро- странённые и сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи | Отвечают на вопросы учи- теля-логопеда простым предложением.  Читают составленные предложения.  Предлагают название рас- сказа | Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным предложением.  Умеют объяснять лексиче- ское значение слов.  Грамотно, четко и последова- тельно составляют описа- тельный рассказ.  Предлагают название расска- за.  Пересказывают рассказ |
| 35. | Устное сочинение. Составление описатель- ного рассказа по вопро- сам | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Устное сочинение. Составление описатель- ного рассказа опорным словам и картинкам | 1 | Развитие умения состав- лять описательный рас- сказ, по опорным словам, и картинкам.  Составление связного высказывания, по опор- ным словам, и словосоче- таниям.  Обогащение и развитие словарного запаса на ма- териале группы род- ственных слов.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения обра- щать внимание на смыс- ловую связь между пред- ложениями.  Развитие навыков устной связной речи | Читают опорные слова и словосочетания.  Подбирают родственные, однокоренные слова.  Предлагают название рас- сказа.  Рассматривают картинку и составляют по ней пред- ложения, опираясь на опорные сло-  ва/словосочетания | Читают опорные слова и сло- восочетания.  Подбирают родственные, од- нокоренные слова.  Предлагают название расска- за.  Рассматривают картинку и составляют по ней предложе- ния, опираясь на опорные слова/словосочетания.  Грамотно, четко и последова- тельно составляют описа- тельный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 37. | Устное сочинение. Составление описатель- ного рассказа опорным словам и картинкам | 1 |
| 38. | Устное сочинение. Составление описа- тельного рассказа по мнемотаблицам | 1 | Развитие умения состав- лять описательный рас- сказ с использованием мнемотаблиц. | Отгадывают загадку по лек- сической теме с опорой на предметную картинку.  Отвечают на вопросы учи- | Отгадывают загадку по лекси- ческой теме.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Устное сочинение. Составление описатель- ного рассказа по опор- ным схемам-рисункам | 1 | Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения исполь- зовать в тексте распро- странённые предложения. Развитие навыков устной связной речи | теля-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда. Предлагают название рас- сказа | предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице.  Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему. Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последова- тельно составляют описа- тельный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 40. | Устное сочинение. Составление описа- тельного рассказа предмета  (с опорой на предметную картинку) | 1 | Развитие умения состав- лять описательный рас- сказ предмета с опорой на предметную картинку.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения исполь- зовать в тексте распро- странённые или сложные предложения.  Развитие монологической речи | Рассматривают предмет- ную картинку.  Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помо- щью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учи- теля-логопеда простым предложением.  Предлагают название рас- сказа | Рассматривают предметную картинку.  Подбирают слова-признаки, которые характеризуют пред- метную картинку по разным признакам.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным предложением.  Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последова- тельно составляют описа- тельный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 41. | Устное сочинение. Составление описа- тельного рассказа предмета  (с опорой на предметную картинку) | 1 |
| 42. | Устное сочинение. Составление описа- тельного рассказа предмета  (без опоры на предмет- ную картинку) | 1 | Развитие умения состав- лять описательный рас- сказ предмета с опорой на предметную картинку.  Развитие умения исполь- зовать в тексте распро- странённые или сложные предложения. | Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда.  Определяют тему рассказа. Подбирают слова- признаки, которые харак- теризуют предмет по раз-  ным признакам с помо- | Отгадывают название пред- мета по описанию учителя- логопеда.  Определяют тему рассказа. Подбирают слова-признаки, которые характеризуют пред- мет по разным признакам.  Называют опорные слова и |
| 43. | Устное сочинение. Составление описа- | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тельного рассказа предмета  (без опоры на предмет- ную картинку) |  | Развитие навыков устной связной речи.  Обогащение и развитие словарного запаса | щью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учи- теля-логопеда простым предложением.  Предлагают название рас- сказа | словосочетания для составле- ния рассказа. Подбирают си- нонимы к словам.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным предложением.  Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последова- тельно составляют описа- тельный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 44. | Устное сочинение. Составление описа- тельного рассказа по плану | 1 | Развитие умения состав- лять описательный рас- сказ по плану.  Развитие умения исполь- зовать в тексте распро- странённые или сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи.  Обогащение и развитие словарного запаса | Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа. Выделяют основную тему рассказа.  Отвечают на вопросы учи- теля-логопеда простым предложением.  Предлагают название рас- сказа | Читают предложенный учи- телем-логопедом план описа- тельного рассказа.  Выделяют основную тему рассказа.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда распространен- ным предложением или сложным предложением.  Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последова- тельно составляют рассказ.  Пересказывают рассказ, учи- тывая связь предложений в тексте |
