|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с Управляющим советом  протокол №6  от 28.04.2025г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МАОУ «Викуловская СОШ№1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстыгин В.И.  приказ №126/2- ОД  от 20.05.2025г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

МАОУ «Викуловская СОШ№1» - отделение

Поддубровинская школа – детский сад

2025г.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I. Общие положения | 3 |
| Раздел II. Целевой раздел | 5 |
| Раздел III. Содержательный раздел | 7 |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 14 |
| Модуль «Культура России» | 15 |
|  |  |
| Модуль «Детское самоуправление» | 15 |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | 16 |
| Модуль «Профориентация» | 17 |
|  |  |
| Модуль «Экскурсии и походы» | 17 |
| Модуль «Кружки и секции» | 18 |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 18 |
| Модуль «Проектная деятельность» | 19 |
| IV.Организационный раздел | 22 |
| Уклад организации отдыха детей и их оздоровления | 23 |
| Этапы реализации Программы | 25 |
| Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления | 27 |
| Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями | 31 |
| Взаимодействие с родительским сообществом | 25 |
| Кадровое обеспечение реализации Программы | 26 |
| Методическое обеспечение реализации Программы | 27 |
| Материально-техническое обеспечение реализации Программы | 34 |
| Приложение №1 «Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря» | 35 |

**Общие положения**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный» на базе МАОУ «Викуловской СОШ №»1 – отделение Поддубровинская школа – детский сад (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543- ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательногопространства,ценностно-целевогосодержаниявоспитанияивоспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

*Принцип самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольное включение детей в ту или иную деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание ситуаций успеха, поощрение достижений.

*Принцип включенности детей в социально-значимые отношения* предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня или целой смены, предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

*Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления* предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней, защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, созданий ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, свои поступки и действия.

*Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью* детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

1. ЦелевойразделПрограммы

**Цель**: Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «ЮНАРМИЯ».

**Задачи:**

Образовательные:

1.Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.

2. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Содействовать формированию первоначальных знаний об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.

Воспитательные:

1. Сформировать у школьников первоначальные мотивационные установки патриотической направленности

2. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.

3. Способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе.

4. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у детей социальной активности через коллективное творческое дело и формированию коллектива.

2. Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

4. Обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в юнармейском лагере.

5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.

6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный»*:*

6 -10 лет— детимладшего школьного возраста; 11-14 лет—детисреднего школьного возраста; 15-17 лет — дети старшего школьного возраста.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный».

**Содержательныйраздел**

Восновукаждогонаправления воспитательной работы влетнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружный» включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего идругихлюдей),ориентациина развитиесамостоятельности, трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовныхценностей;познавательноенаправление воспитания:стремлениекпознаниюсебяи других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритеты отдаются творческому, гражданско – патриотическому, экологическому, творческому, физкультурно-оздоровительному, трудовому, социально – профилактическому, интеллектуальному направлениям.

**Творческое направление**осуществляется через вовлечение детей в мероприятия, творческие мастерские, конкурсы рисунков.

Основной целью творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков, развитие способностей каждого, самосовершенствование и социализация ребёнка в жизни. Все мероприятия носят практический характер.

* конкурс -устный рассказ «История моей семьи»
* творческая мастерская
* туристическая эстафета
* игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД)
* игра «Богатырская забава»
* спортивные состязания «Моя Россия»
* квест – игра «Правильное питание – здоровое поколение»
* игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики»
* игра «Поиск клада»

**Гражданское – патриотическое направление**.

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к школе, отчему дому, пожилым людям к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; приобщение к духовным ценностям российской истории.

Тематика занятий предполагает:

* игра – квест поезд «Россия»
* конкурсная программа «Моя многонациональная страна»
* библиочас «Герои спецоперации», «От кольчуги до «Ратника»
* беседа «Земляки в годы войны»

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Экологическоенаправление**в жизни лагеря представлено вовлечением детей в мероприятия экологического и природоведческого содержания.

