|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с Управляющим советомпротокол №6 от 28.04.2025г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор МАОУ «Викуловская СОШ№1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстыгин В.И.приказ №126/2- ОД от 20.05.2025г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

МАОУ «Викуловская СОШ№1» -

отделение Каргалинская школа - детский сад

2025г.

## Общие положения

1. Федеральнаяпрограммавоспитательнойработыдляорганизацийотдыхадетейиих оздоровления(далее-Программа)направленанаобеспечениеединствавоспитательного

пространства,ценностно-целевогосодержаниявоспитанияивоспитательнойдеятельностиворганизациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления <1>.

<1>[Часть3статьи12.2](https://cons.72to.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&amp%3Bbase=LAW&amp%3Bn=494984&amp%3Bdate=30.04.2025&amp%3Bdst=118&amp%3Bfield=134)Федеральногозаконаот24июля1998г.N124-ФЗ"Обосновных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии

<2>.

<2>[Указ](https://cons.72to.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&amp%3Bbase=LAW&amp%3Bn=430906&amp%3Bdate=30.04.2025)Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

1. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологическийподходподразумеваетсистемупедагогическихтехникиметодов,которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. ПринципыреализацииПрограммы:

принципединогоцелевогоначалавоспитательнойдеятельности;

принципсистемности,непрерывностиипреемственностивоспитательнойдеятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принципучетавозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанниковиихгрупп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принципреальностииизмеримостиитоговвоспитательнойдеятельности.

## ЦелевойразделПрограммы

1. ЦельюПрограммыявляетсяактуализация,формированиеивнедрениеединыхподходовк воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. ЗадачамиПрограммыявляются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

1. ПриреализациицелиПрограммыследуетучитыватьвозрастныегруппыдетей: 6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - детисреднего школьного возраста; 15- 17лет - детистаршего школьного возраста.

1. Конкретизацияцеливоспитательнойработыприменительноквозрастнымособенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
	1. Ввоспитаниидетеймладшегошкольноговозрастацелевымприоритетомявляется

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

* 1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональныхнаправлений,формированиеответственностизасвоипоступкииготовностик активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
1. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## Содержательныйраздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основныенаправлениявоспитательнойработывключаютвсебя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизнииэмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержаниеблока"Мир"реализуетсявследующихформах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:
	1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемыеформымероприятий:

торжественнаяцеремонияподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;тематическиедни;использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

* 1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемыеформатымероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов,которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

* 1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государствуираскрываетмногообразиенациональностейРоссии,российскогообщества:

национальныеобщины,религии,культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могутпроводиться информационные часы и акции.

* 1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемыеформымероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственныхориентирах.

* 1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемыеформымероприятий:

экологическиеигры,актуализирующиеимеющийсяопытизнаниядетей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседыобособенностяхродногокрая;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальныхотходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурсрисунков,плакатов,инсценировокнаэкологическуютематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

1. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализациявоспитательногопотенциаладанногоблокапредусматривает:

проведениефизкультурно-оздоровительных,спортивныхмероприятий:зарядка,спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения надорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведениетренировочнойэвакуацииприпожареилиобнаружениивзрывчатыхвеществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,альтернативнойдевиантномуповедению,-познание(путешествия),испытание

себя(походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность(втомчисле профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения кжизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

1. Инвариантныеобщиесодержательныемодуливключают:
	1. Модуль"Спортивно-оздоровительнаяработа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическоевоспитаниереализуетсяпосредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамическихпаузворганизацииобразовательнойдеятельностиирежимныхмоментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительнаяработастроитсявовзаимодействиисмедицинскимперсоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

* 1. Модуль"Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной,самостоятельномыслящей,творческойличности,соотноситсясзадачамигосударственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

* 1. Модуль"Психолого- педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплекснаяработапедагога-психолога(структурногоподразделенияоказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детейучастников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

* 1. Модуль"Детское самоуправление".
		1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.
		2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыхадетейиихоздоровления,привзаимодействиисадминистрациейорганизацииотдыхадетейиихоздоровления.
		3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.
		4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органысамоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; наэмоциональномуровнекаксозданиеситуацииуспехаребенка,котораяформируетпозитивнуюмотивациюисамооценку.

* 1. Модуль"Инклюзивноепространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная средадля детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Приорганизацииинклюзивногопространствасоздаютсяособыеусловия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническоеобеспечение,включаяархитектурнуюдоступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

ПриорганизациивоспитаниядетейсОВЗ,инвалидностьюследуеториентироватьсяна:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особымиобразовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов,учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихсяс особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

* 1. Модуль"Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

* 1. Модуль"КоллективнаясоциальнозначимаядеятельностьвДвиженииПервых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программапрофильнойсменыДвиженияПервых-программыдлядетейввозрастеот6до17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленныенаприобщениеподрастающегопоколениякроссийскимтрадиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработкеиреализациидетскихинициатив,популяризирующихполезнуюдеятельностьи

возможностивДвиженииПервых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организацииигр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочныйсеминаротраекториисоциальногоразвитиявДвиженииПервых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

1. Вариативныесодержательныемодули.
	1. Модуль"Экскурсииипоходы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

* 1. Модуль"Кружкиисекции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

* 1. Модуль"Цифроваяимедиа-среда".

