**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО на заседании методического приказом**

**учителей начальных классов совета школы № 212 - ОД**

**/протокол № 1 /протокол № 1 от 29.08.2025 года**

**от 28.08. 2025 года от 28.08.2025 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному предмету**

**«Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие»**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**для 2 класса (вариант 8.4.)**

**Наздёркина Н.Н.

на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.4), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 8.4) адресована обучающимся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Альтернативная коммуникация относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или ми нимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия.

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 2 часа, с 25 мая по 30 мая - 1 час).

*57 часов – на коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета.

**Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникаций, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Особенности детей с РАС выражаются рассогласованностью проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи или ее замены, в случае ее отсутствия. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

**Основной целью коррекционного курса** для детей, обучающихся по варианту : коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством индивидуальных занятий.

В ходе реализации программы по эмоциональному и коммуникативно-речевому развитию решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

* Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
* Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
* Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
* Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом программа курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» реализуется за счёт часов коррекционно-развивающего цикла: во 2 классе на реализацию курса отводится 68 часов в год при частоте встреч – 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут.

**Ценностные ориентиры и особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

* большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Должны быть поддержаны попытки ребёнка специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**Планируемые предметные и личностные результаты освоения коррекционного курса.**

***Предметные результаты*** по эмоциональному коммуникативно-речевому развитию включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

-Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-Использование доступных жестов для передачи сообщения;

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

С учётом психофизических особенностей обучающихся ***личностные результаты*** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные действия:

**-**входить и выходить из учебного помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

-пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем

- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

 Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-вочасов |  |
| 1. | Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | 3 |
| 2. | Праксис | 5 |
| 3. | Развитие умений | 5 |
| 4. | Имитация крупных движений | 6 |
| 5. | Однозвенные инструкции | 6 |
| 6. | Указание на предмет | 5 |
| 7. | Части тела | 6 |
| 8. | Имитация звуков | 7 |
| 9. | Узнавание предмета. | 5 |  |
| 10. | Указание на предмет. | 5 |
| 11. | Коммуникативная карта | 6 |
| 12. | Заданная картинка | 7 |
| **Итого:** | 66 |

**Содержание коррекционного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Формируемые навыки** |
| 1. | Развитие импрессивной речи | * понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
* реагирование на собственное имя.
* узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
* понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
* понимание обобщающих понятий (посуда,мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 |
| 2. | Развитие невербальной коммуникации | * формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации.
* формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
* формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
* формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
 |
| 3. | Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие | * увеличение словарного запаса, развитие мышления;
* формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
* расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
* развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
 |
| 4. | Развитие эмоциональной сферы | * релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;
* эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
* развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
* арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
* коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
* Формирование межличностного эмоционального контакта.
 |

