**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО на заседании методического приказом**

**учителей начальных классов совета школы № 212- ОД**

**/протокол № 1 /протокол № 1 от 29.08.2025 года**

**от 28.08. 2025 года от 28.08.2025 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Логопедические занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 4 класса (вариант 1)**

**Наздёркина Н.Н.  
  
на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей об- ласти «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебно- го плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекци- онных курсов «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых за- нятий.

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*93 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические заня- тия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические за- нятия» в 4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, кор- рекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обуча- ющихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (гра- фических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языко- вых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближ- нем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккурат- ного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, про- филактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразователь- ные программы , авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Про- свещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррек- ционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя при- нятые ритуалы
* социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в ре- чевом потоке.
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препина- ния в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосо- четаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложен- ную тему.

Достаточный уровень:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять глав- ные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосо- четаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Логопедические занятия» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо- жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей пси- хофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотме- точной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контро- лирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успеш- ности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных ра- бот, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, дик- танта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в бал- лах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, харак- тер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной по- мощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре- зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотно- сится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный ре- чевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Обучающиеся должны уметь:

*1 уровень*

* списывать рукописные и печатные тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений»
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавить его.

*2 уровень*

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*3 уровень*

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению рече- вых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая про- грамма с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических пра- вил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чте- нием и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее со- вершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному прин- ципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синте- за, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятель- ностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных дей- ствий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеомате- риалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной спо- собности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варь- ироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программ- ного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопе- дических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, са- моконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 |
| 2. | Гласные и согласные | 2 |
| 3. | Предложение | 6 |
| 4. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 20 |
| 5. | Мягкий знак на конце в середине слова | 6 |
| 6. | Сочетание гласных с шипящими | 7 |
| 7. | Дифференциация согласных по звонкости-  глухости | 27 |
| 8. | Слово | 6 |
| 9. | Ударение. Безударные гласные | 5 |
| 10. | Предлоги. Дифференциация предлогов | 14 |
| **Итого:** | | **102** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Минимальный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование звуко- произносительной сто- роны речи | 1 | Выявление умения ребенка про- износить тот иной звук изолиро- ванно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позици- ях). Подбирают картинки на за- данный звук с помощью учителя  – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных по- зициях), предложения. При- думывают короткие фразы с заданным словом.  Подбирают картинки на за- данный звук |
| 2. | Обследование экспрес- сивной стороны речи и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности | Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и от- раженно.  Составляют фразы по предмет- ным картинкам с помощью учи- теля-логопеда | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосо- четания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических  связей согласования, управле- ния.  Составляют фразы по сюжет- ным картинкам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление ~~степени~~ уровня  сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с по-  мощью учителя-логопеда | Восстанавливают последова- тельность сюжета.  Составляют фразы по сюжет- ным картинкам |
| 4. | Обследование грамма- тического строя речи, слоговой структуры  слова | 1 | Выявление правильности постро- ения грамматической структуры предложения; использования па- дежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм  единственного и множественно- го числа.  Произнесение звуков в слове,  определение их количества и по- следовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и от- раженно | Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосо- четания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических  связей согласования, управле- ния |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного (прослу- шанного) текста. | Читают предложения по сме- шанному типу.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст пра- вильно, целыми словами, осо- знанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя про- пущенные буквы.  Пишут под диктовку доступный  текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |
| **Гласные и согласные звуки – 2 час** | | | | | |
| 7. | Гласные и согласные звуки.  Их различение. | 2 | Закрепление связи между звуком и буквой.  Произношение гласных и соглас- ных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и | Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда.  Делят слова на слоги, определя- | Знают и различают гласные и согласные звуки.  Выявляют особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласных звуков.  Деление слов на слоги, выделе- ние гласных и согласных | ют звук (гласный или согласный).  Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда | щью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки.  Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-  буквенный анализ и синтез слова |
