**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей начальных классов****/протокол № 1****от 28.08.2025 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2025 года** | **Утверждено****приказом****№\_\_246-ОД****от 29.08.2025 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 8 класса Вариант 2 (домашнее обучение)**

**Подкорытовой Ксении Николаевны**

(ФИО учителя)

 **на 2025 – 2026 учебный год**

**с. Викулово
 2025 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития (Вариант 2). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. (Вариант 2).

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель реализации рабочей программы- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации для учащихся 8 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе.

Программа содержит материал по речи и альтернативной коммуникации, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по речи и альтернативной коммуникации имеет практическую направленность: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.

Цель: осуществлять коррекцию имеющихся недостатков; исправлять речь, совершенствовать память, стабилизировать внимание, сглаживать дефекты логического мышления; развивать познавательную деятельность у учащихся.

Задачи:

* развивать речь и познавательную деятельность за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;
* развивать общую и артикуляционную моторики, движения кистей рук, пальцев;
* развивать слуховое восприятие, память и внимание, умение дифференцировать неречевые звуки окружающей среды;
* развивать умение различать речевые и неречевые звуки;
* развивать фонематический слух на основе игр, игровых действий и упражнений;
* формировать элементарные навыки звукового анализа;
* развивать графические умения в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Уроки речи и альтернативной коммуникации имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Программа включает в себя следующие разделы:

* + Коммуникации.
	+ Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
	+ Чтение и письмо.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся.

**Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

* + основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
	+ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
	+ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
	+ формирование уважительного отношения к окружающим;
	+ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	+ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	+ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
	+ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	+ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	+ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	+ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

* + формирование интереса к изучению родного(русского) языка;
	+ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
	+ овладение основами грамотного письма;
	+ осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
	+ участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
	+ представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
	+ выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
	+ осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
	+ использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
	+ уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В результате изучения чтения и письма, обучающиеся 6 класса должны знать:

* + Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
	+ Узнавание и различение образов графем (букв).
	+ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
	+ Начальные навыки чтения и письма.
	+ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
	+ Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
	+ Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
	+ Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
	+ наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
	+ описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Уметь:

* + Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
	+ Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

* + Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

**-**читать по слогам.

* + Составлять слоги из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов.

-чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.

-соотносить содержание текста и иллюстрации.

-находить в тексте слова с заданным звуком, с определенным значением, соответствующих иллюстрациям.

-овладение навыками правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках).

-выполнять упражнения в чтении рукописного материала.

-дифференцировать сходные по начертанию буквы, отличающихся добавочными элементами (например, «н-ш»; «о-а»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудных по начертанию («з-к»).

-соотносить звуки и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различение.

-практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?». Большую букву в именах людей и кличках животных.

* + составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя); списывать предложения, вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;
	+ написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
	+ выполнять упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

**Содержание программы**

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Коммуникация

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например, «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например,

“Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например, «GoTalk»,

«MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Развитие речи

***средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо*** *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

|  |  |
| --- | --- |
| Усвоил(а) | * Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.
* Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.
* Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
 |
| Частично усвоил(а) | * Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.
* Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
* Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.
* Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.
* Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
 |
| Не усвоил(а) | * Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).
* Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

График контрольных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля,порядковый номер | Тема | Дата | Примечание |
| 1 | Контрольная работа № 1 | «Различение звонких и глухихсогласных». |  |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 | «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». |  |  |
| 3 | Контрольная работа № 3 | «Слова, обозначающиепредметы». |  |  |
| 4 | Контрольная работа № 4. | Итоговый диктант. |  |  |

**Тематическое планирование по предмету речь и альтернативная коммуникация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды деятельности** |
|  | **1 четверть** |  |
| **1** | Повторение понятий звук и буква |  |
| **2** | Гласные звуки и буквы |  |
| **3** | Согласные звуки и буквы |  |
| **4** | Чтение стихотворения «Веселый звонок» В. Суслов |  |
| **5** | Звонкие и глухие согласные б-п, в-ф |  |
| **6** | Чтение стихотворения «Отчего краснеют буквы» С. Погореловский |  |
| **7** | Звонкие и глухие согласные д – т, ж – ш |  |
| **8** | **Контрольная работа за 1 четверть** |  |
|  | **2 четверть** |  |
| **9** | Чтение произведения «Тяп – ляп» И. Дик |  |
| **10** | Сочетания жи-ши |  |
| **11** | «Перемена», Б. Заходер, чтение |  |
| **12** | Сочетания ча-ща |  |
| **13** | «Не везет», В. Голявкин, чтение |  |
| **14** | Сочетания чу-щу |  |
| **15** | «Есть ли время для задачек?» И. Молчанов, чтение |  |
| **16** | **Контрольная работа за 2 четверть** |  |
|  | **3 четверть** |  |
| **17** | Мягкий знак |  |
| **18** |  «Чужая отметка», С. Багров, чтение |  |
| **19** | Слова с буквами и,й |  |
| **20** | «Митины каникулы», Я. Аким, чтение |  |
| **21** | Ударение. Определение ударной гласной в словах |  |
| **22** | «Овечка и волк», украинская сказка |  |
| **23** | Определение ударного слога в слове |  |
| **24** | «Кошкин питомец, В. Бианки |  |
| **25** | Слова, обозначающие предметы |  |
| **26** | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |
|  | **4 четверть** |  |
| **27** |  Большая буква в именах людей  |  |
| **28** | Большая буква в кличках животных |  |
| **29** | Большая буква в названиях городов, рек, улиц |  |
| **30** | «Собака и волк», русская сказка |  |
| **31** | Предложение. Составление предложений по картинке |  |
| **32** | «Верблюжья варежка», Г. Снегирев |  |
| **33** | Порядок слов в предложении |  |
| **34** | **Итоговая контрольная работа за год** |  |
|  |  |  |