**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО на заседании методического приказом**

**учителей начальных классов совета школы № 212- ОД**

**/протокол № 1 /протокол № 1 от 29.08.2025 года**

**от 28.08. 2025 года от 28.08.2025 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Логопедические занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 2 класса (вариант 1)**

**Наздёркина Н.Н.  
  
на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово**

**2025 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной об- щеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвер- жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей обла- сти «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекцион- ных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

*4 часа – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 3 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 час).

*97 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обуча- ющихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (гра- фических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языко- вых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближ- нем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккурат- ного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, про- филактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразователь- ные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* формирование представления о смысле учения в школе, положи- тельного отношения к логопедическим занятиям;
* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, ис- пользуя в распространенной фразе свои намерения;
* ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
* умение производить элементарную самооценку результатов выпол- ненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом вы- полнения.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в ре- чевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова;
* составлять предложение по образцу;
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной

звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изучен- ных слов);

* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мяг- кость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
* распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
* позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце сло-

ва;

* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* определять количество слов в предложении на слух, место слова;
* составлять предложения с заданным количеством слов; выделять

предложения из речи и текста;

* + правильно употреблять предлоги;
  + списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
  + писать под диктовку слова, написание которых не расходится с про- изношением, простые по структуре предложения, текст после предвари- тельного анализа;
  + связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Логопедические занятия» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо- жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей пси- хофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотме- точной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контро- лирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успеш- ности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных ра- бот, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы мо- гут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальней- шую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является

учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в бал- лах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, харак- тер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной по- мощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре- зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотно- сится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* + выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* + низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный ре- чевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чте- нием и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее со- вершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному прин- ципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синте- за, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятель- ностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных дей- ствий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

* + практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
  + наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеомате- риалами;
  + словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способно- сти обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ре- бенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, раз- личных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варь- ироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программ- ного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* + упражнения для развития артикуляционной моторики;
  + упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
  + дыхательная гимнастика;
  + коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
  + формирование фонематических процессов;
  + работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
  + работа над предложением, текстом;
  + обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопе- дических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, са- моконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Обучающиеся должны уметь:

*1 уровень*

* списывать рукописные и печатные тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений»
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавить его.