Тематика занятий, предполагает:

* уход за комнатными растениями в своём отрядном кабинете;
* чтение книг и просмотр фильмов о природе;
* викторины экологического, природоведческого характера.
* конкурс рисунков.

Все мероприятия способствуют бережному отношению к природе.

* экологическая акция «Село без свалок»
* конкурс рисунков «Чистая планета»

**Физкультурное–оздоровительное** направление осуществляется через:

* подготовку к сдаче физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО;
* вовлечение детей в спортивные игры, соревнования;
* выработку и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* утренняя гимнастика с ГТО;
* спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
* ежедневные пятиминутки о здоровье в отрядах;
* проведение инструктажей и бесед по безопасности жизнедеятельности;
* беседы – пятиминутки на тему здоровья;
* тихий час для детей 6 до 10 лет с целью физической и психологической разгрузки;
* веселая зарядка;
* подвижные игры на свежем воздухе.

Всё это помогает развивать двигательные способности, потребность детей в двигательной активности, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни, способствует созданию хорошего настроения детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

**Трудовоенаправление**осуществляется через:

* выполнение трудовых обязанностей при дежурстве в столовой, в отрядных комнатах;
* коллективные трудовые дела;
* помощь воспитателям в организации отдыха младших школьников (работа подростков вожатыми);
* обустройство своих «домов» (отрядов), оформление стендов, изготовление эмблем;

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду, воспитание культуры труда, самообслуживания, навыков организованного труда.

**Социально –профилактическое** направление:осуществляется через:

* привлечение детей к участию в отрядных и обще лагерных мероприятиях;
* участие в социально – значимой деятельности;
* ведение профилактической работы по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ, правонарушениям: выпуск и распространение тематических листовок, буклетов;
* проведение инструктажей о правилах поведения на воде;
* ежедневное проведение профилактических бесед с отдыхающими;
* игры на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива.

Мероприятия способствуют профилактике знаний по ПДД, ЗОЖ, правонарушений, безнадзорности, привлекают к социально – значимой деятельности. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуруи науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культурыразныхстраниэпох,сгероями-защитникамиОтечества;
* игровыеформаты,направленные на знакомство смировым иобщероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
* просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формымероприятий:

* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные конкурсы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формымероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и ихоздоровления;
* конкурс рисунков, плакатовна экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными

Общийблокреализациисодержания «Человек»отражаеткомплекс мероприятий,направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализациявоспитательногопотенциаладанногоблокапредусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физическойи психологическойбезопасности ребенка вусловияхорганизацииотдыха детейи их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
* безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация совместной деятельности;
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантныеобщиесодержательныемодуливключают:

# 

# Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимальнонаоткрытыхплощадках;
* дополнительныхобщеразвивающихпрограммфизкультурно-спортивной направленности;
* динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# 

# Модуль«КультураРоссии»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

* просмотр отечественных кинофильмов, онлайн -спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
* участие в виртуальных экскурсияхи выставках;
* постановки спектаклей;
* реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

# 

# Модуль«Детскоесамоуправление»

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

# Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает:

# привлечение ребенка кучастию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

# на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

# объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

# публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

# размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

# ступени роста статуса ребенка;

# на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

# «Инклюзивноепространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

* организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
* материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
* кадровое обеспечение, в том числе комплексноепсихолого-педагогическое сопровождение ребенка сОВЗ, инвалидностью на протяжениивсего периодаего пребыванияворганизации отдыха детей иихоздоровления;
* программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных про- грамм, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательногоотношениякдетями ихсемьямсостороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемсоответствующихвозрастуифизическомуи(или)психическомусостоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особымиобразовательнымипотребностямииих сверстниковсиспользованиемвспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов,организациейсовместных формработывожатых,воспитателей,педагогов-психологов, учителей-логопедов,учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

# 

# Модуль«Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

Вариативные содержательныемодули.