| 45. | Устное сочинение. Составление описатель- ного рассказа по плану | 1 |
| 46. | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | Развитие умения состав- лять рассказ по серии сюжетных картинок.  Развитие умения исполь- зовать в тексте распро- странённые или сложные | Рассматривают серию сю- жетных картинок.  Располагают сюжетные кар- тинки в правильной после- довательности.  Определяют тему рассказа. | Рассматривают серию сюжет- ных картинок.  Располагают сюжетные кар- тинки в правильной последо- вательности.  Определяют главную мысль |
| 47. | Устное сочинение. Составление рассказа по | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | серии сюжетных карти- нок |  | предложения.  Развитие навыков устной связной речи.  Обогащение и развитие словарного запаса | Рассматривают каждую кар- тинку и составляют по ней простые предложения.  Предлагают название рас- сказа | рассказа.  Рассматривают каждую кар- тинку и составляют по ней распространенные предложе- ния.  Предлагают название рассказа. Грамотно, четко и последова- тельно составляют рассказ.  Пересказывают рассказ, учи- тывая связь предложений в тексте |
| 48. | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных карти- нок | 1 |
| 49. | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа над выразительностью чтения – 2 часа** | | | | | |
| 50. | Диалог. Чтение по ролям | 1 | Знакомство с понятием «диа- лог».  Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации.  Ответы на вопросы к диало- гу.  Развитие интонационной вы- разительности речи.  Проигрывание (инсцениров- ка) диалога.  Развитие умения выражать эмоциональное состояние ге- роев.  Развитие чувства языка | Читают по карточке опре- деление понятия «диа- лог».  Читают диалог. Отвечают на вопросы к диалогу.  Проигрывают диалог | Умеют дать определение понятию «диалог»  Читают диалог.  Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу.  Разыгрывают сценку (инсце- нируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ро- лям |
| 51. | Логическое ударение. Интонационное ударение | 1 | Развитие навыков вырази- тельного чтения.  Выделение логического и ин- тонационного ударения.  Работа над интонационной выразительностью речи.  Развитие навыков связной устной речи | Читают текст выразительно после предварительного разбора.  Слушают и выделяют сло- во, на котором сделано ло- гическое ударение.  Читают предложения с пра- вильной интонацией. | Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла.  Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чте- нии и  пересказе связных текстов |
| **Обследование устной и письменной речи – 2 часа** | | | | | |
| 52. | Обследование экспрессив- ной и импрессивной сто- роны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструк- ций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосоче-  тания, предложения сопря- | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Произносят, воспроизводят |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | женно и отраженно. Составляют фразы по пред- метным картинкам с помо- щью учителя-логопеда | звуки, слоги, слова и фра- зы.Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, словосо- четания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических свя- зей согласования, управления. Составляют фразы по пред- метным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии  сюжетных картинок |
| 53.  . | Обследование устной речи  Обследование письменной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного тек- ста  Написание диктанта. Работа над ошибками | Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с по- мощью наводящих вопросов учителя-логопеда  Пишут под диктовку про- стой текст после предвари- тельного разбора совместно с учителем-логопедом | Читают текст правильно, пра- вильно, целыми словами, осо- знано, соблюдая паузы на зна- ках препинания.  Пересказывают прочитанный  материал  Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и  разбора учителем-логопедом |

**Материально-техническое обеспечение**

1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.

6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.

9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.

10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

12.Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

13.Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой, 20.

**Печатные пособия:**

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

**Учебно-практическое оборудование:**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; логопедический стол, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).