*2 уровень*

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*3 уровень*

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название раздела | Количество  часов |
| 1 | | Обследование устной и письменной речи | 4 |
| 2. | | Звуки и буквы | 6 |
| 3. | | Сходные слова | 3 |
| 4. | | Слова по алфавиту | 3 |
| 5. | | Дифференциация гласных и согласных | 4 |
| 6. | | Гласные 1го и 2го ряда | 8 |
| 7. | | Гласные буквы | 9 |
| 8. | | Ударение | 4 |
| 9. | | Слоги | 4 |
| 10. | Разделительный ь и мягкий знак. | | 8 |
| 11. | Дифференциация звуков. | | 27 |
| 12. | Правописание слогов | | 6 |
| 13. | Парные звонкие и глухие согласные | | 14 |
| 14. | Обследование | | 2 |
| 15. | **Итого:** | | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема занятия | | | | | | | | | | | Кол-во часов | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | Минимальный уровень | | | Достаточный уровень | |
| I этап – диагностический | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | |
| Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и речевой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Состояние языкового анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Анализ результатов обследования. | | | | | | | | | | | | |  | | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учи- теля – логопеда | | | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает ко- роткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук. | |
| II этап – коррекционный этап | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Фронтальное обследование .Органы речи. Образование звуков речи. | | Игры на развитие слухового внимания и памяти. Распознавание речевых звуков. Игра «Угадай, какой звук» | | Человек. Органы артикуляции | Именительный падеж существительных единственного числа | | | | | | | 1 | | Умеют называть органы арти- куляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции | | | | Знают способы образования раз- личных звуков.  Умеют называть органы артикуля- ции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове |
| 2. | Фронтальное обследование .Органы речи. Образование звуков речи. | | Звуковой анализ слов «школа», «парта» | | Школа | Именительный падеж существительных множественного числа | | | | | | | 1 | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда. | | | | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со- гласные звуки. Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на глас- ные и согласные звуки |
| 3. | Фронтальное обследование .Органы речи. Образование звуков речи. | | Звуковой анализ слов «гном», «гром» | | Осень | Родительный падеж существительных единственного числа | | | | | | 1 | | | Умеют называть органы арти- куляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции | | | | Умеют называть органы артикуля- ции, которые участвуют в образо- вании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове |
| 4. | Дифференциация понятий "звук"- "буква" | | Звуковой анализ слова «осень» | | Осень | Родительный падеж существительных множественного числа | | | | | | 1 | | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда | | | | Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со гласные звуки. Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв. |
| 5. | Дифференциация понятий "звук"- "буква" | | Звуковой анализ слов «кит», «кот» | | Овощи | Дательный падеж существительных единственного числа | | | | | | 1 | | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда | | | | Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со- гласные звуки. Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв. |
| 6. | Дифференциация понятий "звук"- "буква" | | Звуковой анализ слов «лук», «люк» | | Овощи | Дательный падеж существительных множественного числа | | | | | | 1 | | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда | | | | Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со- гласные звуки. Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв. |
| 7. | Дифференциация понятий "звук"- "буква" | | Звуковой анализ слов «лук», «люк» | | Фрукты | Винительный падеж существительных единственного числа | | | | | | 1 | | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда | | | | Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со- гласные звуки. Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв. |
| 8 | Дифференциация понятий "звук"- "буква" | | Звуковой анализ слов «ива» | | Фрукты | Винительный падеж существительных множественного числа | | | | | | 1 | | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда | | | | Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со- гласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. |
| 9. | Слова сходные по звучанию | | Звуковой анализ слов «ежи» | | Фрукты | Творительный падеж существительных единственного числа | | | | | | 1 | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 10. | Слова сходные по звучанию | | Звуковой анализ слова «ёлка» | | Ягоды | Творительный падеж существительных множественного числа | | | | | | | 1 | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 11. | Слова сходные по звучанию | | Звуковой анализ слова «юбка» | | Ягоды | Предложный падеж существительных единственного числа | | | | | | | 1 | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 12. | Расположение слов в алфавитном порядке | | Звуковой анализ слова «ягода», «яблоко» | | Ягоды | Предложный падеж существительных множественного числа | | | | | | | 1 | | Умеют выделять буквы позиции в словах и записывать соответ-  ствующую букву по алфавиту. | | | | Располагают слова согласно алфавитному порядку. |
| 13. | Расположение слов в алфавитном порядке | | Выделение ударного звука в словах «малина» | | Грибы | Согласование существительного с местоимением (*мой, моя, моё* | | | | | | | 1 | | Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответ-  ствующую букву. | | | | Располагают слова согласно алфавитному порядку. |
| 14. | Расположение слов в алфавитном порядке | | Выделение ударного звука в словах «мухомор», «сыроежка» | | Грибы | Согласование существительного с местоимением (*мой, моя, моё)* | | | | | | | 1 | | Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответ-  ствующую букву. | | | | Располагают слова согласно алфавитному порядку. |
| 15 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | | Слоговой анализ слов «берёза» | | Деревья и кустарники | Согласование существительного с местоимением (*твой, твоя, твоё)* | | | | | | | *1* | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. | | | | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности зву- ков при произношении. |
| 16 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | | Слоговой анализ слов «куст», «дерево» | | Деревья и кустарники | Согласование существительного с местоимением (*твой, твоя, твоё)* | | | | | | | 1 | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. | | | | Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв.  Умеют подбирать слова на глас- ные и согласные звуки |
| 17 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | | Слоговой анализ слов «ива», «тополь» | | Деревья и кустарники | Словообразование существительных множественного числа | | | | | | | 1 | | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. | | | | Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв.  Умеют подбирать слова на глас- ные и согласные звуки |
| 18 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | | Звуковой анализ и синтез слов «мышка», «мишка» | | Мебель | Слова-признаки | | | | | | | 1 | Умеют на слух различать глас- ные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. | | | | | Умеют находить заданную глас- ную и согласную букву из ряда букв.  Умеют подбирать слова на глас- ные и согласные звуки |
|  |  | |  |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |  |