**Модуль«Экскурсииипоходы»**

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей (в рамках района, области).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности иответственности, формированияунихнавыковбезопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

**Модуль«Кружкиисекции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являтьсяоднимиз основныхвидовдеятельностии реализовыватьсячерездеятельностьобъединения дополнительного образования, дополняющие программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках разной направленности дополнительных общеразвивающих программ:

* Туристско- краеведческой,
* творческой,
* оздоровительной,
* декоративно-прикладной;

**Модуль«Цифроваяимедиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* онлайн-встречи, занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,
* онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группахв социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамкахследующихвидов и форм воспитательной работы:

* детский редакционный советс участием консультирующихих взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
* детская группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
* детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**Модуль«Проектнаядеятельность»**

П

роектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

* конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии,обсуждениирешений,развитиииформированиикоммуникативныхкомпетенций,втомчисленавыковделовогообщения,сотрудничестваипродуктивноговзаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развиваетсвои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

* Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
* Межотрядныйуровень,которыйпозволяетрасширитьспектркоммуникативного пространствадляребенка.Событияорганизуютсяисходяизвозрастныхособенностей ипредполагаютреализациюсодержанияпонесколькимотрядам.Однойизэффективныхиуниверсальныхформработынаданномявляетсягостеваниеотрядов, котороепредполагает взаимную подготовкуи знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
* Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
* Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
* планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
* доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для нихнаставником, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенкавотрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместнос детьми законаоправилахотряда, которымонибудутследоватьв организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД какособый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Организационныйраздел**

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружный» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Поддубровинская школа – детский сад. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Программа «Лето Победы» рассчитана на детей возраста 6 – 17лет, обучающихся МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Поддубровинская школа – детский сад.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящим на всех видах учёта и контроля. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Предположительно смену будут посещать 62 ребенка.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодовпереходя отпериода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающемупериодувмежсезонье);временность(коллективкаждойсмены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**Законы и правила лагеря «Лето Победы»**

Законы лагеря:

1. Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

2. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

3. Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря

4. Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

5. Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

6. Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час.  
Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

7. Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)

8. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

9. Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Наш девиз:

«Смело иди вперёд,

не стой на месте!

Чего не сделает один,

сделаем все вместе!»

Гимн лагеря

 Нас ласкает лето солнцем вновь  
        И несёт энергию огромную,  
        А уют и радость и любовь  
        Нам подарит лагерь наш.  
   
        В «Дружном» уютно и тепло,  
        А в столовой тихо и прохладно,  
        На площадке во дворе светло,  
        Здесь играть для нас одна отрада.  
  
        Припев:  
        
        Наш лагерь, ты верен себе,  
        А верность в работе основа  
        И будет наградой тебе  
        Родителей доброе слово.  
  
         
        Будем петь, играть и танцевать,  
        А пока покой нам только снится,  
        От экскурсий нам не убежать,  
        От концертов новых не укрыться.  
  
        Мы всё лето будем так гулять,  
        Мы не устаём от развлечений,  
        Но о школе будем вспоминать,  
        Набираясь силы для учения.

Элементамиукладаявляются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулокне должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимоиспользовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**Режим дня**

8.30 - 9.00- сбор детей

9.00 - 9.15- зарядка

9.15 - 9.30 - линейка

9.30 - 10.00 - завтрак

10.00 - 11.00 –отрядные мероприятия

11.00 - 12.00 –спортивные мероприятия

12.00-13.00 - игры на свежем воздухе

13.00-13:30 - обед

13:30-14.30- сон час (дети от 6 до 10 лет), отрядные дела по плану (дети от 11 до 17 лет)

14.30-15.00 –общелагерные мероприятия

15.00- 16.00- работа кружков

16.00-16.30- полдник

16:30-17:00-итоги дня

17.00- уход домой

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себятрадиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

РеализацияПрограммывключаетвсебя:

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

***1.Подготовительный (декабрь 2024- июнь 2025):***

Основные виды деятельности:

* анкетирование обучающихся и родителей;
* разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
* оформление помещений;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
* подготовка методического материала на основе учета тематики;
* изготовление атрибутики;
* оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* утверждение программ руководителем ОУ, согласование на заседании Управляющего совета;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
* размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

***2. Организационный (02.06 – 03.06.2025)***

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, формирование детских коллективов;
* запуск игровой модели;
* изучение патриотических установок и гражданской позиции;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
* организация медицинского осмотра детей и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
* проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
* открытие смены.