| **Предложение – 6 часов** | | | | | |
| 8. | Уточнение и закрепле- ние понятия "предложе- ние" | 1 | Определение понятия «Предло- жение».  Составление и запись предложе- ний по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Формирование навыков зри- тельного и слухового вербально- го анализа | С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на кар- тинку.  Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с помощью учите- ля-логопеда | Умеют чувствовать синтакси- ческую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят  за правильностью произнесе- ния фразы.  Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предло- жений.  Определяют количество слов в предложении |
| 9. | Интонационное оформ- ление предложений | 1 | Слушание, чувствование и пони- мание интонационной закончен- ности предложения.  Понимание видов предложения по цели высказывания.  Функции предложения. Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.  По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложе- ния по цели высказывания.  Ставят знаки в конце предложе- ния с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью выска- зывания | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную за- конченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембро- вую окраску предложения в  соответствии с заданием учи- теля-логопеда, опираясь на  слуховое восприятие.  Ставят правильный знак в конце предложения в соответ- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ствии с целью высказывания |
| 10. | Предложение. Составление предложе- ний по вопросу, по  началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 2 | Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя- логопеда.  Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предло- жение.  Формирование навыков зритель- ного и слухового вербального  анализа | Отвечают на вопрос учителя- логопеда полным ответом.  Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Составляют предложения из  слов, данных в правильной грам- матической форме с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопрос учителя- логопеда полным ответом.  Составляют предложения по его началу.  Составляют предложения из слов, данных в правильной и  неправильной грамматической форме.  Составляют предложения из данных слов так, чтобы выде-  ленные слова были первыми в предложении.  Составляют предложения, по- ставив слова в нужном поряд- ке и падеже |
| 11. | Предложение.  Тренировочные упраж- нения по составлению предложений по вопро- су, по началу, из набора слов, "деформирован- ные предложения" | 2 |
| **Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 20 часов** | | | | | |
| 12. | Гласные звуки  .Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных | 1 | Уточнение и закрепление арти- куляции гласных звуков.  Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогооб- разующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Графическое изображение глас- ных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответ- ствующей буквой.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в нача- ле и конце слова, под ударением на слух.  Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда | Знают характеристику и нор- мы произношения гласных звуков.  Умеют записать серию глас- ных букв по беззвучной арти- куляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Называют гласный звук в сло- ве в ударной позиции: в нача- ле, середине, конце слова по картинному материалу и на  слух. |
| 13. | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова.  Определение места зву- | 2 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударени- ем в начале, середине, конце сло-  ва. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ка и буквы в слове.  Выделение гласных под ударением в начале, се- редине, конце слова |  | Определение места гласного зву- ка в слове.  Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на пред- метную картинку и без нее.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие слухового восприятия |  | Выделяют первый и послед- ний звук в слове |
| 14. | Дифференциация звуков и букв И - Й | 2 | Произнесение звуков и называ- ние букв  Сравнение звуков по артикуля- ции, букв – по написанию и цве- товым символам (И-красный, Й- зеленый)  Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей  буквы.  Написание пропущенных букв в словах.  Дифференциация предметных картинок  Упражнения в словоизменении слов.  Формирование навыков звуково- го анализа и синтеза | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.  Сравнивают звуки по артикуля- ции и произношению.  Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные  картинки.  Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.  Сравнивают звуки по артику- ляции и произношению.  Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.  Выделяют и определяют ме- сто звуков в словах.  Вставляют пропущенные бук- вы в слова, словосочетания, простые предложения.  Изменяют слова по образцу |
| 15. | Образование гласных звуков 2 ряда | 2 | Прослушивание сказки об обра- зовании гласных 2 ряда.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись  соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно.  Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на  слух) | Слушают сказку об образова- нии гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предло- жением.  Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и запи- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие фонематического слуха и восприятия |  | сывают соответствующую  букву (на слух и по предмет- ным картинкам) |
| 16. | Дифференциация глас- ных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и слово- сочетаниях | 2 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных в словах.  Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- ких согласных.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочета- ние, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосоче- тание, подобрав нужное по  смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 17. | Дифференциация глас- ных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте | 2 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных ~~глас-~~ ~~ных~~ букв в словах, предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс- лу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха  Формирование навыков анализа и синтеза слов. | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя - ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.  Изменяют слова в предложе- ниях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочета- ниях.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных звуков в словах.  Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового ана- лиза и синтеза.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- ких согласных.  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочета- ние, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосоче- тание, подобрав нужное по  смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 19. | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.  Дифференцированная запись слов из предложений  Написание пропущенных глас- ных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс- лу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя – ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.  Изменяют слова в предложе- ниях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