| 19 | Гласные буквы первого и второго ряда | | Звуковой анализ и синтез слов «нос», «нёс» | Мебель | | Подбор слов-признаков предметов | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 20 | Гласные буквы первого и второго ряда | | Звуковой анализ и синтез слов «день», «пень» | Мебель | | Подбор слов-признаков предметов | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 21 | Гласные буквы первого и второго ряда | | Выделение звука из начала слова «уголь», «угол» | Одежда | | Согласование прилагательных с существительными в роде | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 22 | Гласные буквы первого и второго ряда | | Звуковой анализ слова «альбом» | Одежда | | Согласование прилагательных с существительными в роде | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 23 | Гласные буквы первого и второго ряда | | Звуковой анализ слов «банка», «банька» | Обувь | | Согласование прилагательных с существительными в роде | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 24 | Анализ гласных второго ряда | | Звуковой анализ слов «рад», «ряд» | Инструменты | | Согласование прилагательных с существительными в числе | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 25 | Анализ гласных второго ряда | | Звуковой анализ слов «плюс», «минус» | Инструменты | | Согласование прилагательных с существительными в числе | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 26 | Анализ гласных второго ряда | | Звуковой анализ слов «тыква», «тигр» | Инструменты | | Согласование прилагательных с существительными в числе | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 27 | Анализ гласных второго ряда | | Звуковой анализ слов «воз», «вёз» | Зима | | Сравнительная степень прилагательных | | | | | | | 1 | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов. | | | Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда.  Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву. |
| 28 | Гласная буква И | | Звуковой анализ слов «этажи», «еноты» | Зима | | Сравнительная степень прилагательных | | | | | | | 1 | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 29 | Гласная буква И | | Звуковой анализ слов «жир», «шина» | Зима | | Сравнительная степень прилагательных | | | | | | | 1 | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 30 | Гласная буква Е | | Звуковой анализ слов «роща», «чаща» | Продукты | | Образование качественных прилагательных | | | | | | | 1 | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 31 | Гласная буква Е | | Звуковой анализ слов «щука», «чучело» | Продукты | | Образование качественных прилагательных | | | | | | | 1 | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 32 | Гласная буква Ё | | Звуковой анализ слов «колос», «голос» | Продукты | | Образование качественных прилагательных | | | | 1 | | | | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 33 | Гласная буква Ё | | Звуковой анализ слов «забор» - «запор» | Профессии | | Образование относительных прилагательных | | | | 1 | | | | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 34 | Гласная буква Ю | | Звуковой анализ слов «вата»-«фата» | Профессии | | Образование относительных прилагательных | | | | 1 | | | | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 35 | Гласная буква Ю | | Звуковой анализ слов «гости» - «кости» | Профессии | | Образование относительных прилагательных | | | | 1 | | | | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 36 | Гласная буква Я | | Звуковой анализ слов «дело»-«тело» | Семья | | Образование притяжательных прилагательных | | | | | 1 | | | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 37 | Гласная буква Я | | Звуковой анализ слов «жить» - «шить» | Семья | | Образование притяжательных прилагательных | | | | | 1 | | | | | Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | | | Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и  словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют различать и обозначать с  помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 38 | Анализ ударных и безударных гласных. | | Звуковой анализ слов «козы»-«косы» | Семья | | Образование притяжательных прилагательных | | | | | 1 | | | | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове. |
| 39 | Анализ ударных и безударных гласных. | | Звуковой анализ слова «зуб», «суп» | Дикие звери | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы  Слушание объяснений учителя | | | | 1 | | | | | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопыва- ния.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове. |
| 40 | Постановка ударения | | Звуковой анализ слов «флаг» - «флаги» | Дикие звери | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | | | | 1 | | | | | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопыва- ния.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове. |
| 41 | Постановка ударения | | Звуковой анализ слов «волк» - «волки» | Дикие звери | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | | | | 1 | | | | | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопыва- ния.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове. | |
| 42. | Слог часть слова | | Звуковой анализ слов «глаз» | Домашние животные | | Суффиксы *–енок-*  *-онок-*  Слушание объяснений учителя | | | | 1 | | | | | | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - лого педа | | Умеют выделять гласные звуки из  слогов и соотносить с их количеством. Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов.  Умеют подбирать слова по задан- ному слогу | |
| 43. | Слог часть слова | | Звуковой анализ слов «пёс», | Домашние животные | | Суффиксы *-ата-,*  *-ята-* | 1 | | | | | | | | | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из сло- гов с помощью учителя - лого- педа | | Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов.  Умеют подбирать слова по задан- ному слогу | |
| 44. | Слогообразующая роль гласных букв | | Слоговой анализ слов «вьюга», | Домашние птицы | | Суффикс –ик- | 1 | | | | | | | | | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из сло- гов с помощью учителя - лого- педа | | Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов.  Умеют подбирать слова по задан- ному слогу | |
| 45. | Деление слов на слоги с разделительным мягким знаком | | Слоговой анализ слова «варенье» | Домашние птицы | | Слова предметы неодушевленные | 1 | | | | | | | | | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда | | Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов.  Умеют подбирать слова по задан- ному слогу | |
| 46. | Разделительный мягкий знак перед гласными Е,Ё, Ю, Я, И | | Звуковой анализ слова «печенье» | Рыбы | | Слова предметы одушевленные | 1 | | | | | | | | | Умеют выделять мягкие со- гласные звуки перед гласным второго ряда.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда | | Умеют называть согласный, кото- рый звучит мягко.  Умеют обозначать на письме мяг-  кость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда | |
| 47. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | Звуковой анализ слова «крылья» | Рыбы | | Обобщающие слова | 1 | | | | | | | | | Умеют выделять мягкие со- гласные звуки перед гласным второго ряда.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда | | Умеют называть согласный, кото- рый звучит мягко.  Умеют обозначать на письме мяг-  кость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда | |
| 48. | Дифференциация С-Ш в словах в, предложении | | Звуковой анализ слов «миска» - «мишка» | Спорт | | Наречия «высоко», «низко» | 1 | | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 49. | Дифференциация З-Ж в словах в, предложении | | Звуковой анализ слов «заря» - «жара» | Спорт | | Наречия «быстро», «медленно» | 1 | | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 50. | Дифференциация С-Ц в словах в, предложении | | Звуковой анализ слов «цепь» - «сеть» | Спорт | | Наречия «тихо», «громко» | 1 | | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 51. | Дифференциация Ч-Ц в словах в, предложении | | Звуковой анализ слов «чашка» - «цветок» | Город | | Наречия «раньше», «позже» | 1 | | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 52. | Дифференциация Ч-Щ в словах в, предложении | | Звуковой анализ слов «щетка» - | Город | | Наречия «далеко», «близко» | 1 | | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 53. | Дифференциация твердых и мягких согласных | | Звуковой анализ слов «щетка» - |  | | Наречия «далеко», «близко» | 1 | | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 54. | Дифференциация твердых и мягких согласных | | Звуковой анализ слов «щетка» - |  | | Наречия «далеко», «близко» | | 1 | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 55. | Мягкий знак на конце слова | | Звуковой анализ слов «щетка» - |  | | Наречия «далеко», «близко» | | 1 | | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака  в конце слова с помощью учителя-логопеда | | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (в конце слова с помощью бук-вы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце слова. | |