***3. Основной (02.06.2025-23.06.2025г.):***

Основная деятельность:

* реализация основной идеи программы;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* организация деятельности органов детского самоуправления;
* ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей;
* информационное сопровождение реализации программы на сайте.

***4.Заключительный (23.06.2025-24.06.2025)***

* Итоговая диагностика.  Оценка и самооценка участниками смены личностно – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание  эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
* Выпуск фотографий по итогам летней кампании, с размещением на сайте;
* Подведение итогов  смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот; Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
* Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка  о посещении лагеря в будущем году.

***5. Постлагерный этап (2025 – 2026 учебный год.):***

* составление итоговой документации;
* проведение педагогического совета;
* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* использование наработок в новом учебном году.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровленияявляется самоанализ с цельювыявления основныхпроблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря.**

На базе МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Поддубровинская школа – детский сад открыт пришкольный лагерь с дневным пребыванием « Дружный». Срок работы лагеря 15 дней: с 05.06.2024 по 26.06.2024г.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, аппликация, изготовление сувениров в разной технике и др.), реализации интереса детей к приключениям (игровая программа, конкурсные программы, творческие мастерские, флешмобы и т.п).

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: краеведческие экскурсии, походы в музей, просмотр презентаций о родном крае, рисование на асфальте, проведение тематических экскурсий по историческим улицам села Викулово.

В лагере отдыхали 62ребенка в возрасте от 6 до 17 лет. Лагерь посещали дети всех категорий семей: полные, обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, неполные. Организовано 3 отрядов с учётом возраста детей.

Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере.

Время работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей: с 9.00 до 17.00 с трехразовым питанием (завтраком, обедом и полдником).

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных мероприятий, где чётко прослеживались цели и задачи лагеря.

Целью лагерной смены являлось: организация полноценного отдыха и развитие творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно - полезную деятельность.

Были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей, укрепления их здоровья, содействовать их полноценному физическому, нравственному, психическому развитию и самореализации личности ребёнка;

2. Создать условия для расширения кругозора, развитие познавательной активности, творческого мышления, выявление индивидуальных способностей и талантов детей;

3.Организовать мероприятия направленные на развитие чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, милосердия, гражданственности и патриотизма, бережного отношения к природе, положительного отношения к труду;

4. Способствовать повышению инициативы детей к участиюв массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора, предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении мероприятий;

5. Включить в программу мероприятия по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в каникулярное время;

6. Развивать и укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Были использованы следующие формы работы:

* презентации,
* тематические дни,
* творческие выставки,
* коммуникативные игры,
* добрые дела,
* беседы и другие.

Начальник лагеря осуществлял общее руководство лагеря, а именно:

* контроль за правилами внутреннего распорядка;
* разработку должностных обязанностей работников;
* проведение инструктажей по правилам безопасности;
* контроль за качественным и полноценным питанием;
* создание необходимых условий для проведения воспитательной, спортивно-оздоровительной работы.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и выявления творческого потенциала: развлекательные настольные игры, рисование, лепка из пластилина, кружки по интересам), реализации интереса детей к истории и патриотизму.

План мероприятий в лагере был разработан на дифференцированной основе. В основу реализации программы лагеря «Дружный» были заложены основные направления воспитания и развития:

* Военно – патриотическое
* Интеллектуальное
* Спортивно - оздоровительное
* Творческое и проектное
* Профилактическое

Пришкольный лагерь «Дружный» - педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни. За время работы лагеря его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье.

В целях укрепления здоровья ежедневно проводились: утренние зарядки, минутки здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования.