| 20. | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных в словах.  Составление словосочетаний.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Умеют закончить словосочета- ние, подобрав нужное по смыслу | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в словах нужную букву.  Умеют закончить словосоче- тание, подобрав нужное по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | слово с помощью учителя- логопеда | смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 21. | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А- Я.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных ~~глас-~~ ~~ных~~ букв в словах, в предложе- ниях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс- лу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя – ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми звуками .  Изменяют слова в предложе- ниях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
| 22. | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных звуков в словах.  Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового ана- лиза и синтеза.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мяг- ких согласных.  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочета- ние, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосоче- тание, подобрав нужное по  смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Дифференциация глас- ных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных глас- ных звуков  в предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыс- лу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя – ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.  Изменяют слова в предложе- ниях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
| 24. | Дифференциация глас- ных: Ё-Ю в слогах, сло- вах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах и сло- вах.  Проговаривание слоговых цепо- чек.  Написание пропущенных глас- ных звуков  в словах.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного и слухово- го восприятия и внимания | Называют начальные буквы в словах.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя диф- ференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда | Умеют сравнивать слова, от- личающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их.  Запоминают и повторяют ря- ды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Пишут под диктовку слова,  выделяя дифференцируемую букву |
| 25. | Дифференциация глас- ных: Ё-Ю в предложе- ниях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё.  Дифференцированная запись слов из предложений  Написание пропущенных глас- ных в предложениях и тексте.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложе- ния.  Подчеркивают слова с диффе- ренцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя – ло- гопеда | Читают предложения и тек- сты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласны- ми.  Читают и записывают пред- ложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Тренировочные упраж- нения по дифференциа- ции гласных звуков 1 и 2 ряда | 1 | Чтение слов парами.  Сравнение слов по смыслу и написанию.  Называние гласных звуков, сто- ящих после согласных в словах. Составление предложений с па- рами слов.  Написание пропущенных глас- ных в предложениях .  Написание под диктовку слов и предложений.  Развитие фонематического слуха | Читают слова парами.  Сравнивают пары слов по звуча- нию.  Называют гласные звуки, стоя- щие после согласных.  Составляют предложения с опо- рой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение про- пущенные слова с помощью учи- теля-логопеда.  Списывают слова и предложения | Читают слова парами.  Умеют сравнить и объяснить значение слов.  Выделяют гласные, стоящие после согласных.  Различают твердые и мягкие согласные звуки.  Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.  Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов.  Вставляют в предложение пропущенные слова.  Пишут под диктовку слова и предложения |
| **Мягкий знак на конце в середине слова – 6 часов** | | | | | |
| 27. | Мягкий знак для обо- значения мягкости со- гласных на письме (на конце слова) | 2 | Различение твердых и мягких согласных.  Называние мягкого согласного. Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мяг- кого знака.  Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.  Развитие фонематического слуха | Умеют определять в слове по-  следний согласный по твердости- мягкости с помощью учителя- логопеда.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами | Умеют определять в  слове последний согласный по твердости-мягкости.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.  Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце  слов под диктовку |
| 28. | Мягкий знак для обо- значения мягкости со- гласных (в середине  слов) | 2 | Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.  Называние мягкого согласного в середине слова.  Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по смыслу, | Умеют определять в слове по-  следний согласный по твердости- мягкости с помощью учителя- логопеда.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами. | Умеют определять в слове последний согласный по твер- дости-мягкости.  Называют мягкий согласный. Читают слова парами.  Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мяг- кого знака.  Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.  Развитие фонематического слуха | Записывают слова по предмет- ным картинкам | Выделяют произношением  мягкие согласные звуки и обо- значают их на письме.  Пишут слова под диктовку |
| 29. | Тренировочные упраж- нения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 2 | Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и сере- дине слова в предложениях и тексте.  Развитие фонематического слуха | Записывают слова с мягким зна- ком на конце и середине слова по картинкам.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.  Вставляют пропущенный мяг- кий знак в словах, предложе- ниях.  Пишут под диктовку текст |
| **Сочетание гласных с шипящими – 7 часов** | | | | | |
| 30. | Работа над преодолени- ем ошибок на правопи- сание: **чу-щу, ча-ща** | 4 | Различение звуков по акустиче- ским признакам.  Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.  Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.  Чтение и написание слов с соче- таниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу.  Развитие умения находить в сло- вах данные сочетания.  Образование слов из предложен- ных слогов.  Отгадывание загадок, закрепле- ние правописания слов-отгадок | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.  Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое пра- вило с помощью учителя- логопеда.  Отгадывают загадки | Закрепляют правописание  слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.  Умеют объяснить орфограм- му.  Отгадывают загадки, записы- вают слова-отгадки.  Накапливают слова с изучае- мой орфограммой |
| 31. | Работа над преодолени- ем ошибок на правопи- сание: **жи-ши** | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 27 часов**  *(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)* | | | | | |