| 56. | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | 1 | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 57. | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова | | Наречия «далеко», «близко» |  | | Наречия «далеко», «близко» | | 1 | | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 58. | Мягкий знак в середине слова | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | 1 | | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака  в середине слова с помощью учителя-логопеда | | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (в середине слова с помощью бук-вы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в середине слова. | |
| 59. | Правописание мягких и твердых согласных в середине слова | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | 1 | | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака  в конце слова с помощью учителя-логопеда | | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (в середине слова с помощью бук-вы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в середине слова. | |
| 60. | Дифференциация гласных букв А-Я | | Наречия «далеко», «близко» |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 61. | Дифференциация гласных букв А-Я | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 62 | Дифференциация гласных букв У-Ю | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 63. | Дифференциация гласных букв У-Ю | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 64. | Дифференциация гласных букв Ы-И | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 65. | Дифференциация гласных букв Ы-И | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 66. | Дифференциация гласных букв О-Ё | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 67. | Дифференциация гласных букв Э-Е | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 68. | Дифференциация гласных букв Э-Е | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 69. | Правописание Жи-Ши | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Умеют употреблять слоги на письме  с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | | Умеют употреблять слоги на письме  при составлении предложения самостоятельно. | |
| 70. | Правописание Жи-Ши | | Наречия «далеко», «близко» |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Умеют употреблять слоги на письме  с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | | Умеют употреблять слоги на письме  при составлении предложения самостоятельно. | |
| 71. | Правописание Ча-Ща | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Умеют употреблять слоги на письме  с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | | Умеют употреблять слоги на письме  при составлении предложения самостоятельно. | |
| 72. | Правописание Ча-Ща | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Умеют употреблять слоги на письме  с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | | Умеют употреблять слоги на письме  при составлении предложения самостоятельно. | |
| 73. | Правописание Чу-Щу | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Умеют употреблять слоги на письме  с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | | Умеют употреблять слоги на письме  при составлении предложения самостоятельно. | |
| 74. | Правописание Чу-Щу | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Умеют употреблять слоги на письме  с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | | Умеют употреблять слоги на письме  при составлении предложения самостоятельно. | |
| 75. | «Формирование фонематического слуха» | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 76. | Парные звонкие и глухие согласные | | Наречия «далеко», «близко» | Наречия «далеко», «близко» | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 77. | Парные звонкие и глухие согласные | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 78. | Парные звонкие и глухие согласные | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 79. | Дифференциация Б-П в словах и предложениях | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 80. | Дифференциация В-Ф в словах и предложениях | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | |
| 81. | Дифференциация Г-К в словах и предложениях | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 82. | Дифференциация Д-Т в словах и предложениях | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 2 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 83. | Дифференциация Ж-Ш в словах и предложениях | | Наречия «далеко», «близко» |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 2 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 84. | Дифференциация З-С в словах и предложениях | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 2 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 85. | Звонкие и глухие согласные на конце слова | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 86. | Звонкие согласные на конце слова | | Наречия «далеко», «близко» |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 87. | Глухие согласные на конце слова | |  | Наречия «далеко», «близко» | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 88. | Правописание звонких согласных на конце слова | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 89. | Правописание глухих согласных на конце слова | | Наречия «далеко», «близко» |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 90. | Разделительный мягкий знак | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака. | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак); | | |
| 91. | Деление слов на слоги с разделительный ь | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака. | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак); | | |
| 92. | Разделительный мягкий знак перед гласными Е Ё Ю Я И | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака. | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак); | | |
| 93. | Разделительный мягкий знак перед гласными Е Ё Ю Я И | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака. | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак); | | |
| 94. | Разделительный мягкий знак перед гласными Е Ё Ю Я И | | Наречия «высоко», «низко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака. | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак); | | |
| 95. | Разделительный мягкий знак перед гласными Е Ё Ю Я И | | Наречия «высоко», «ниизко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака. | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак); | | |
| 96. | Правописание слов с Ь | |  |  | |  | | | 1 | | | | | | | Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака. | Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак); | | |
| 97. | Дифференциация С-Ш в словах, в предложении | | Наречия «далеко», «близко» |  | |  | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 98. | Дифференциация З-Ж в словах, в предложении | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 99. | Дифференциация С-Ц в словах , в предложении | |  |  | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 100. | Дифференциация Ч-Ц в словах , в предложении | | Наречия «далеко», «близко» | Наречия «далеко», «близко» | | Наречия «далеко», «близко» | | | 1 | | | | | | | Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда | Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме. | | |
| 101. | Обследование | | Диагностика | Диагностика | | Диагностика | | | 1 | | | | | | | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку. | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал | | |
| 102. | Обследование | | Диагностика | Диагностика | | Диагностика | | | 1 | | | | | | | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку. | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал | | |

**Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Печатные пособия:

* демонстрационный материал в соответствии с основными темами занятий;
* карточки с заданиями по лексическим и грамматическим темам;
* иллюстрации;
* предметные картинки по лексическим темам: «Школа», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Деревья и кустарники», «Инструменты», «Рыбы», «Предметы гигиены», «Птицы», «Домашние птицы», «Зима», «Дикие звери», «Домашние животные», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Продукты», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Цветы», «Город», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые», «Лето».

Технические средства обучения:

* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* логопедический стол

Демонстрационные материалы:

* набор буквы с липучками;
* муляжи овощей и фруктов,
* игрушки фигурки домашних животных, диких животных, обитателей морей и океанов, птицы.
* посуда.

Комплект для обучения грамоте:

* касса букв, образцы письменных букв;
* алфавит;
* звуковые пеналы и звуковые коврики, звуковые домики, звуковые светофоры;
* таблицы к основным разделам грамматического материала;
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

**Учебно-методический комплекс**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

1. *Абрамова, Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия / Н.А. Абрамова. 1-3 классы. Волгоград, 2011.
2. *Бакулина,* *Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Просвещение, 2007.

*Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011.

1. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 1. М., 2011
2. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных»/ Л.Н. Ефименкова. М., 2011
3. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
4. *Ишимова, О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М., 2016.
5. *Ишимова О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. М., 2016.
6. *Калинина, Н.Н.* Методика количественной оценки уровня развития устной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н.Н. Калинина // Актуальные проблемы логопедии: теория и практика: материалы краевой научно-практической конференции (14 ноября 2012 года) / под ред. Л.Р. Лизуновой: Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С.93-97.
7. *Лалаева, Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов / Л.Н. Лалаева. – М., 2003.
8. *Левченко*, *И.Ю.* Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. *Малофеев, Н.Н.* Современное состояние коррекционной педагогики/ Н.Н. Малофеев //Альманах коррекционной педагогики РАО. – 2000. – № 1. – С. 47-55.
10. *Лалаева, Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 1998.
11. *Мазанова, Е.В.* Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

*Репина, З.А.* Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб. Пособие / З.А. Репина. – Пермь: Изд-во. ПСИ: ПСИ МОСУ, 2002.

Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида// Письмо Минобразования России от 20 июня 2002 г. №29/2194-6.

1. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
2. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016