**Тематическое планирование**

**2 класс (вариант 8.4 )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Обследование коммуникативной деятельности на начало учебного года. | -понимание обращённой речи;-организация совместного внимания-учимся смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции | 2 |  |
|  | Психомоторное развитие | -мелкая моторика рук.-общая координация движений.-мимика. | 2 |  |
|  | Развитие речи и её понимания через игровую деятельность. | Развитие понимания речи через манипуляцию с яркими и красивыми игрушками. Узнавание (различение) предмета: мяч. Жесты, символы и их значение. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики(с использованием прищепок разных цветов) | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших действий. | Развитие понимания речи через манипуляцию с яркими и красивыми игрушками. Жест и символ «Здравствуй, привет». Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Игрушки» | Развитие понимания речи через знакомство, игровую деятельность (складывание сооружений). Жест и символ «До свидания, пока» | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Осень» | Развитие понимания речи через знакомство с окружающим (овощи). Положительные эмоции на лице (радость, восторг) | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Осень» | Развитие понимания речи через знакомство с окружающими( фрукты). Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение) Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан. | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Школа» | Развитие понимания речи через знакомство с окружающим( группа, «моя парта», коридор, учитель, ученики). Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов. | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Семья» | Развитие понимания речи через знакомство с собой, своей семьёй. (Показ частей своего тела на себе, на кукле, на картинке. Показ членов семьи на фотографиях) | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Семья» | Развитие понимания речи через знакомство с собой, своей семьёй. (Показ частей своего тела на себе, на кукле, на картинке. Показ членов семьи на фотографиях). | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи через знакомство со сказкой «Колобок» | Развитие понимания речи через выполнение действий (совместно с логопедом, самостоятельно по инструкции, а затем действий на картинке) | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи через знакомство со сказкой «Колобок» | Развитие понимания речи через выполнение действий (совместно с логопедом, самостоятельно по инструкции, а затем действий на картинке) | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи через знакомство со сказкой«Теремок». |  |  |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Домашние животные» | Развитие понимания речи через знакомство с живыми предметами – животными и их детёнышами. Наблюдение за поведением кошки, собаки. Работа с картинками. (Это кошка. Это собака.). | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Домашние животные» | Развитие понимания речи через знакомство с живыми предметами – животными и их детёнышами. Наблюдение за поведением кошки, собаки. Работа с картинками. (Это кошка. Это собака.). | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. | Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами (овощи, фрукты, игрушки, животные). | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами. | Развитие понимания речи через знакомство с окружающими предметами (овощи, фрукты, игрушки, животные). | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Зима» | Развитие понимания речи через диалог | 2 |  |
|  | Развитие понимания речи.Тема «Зима» | Развитие понимания речи через диалог.Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемомпредмете речью или жестом ДА и НЕТ | 2 |  |
|  | Развитие речи и её понимания через игровую деятельность. | Развитие речи и её понимания через игровую деятельность (конструктивные игры, мозаика и др.)Воспроизводить в игре действия с предметами. | 2 |  |
|  | Развитие речи и её понимания через игровую деятельность. | Развитие речи и её понимания через игровую деятельность (конструктивные игры, мозаика и др.) | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших действий. | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий ( Возьми пирамидку, покатай машинку). | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, действий. | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий (Дай карандаш, поймай мячик, возьми мишку). | 2 |  |
|  | Знакомство с собой. | Знакомство с собой (Имя. Части тела, лица)Развитие умения показывать части тела.Проговаривание (звукокомплекс) своего имени. | 2 |  |
|  | Знакомство с собой. | Знакомство с собой (Имя. Части тела, лица)Развитие умения показывать части тела.Проговаривание (звукокомплекс) своего имени. | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи. | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий. Моя машинка (Мой медведь . Части тела, лица). | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи. | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий Моя машина (Мой медведь. Части тела, лица) | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи.Тема «Одежда, обувь» | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий Что я сегодня надел (Знакомство с одеждой, обувью) | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи.Тема «Одежда, обувь» | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий Что я сегодня надел (Знакомство с одеждой, обувью) | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи.Тема «Продукты питания» | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий. Что я сегодня ел (Вкусовые ощущения) | 2 |  |
|  | Развитие точности понимания речи.Тема «Продукты питания» | Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, поручений, выполнение определённых действий. Что я сегодня ел (Вкусовые ощущения) | 2 |  |
|  | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года | -понимание обращённой речи. | 2 |  |
|  | Психомоторное развитие | -мелкая моторика рук.-общая координация движений.- артикуляционная | 2 |  |
|  | Понимание и использование альтернативных средствкоммуникации. | Понимание и использование альтернативных средствкоммуникации. | 2 |  |

|  |
| --- |
| **Учебно-методическая и справочная литература**Т.А. Фотекова «Тестовая методика устной речи»Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки»Л.А. Парамонова «Дасграфия (диагностика, профилактика, коррекция)»О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»Н.С. Жукова «Уроки логопеда»Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.»Л.Г. Парамонова «Лёгкий способ научиться правильно говорить и писать».Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования»Т.Г. Визель «Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста»В.К. Воробьёва «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи».З.А. Репина «Нарушение письма у школьников с ринолалией»Я.Л. Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений» |