| 32. | Звук и буква **К**. Артикуляция, звучание, выделение звука в сло- ве, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предло- жения со звуком и бук- вой **К** | 2 | Упражнения в правильном про- изнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии ко- торых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и  синтеза | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предмет- ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Знают характеристику и нор- му произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и  букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записы- вают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в назва- нии которых слышится изуча- емый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 33. | Звук и буква **Г**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предло- жения со звуком и бук- вой **Г** | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Дифференциация звука и буквы **Г- К.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 2 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с гра- фемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 35. | Различение звука и бук- вы **Г - К** в слогах, сло- вах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло- вах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизме- нение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные бук- вы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Различение звука и бук- вы **Г - К** в предложени- ях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить со-  ставлять предложения из слово- сочетаний.  Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложе- ние с опорой на картинку.  Умеют составить из словосоче- таний простое предложение.  Записывают предложения, встав- ляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложени- ем на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предло- жение.  Умеют составить из словосо- четаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч- ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
| 37. | Звук и буква **Ж**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 2 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии ко- торых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предмет- ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- | Знают характеристику и нор- му произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и  букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записы- вают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в назва- |
| 38. | Звук и буква **Ш**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование навыков анализа и синтеза слов. | вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | нии которых слышится изуча- емый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Дифференциация звуков и букв **Ж - Ш.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с гра- фемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 40. | Различение звуков и букв **Ж - Ш** в слогах, словах | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло- вах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизме- нение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочкии чистоговорки.  Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные  буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Различение звуков и  букв **Ж - Ш** в предло- жениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложе- ние с опорой на картинку.  Умеют составить из словосоче- таний простое предложение.  Записывают предложения, встав- ляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложени- ем на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предло- жение.  Умеют составить из словосо- четаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч- ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
| 42. | Звук и буква **В**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 2 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии ко- торых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предмет- ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- | Знают характеристику и нор- му произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и  букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответ- ствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. |
| 43. | Звук и буква **Ф**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие звукового анализа и синтеза | вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Выбирают картинки, в назва- нии которых слышится изуча- емый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 44. | Дифференциация звуков и букв **В - Ф.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с гра- фемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 45. | Различение звуков и букв **В - Ф** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло- вах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизме- нение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложе- | Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные  буквы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением |  |  |
| 46. | Различение звуков и  букв **В - Ф** в предложе- ниях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить со-  ставлять предложения из слово- сочетаний.  Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложе- ние с опорой на картинку.  Умеют составить из словосоче- таний простое предложение.  Записывают предложения, встав- ляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложени- ем на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предло- жение.  Умеют составить из словосо- четаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч- ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
| 47. | Звук и буква **З**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предло- жения со звуком и бук- вой **З** | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии ко- торых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предмет- ные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную бук- ву с опорой на картинный мате- риал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учи- | Знают характеристику и нор- му произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют нали- чие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место зву- ка в слове. Соотносят звук и  букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записы- вают соответствующую букву. Произносят слова отраженно,  выделяя изучаемый звук голо- сом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах,  словах, фразах. | теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в назва- нии которых слышится изуча- емый звук.  Составляют, читают и запи- сывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 48. | Звук и буква **С**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предло-  жения со звуком и бук- вой **С** | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно. | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и нор- мативное произношение раз- личаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с гра- фемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 49. | Дифференциация звуков и букв **З - С.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 |
| 50. | Различение **З - С** в сло- гах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло- вах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизме- нение новых слов. | Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Повторяют за учителем- логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопря- женно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые це- почки, пары слов и чистого- ворки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложе- ний.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом |
| 51. | Различение **З - С** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить со-  ставлять предложения из слово- сочетаний.  Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложе- ние с опорой на картинку.  Умеют составить из словосоче- таний простое предложение.  Записывают предложения, встав- ляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложени- ем на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем- логопедом | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предло- жение.  Умеют составить из словосо- четаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч- ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки |
| **Слово - 6 часов** | | | | | |
| 52. | Родственные слова | 2 | Умение находить и выделять группы родственных слов.  Подбор родственных слов к дан- ным словам.  Выделение общей части в род- ственных словах.  Выделение из ряда слов непод- ходящего по смыслу слово.  Развитие навыка словообразова- ния и подбора родственных слов | Находят и выделяют родствен- ные слова, ориентируясь на цве- товые символы.  Выделяют общую часть в род-  ственных словах с помощью учи- теля-логопеда | Находят и выделяют род- ственные слова.  Выделяют общую часть в род- ственных словах.  Умеют подобрать родствен- ные слова по главному слову  «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родствен- ные слова.  Образовывают новые род- ственные слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Родственные слова | 2 |  |  |  |
| 54. | Состав слова.  Образование слов. | 1 | Выделение в словах корня, при- ставки и суффикса.  Словообразование слов с помо- щью приставки и суффикса.  Развитие слухового восприятия и внимания | Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и при- ставку – с помощью учителя- логопеда.  Изменяют слова по образцу | Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.  Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложе-  нии |
| 55. | Состав слова.  Образование слов | 1 |
| **Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов** | | | | | |
| 56. | Ударение (фонетическая и смыслоразличитель- ная роль) | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного звука в слове.  Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым напи- санием, но разным значением.  Расширение и активизация сло- варного запаса  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмиче- ский рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с вы- делением ударного гласного пу- тём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмиче- ский рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласно- го путём отстукивания, от- хлопывания.  Умеют слышать ударный гласный в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение пере- мещается |
| 57. | Форморазличительная роль ударения | 1 | Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.  Постановка ударения.  Грамматическое значение слов | Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.  Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя- логопеда | Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.  Умеют поставить ударение в словах в соответствии со  смысловым значением.  Объясняют грамматическое значение слов в предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | Прослушивание стихотворения про ударение.  Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах.  Словоизменение и словообразо- вание слов.  Запись слов с пропущенными буквами | Слушают стихотворение про ударение.  Ставят ударение в словах с по- мощью учителя-логопеда.  Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.  Вставляют в слова пропущенные  безударные гласные, используя слова для справок | Слушают стихотворение про ударение.  Умеют поставить ударение в словах.  Выделяют безударные глас- ные и подбирают провероч- ные слова.  Вставляют в слова пропущен- ные безударные гласные |
| 59. | Подбор проверочных слов к словам с без-  ударным гласным зву- ков | 1 | Выделение безударного слога и безударной гласной.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Расширение и активизация сло- варного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.  С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву | Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.  Умеют подобрать провероч- ные слова к слову с безудар- ной гласной.  Расширяют словарный запас через накопление гнезд род- ственных слов.  Записывают под диктовку  слова разной степени сложно- сти и подбирают к ним про- верочные слова |
| 60. | Тренировочные упраж- нения по подбору про- верочных слов к словам с безударной гласной | 1 |
| **Предлоги. Дифференциация предлогов – 14 часов** | | | | | |
| 61. | Предлог, как самостоя- тельное слово | 1 | Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.  Отработка пространственного значения предлогов.  Развитие умения находить пред- логи в предложении.  Правильное использование пред- логов в речи | Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предло- жении с помощью учителя- логопеда | Повторяют предлоги, их зна- чение и роль в словосочетани- ях и предложениях.  Находят предлоги в предло- жении  Правильно используют пред- логи в речи |
| 62. | Дифференциация пред- логов. На – в | 2 | Различение предлогов между со- бой.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Чтение словосочетаний (предло- | Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно с исполь- зованием предлогов.  Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. | Различают предлоги.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда распространен- ным предложением с соблю-  дением предложно-падежных |
| 63. | Дифференциация пред- логов. С – из | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жений), выбор нужного предло- га.  Запись предложений с использо- ванием предлогов.  Развитие пространственных представлений | Записывают предложения с ис- пользованием предлога с помо- щью учителя-логопеда | конструкций.  Вставляют нужный пропу- щенный предлог в словосоче- тание  (предложение) |
| 64. | Дифференциация пред- логов. По – к | 2 |
| 65. | Дифференциация пред- логов. За - из-за | 2 |
| 66. | Дифференциация пред- логов. Над – под | 2 |
| 67. | Употребление предло- гов в связной речи | 2 | Различение предлогов между со- бой.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Чтение словосочетаний (предло- жений), выбор нужного предло- га.  Составление предложений из  слов с использованием нужных предлогов.  Развитие пространственных представлений | Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно с исполь- зованием предлогов.  Составляют предложения из дан- ных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учи- теля-логопеда | Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда распространен- ным предложением с соблю- дением предложно-падежных конструкций.  Составляют предложения из данных слов, правильно вы- бирая нужный предлог.  Вставляют нужные пропу- щенные предлоги в предло- жения.  Составляют предложении из данных слов, изменяя слова  по смыслу |
| 68. | Тренировочные упраж- нения по употреблению предлогов в речи | 1 |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 69. | Обследование экспрес- сивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности | Умеют отвечать на вопросы учи- теля-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и от- раженно.  Составляют фразы по предмет-  ным картинкам с помощью учи- теля-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слого- вые цепочки, слова, словосо- четания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | струкций, грамматических  связей согласования, управле- ния.  Составляют фразы по сюжет- ным картинкам |
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, про- стых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного (прослу- шанного) текста | Читают предложения по сме- шанному типу.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст пра- вильно, целыми словами, осо- знано, соблюдая паузы на зна- ках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.  Умеют написать слова или про- стую фразу с помощью учителя- логопеда | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после  предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

**Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Печатные пособия:

* демонстрационный материал в соответствии с основными темами занятий;
* карточки с заданиями по лексическим и грамматическим темам;
* иллюстрации;
* предметные картинки по лексическим темам: «Школа», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Деревья и кустарники», «Инструменты», «Рыбы», «Предметы гигиены», «Птицы», «Домашние птицы», «Зима», «Дикие звери», «Домашние животные», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Продукты», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Цветы», «Город», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые», «Лето».

Технические средства обучения:

* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* логопедический стол

Демонстрационные материалы:

* набор буквы с липучками;
* муляжи овощей и фруктов,
* игрушки фигурки домашних животных, диких животных, обитателей морей и океанов, птицы.
* посуда.

Комплект для обучения грамоте:

* касса букв, образцы письменных букв;
* алфавит;
* звуковые пеналы и звуковые коврики, звуковые домики, звуковые светофоры;
* таблицы к основным разделам грамматического материала;
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

**Учебно-методический комплекс**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

1. *Абрамова, Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия / Н.А. Абрамова. 1-3 классы. Волгоград, 2011.
2. *Бакулина,* *Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Просвещение, 2007.

*Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011.

1. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 1. М., 2011
2. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных»/ Л.Н. Ефименкова. М., 2011
3. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
4. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р» / Л.Н. Ефименкова. М., 2011.
5. *Ишимова, О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М., 2016.
6. *Ишимова О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. М., 2016.
7. *Ишимова, О.А.*Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М., 2016.
8. *Калинина, Н.Н.* Методика количественной оценки уровня развития устной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н.Н. Калинина // Актуальные проблемы логопедии: теория и практика: материалы краевой научно-практической конференции (14 ноября 2012 года) / под ред. Л.Р. Лизуновой: Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С.93-97.
9. *Лалаева, Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов / Л.Н. Лалаева. – М., 2003.
10. *Левченко*, *И.Ю.* Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
11. *Малофеев, Н.Н.* Современное состояние коррекционной педагогики/ Н.Н. Малофеев //Альманах коррекционной педагогики РАО. – 2000. – № 1. – С. 47-55.
12. *Лалаева, Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 1998.
13. *Мазанова, Е.В.* Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

*Репина, З.А.* Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб. Пособие / З.А. Репина. – Пермь: Изд-во. ПСИ: ПСИ МОСУ, 2002.

Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида// Письмо Минобразования России от 20 июня 2002 г. №29/2194-6.

1. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
2. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
3. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
4. *Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод, пособие / Т. А. Фотекова . – М.: Айрис-пресс, 2006
5. *Садовникова, И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 2005.
6. *Ястребова, А. В*. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. – М.: 2004.
7. *Яровская, О.Н.* Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы)/ О.Н. Яровская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
8. *Якубовская, Э.В.* Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская. – М.: просвещение, 2017.