Важным направлением воспитательной работы в лагере являлась кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в маленькие группы. Организация кружковой деятельности в лагере включала ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* деятельность детей в кружках и секциях;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* презентации итогов работы кружков и секций в конце смены;

Пристальное внимание уделялось питанию детей. Оно было полноценным: ежедневно проводилась витаминизация пищи, дети получали соки, фрукты, молочные продукты, овощи. В результате ни у одного ребёнка не уменьшились показатели по весу и росту. В течение всей смены не было случаев травматизма, не было никаких заболеваний и пищевых отравлений. По итогу смены у 100 % детей выявлен высокий оздоровительный эффект.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков

МАОУ «Викуловская СОШ№1» - отделение Поддубровинская школа – детский сад 1 смена 2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Эффективность оздоровления | | | | | |
| Выраженный оздоровительный эффект | | Слабый оздоровительный эффект | | Отсутствие оздоровительного эффекта(ухудшения) | |
| динамика | баллы | динамика | баллы | динамика | баллы |
| Масса | 62 чел. |  | 0 |  | 0 |  |
| Рост | 62чел. |  | 0 |  | 0 |  |
| Показатели мышечной силы | 62чел. |  | 0 |  | 0 |  |
| ЖЁЛ | 62чел. |  | 0 |  | 0 |  |
| Итоговая оценка |  | 7-8 баллов | 0 |  | 0 |  |
| Удельный вес (%) по итоговой оценке | 100% |  | 0 |  | 0 |  |

Была налажена связь с родителями. При приёме в лагерь проведены совместные инструктажи детей и родителей, определены безопасные маршруты, проведено анкетирование родителей.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей, воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

На основе анкетирования детей можно сделать вывод, что 100% детей удовлетворены работой лагеря, что является положительной оценкой работы всего педагогического коллектива. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Досуговая деятельность ребят была организована таким образом, что каждый смог проявить себя в течение смены хотя бы один раз, а многие из них - неоднократно. Сформировалась группа способных, одарённых, творческих, активных детей. Они были награждены на заключительном концерте.

Из анализа выполнения программы летнего лагеря с дневным пребыванием следует, что тематическая смена состоялась успешно: удалось реализовать программу на высоком уровне.

Интерес детей к творческой деятельности учитывался при организации и выборе форм проведения мероприятий.

Важными событиями в лагере дети назвали дни открытия и закрытия смены.

На основе анкетирования детей и их законных представителей можно сделать вывод, что 100 % детей и родителей, 100% детей ТЖС охвачены досуговой деятельностью – оздоровились.

Из анализа выполнения программы летнего лагеря с дневным пребыванием следует, что тематическая смена состоялась успешно: удалось реализовать программу на должном уровне. После опроса детей и родителей 75% изъявили желание в 2025 году принять участие в профориентационной смене.

**Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечениевоспитательногопотенциалапартнерскоговзаимодействияпредусматривает:

* участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Программа рассчитана на взаимодействие с другими учреждениями села и района:

* МАУ «Центр спорта и молодёжной политики»
* Викуловский народный краеведческий музей им. А.В. Давыдова
* Викуловский районный дом культуры

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

* информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыхадетей и ихоздоровления, втом числеврежиме видеоконференции;
* дни и события, вкоторые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей)или законного представителя (законных представителей) и детей;
* размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителейфедерального,регионального иобщелагерного уровня;
* родительскиефорумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законныхпредставителей)вопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;
* участиеродителя(родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
* при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

* систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
* распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
* вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
* систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников;
* систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
* систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** |
| * 1. Начальник лагеря | Дремова А.Д. |
| * 1. Педагог-организатор | Старцева В.С. |
| * 1. Медицинский работник | Плесовских Т.В. |
| * 1. Инструктор по физической культуре | Басалаев А.Н. |
| * 1. Воспитатели-руководители отрядов: | Гетманова Е.А.  Панова Т.И.  Анисимова М.И.  Басалаева М.В.  Рашева Т.А.  Жердева Н.В. |
| * 1. Завхоз | Подкорытова О.В. |
| * 1. Сопровождающая детей | Петраченкова А.Г. |
| 8. Уборщицы производственных и служебных помещений | Костырева Н.Ю.  Черепанова Н.В. |
| 1. Работники столовой | Гагарина О.Ф.  Демченко А.Ф  Андросова С.П. |
| 1. Водители | Подкорытов А.Г.  Савинков Ю.Н.  Лозиков С.В. |
| 1. Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе | Белькова Н.Н. |

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**Материально-техническоеобеспечениереализацииПрограммы:**

* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
* наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий;
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* аудиоматериалы и видеотехника;
* призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **описание** |
| Отрядные комнаты | Кабинеты первого этажа школы. |
| Комнаты для сна | Кабинеты второго этажа школы. |
| Стадион | Волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой. |
| Спортивные залы №1 | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. |
| Медицинский кабинет | Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи. |
| Библиотека школы | Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, книги, раскраски. |
| Столовая | Столы, стулья. Столовые принадлежности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день  **День Безопасности. День защиты детей** | 2 день  **День военной подготовки «ЮНАРМИЯ: выбор молодых!»** | 3 день  **День Дружбы** | 4 день  **День Туризма** | 6 день  **День культурного наследия народов России** |
| 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.  Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». Инструктажи по безопасности.  2. Командообразование. Тренинг общения. Распределение обязанностей в отряде. Конкурс рисунков «День защиты детей»  3.Торжественное открытие школьного лагеря. | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Из цикла «Беседы о важном»: «Взрослый разговор о мире». Конкурс – устный рассказ «История моей семьи»  3. Экологическая акция «Село без свалок». Конкурс рисунков «Чистая планета»  4. Строевая подготовка. Сборка и разборка автомата. Спортивные игры. | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Из цикла «Беседы о важном»: «Братство славянских народов» Географическая игра - квест: Поезд «Россия». Международный день невинных детей-жертв агрессии.  3. Творческая мастерская  4. Кружки | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Из цикла «Беседы о важном»: «Историческая правда». Поисковое движение.  3. Туристическая эстафета.  4. Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД) | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Конкурсная программа  «Моя многонациональная страна» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 день  **День открытых дверей** | 8 день  **«Я живу в России!»** | 9 день  **День истории** | 10 день  **День России** | 11 день  **День юнармейской игры** |
| 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня.  Инструктажи по безопасности  2. Из цикла «Беседы о важном»: «Герои нашего времени - НурмагомедГаджимагомедов и Алексей Панкратов»  Игра «Богатырская застава». Песни под гитару «Разучиваем песни о России».  2. Акция «Голубь мира». Турнир по футболу среди смешанных команд «Кубок дружбы». | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Конкурс рисунков  3.Викторина «Ах… Огонь огонек»  4.Игры на свежем воздухе | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Спортивные состязания.  3. Библиочас: «Герои спецоперации». «От кольчуги до «Ратника» (об истории военной формы). Беседа «Земляки в годы войны» | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности. Тренировка по эвакуации при пожаре.  2. Из цикла «Беседы о важном»: «О военных корреспондентах»  3. Спортивные состязания «Моя Россия» | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Из цикла «Беседы о важном»: «Санкционная война».  3.Игры, конкурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 день  **День медицинской помощи** | 13 день  **День разведчиков** | 14 день  **Малая Юнармейская Олимпиада** | 15 день  **Закрытие смены школьного лагеря** |
| 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. . Из цикла «Беседы о важном»: «О военных врачах».  3. Встреча с медицинским работником «Экстренная медицинская помощь. Перевязки, шинирование. Аптечка.»  4. Квест - игра «Правильное питание – здоровое поколение» | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики» | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2. Из цикла «Беседы о важном»: «Уроки истории добровольчества».  3. Малая Юнармейская Олимпиада.  4. Первенство лагеря по футболу, шашкам и шахматам. | 1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня. Инструктажи по безопасности  2.Развлекательная программа «До новых встреч!»  3.«Почта пожеланий»  4. Игра «Поиск клада» |