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетрядследующихмероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахорганизациивсоциальныхсетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение,телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующейгруппывсоциальныхсетяхсцельюосвещениядеятельностиорганизации

отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовойинформации.

* 1. Модуль"Проектнаядеятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

* 1. Модуль"Детскаядипломатияимеждународныеотношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включаякаждоепространство,вкоторомребеноксовместносколлективомреализуети

развиваетсвои способности.

Уровниреализациисодержаниявключаютвсебя:

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
	2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
	3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединенийдетейизразныхотрядовврамкахединоговыбранногосамимидетьминаправления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
	4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планированиеипроведениеотряднойдеятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявлениелидеров,референтныхгрупп,непопулярных детейчерез наблюдение,игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждогочленаколлективавовсехэтапахорганизациидеятельностиотпланированиядоанализа).

1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## Организационныйраздел

1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» организуется на базе МАОУ «Викуловская СОЩ №1» - отделение Караглинская школа - детский сад. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
3. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ромашка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.
5. Элементамиукладаявляются:
	1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
	2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок <3> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Сбор детей, зарядка | 8.30- 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.30 – 10.00 |
| Завтрак | 10.00 – 10.30 |
| Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.30 – 12.00 |
| Общелагерное мероприятие | 12.00 – 13.00 |
| Обед | 13.00 – 14.00 |
| Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры. Работа кружков и секций | 14.00 – 14.30 |
| Дневной сон (для детей 6,5-10 лет)Работа по плану отрядов (для детей 11-17 лет) | 14.30 – 15.30 |
| Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.30 |
| Работа по плану отрядов | 16.30-17.00 |
| Уход детей домой.  | 17.00 |

<3>[Таблица 6.7](https://cons.72to.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&amp%3Bbase=LAW&amp%3Bn=441707&amp%3Bdate=30.04.2025&amp%3Bdst=158987&amp%3Bfield=134)главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции РоссийскойФедерации9марта2023г.,регистрационныйN72558),действующихдо1марта

2027 г.

* 1. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет заключается в том, что из- за ссоры дочерей царя Года: Зимы, Весны, Лета, Осени в природе наступил дисбаланс: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Жители хотели вернуть гармонию в природу. Узнав о существовании у царя младшей дочери, которую звали «Пятое время года», они отправились на ее поиски. На каждой станции их ждет очередное испытание, пройдя которое они получают кусочек пазла и крепят его на черно-белую картину. По окончании маршрута, жители «Страны чудес» смогут отыскать «Пятое время года» .

Каждый день все отряды будут получать билеты, в которых отражена информация по теме смены и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность – это билет с составляющими элементами «Пятого времени года», что будет служить подсказкой в его поисках. В конце смены идет подсчет билетов, участники путешествия могут обменять их на памятные сувениры.

По окончании путешествия, жители лагеря должны найти и воссоздать «Пятое время года», чтобы те качества, которыми оно обладает :дружба, взаимопонимание и гармония навсегда поселились в «Стране чудес».

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В начале смены каждая вагонетка (отряд) получает маршрутную карту с названиями станций. Для достижения целей, поезд будет совершать путешествие и совершать остановки. Чтобы состав тронулся, каждая вагонетка представляет свое название, девиз и эмблему.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За всё это получают билеты от машиниста. За пройденные испытания получают кусочек «пазла».

В конце каждой недели, благодаря информации справочного бюро, выбирается самый активный участник маршрута, машинист публикует достижения о нем на странице школьного сообщества.

 Так же в течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь по программе «Пятое время года». Пассажир получает именной купон, который может обменять на памятный сувенир в терминале «МИР дружбы».

«Пазл» - кусочек цветной картины, составляющей «Пятое время года»;

«Билет» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Именной купон» – активность в отрядной деятельности.

 Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносятся в окно достижений. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в виде «билета» в каждом виде деятельности.

Самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Содержание основных акций

Творческая площадка «Арт-проект»

В начале смены ребята начинают создавать свой арт-объект «Пятое время года». В конце смены отряд презентует результат своей работы.

Творческая площадка «Я рисую этот мир»: ежедневно на стене размещается черное полотно, на котором необходимо нарисовать рисунок, согласно теме дня. Принять участие в оформление картины могут все желающие, при этом уделив данному виду творчества, столько времени, сколько захочется.

Фото - акция «#В объективе-МЫ!»: воспитанники лагеря ежедневно «ловят» яркие моменты мероприятий, фотографии с хэштегом выкладывают на странице своего сообщества. Лучшие снимки будут распечатаны и размещены на стенде фотозоны.

* 1. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыхадетей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурныеформы,которыевзаимодополняютиусиливаютвоспитательныйэффектпосредствоминтеграциивсимволическоепространствоиигровуюмодель.

Легенда смены «Пятое время года».

Жил - был царь, звали его ГОД. И было у него четыре дочери - умницы и красавицы: Зима, Весна, Лето и Осень. Очень любил царь своих дочерей, но вот беда - дочери никак между собой не ладили. Лето терпеть не могла Зиму. А Весна не любила Осень. Думал, думал царь Год, как из этой ситуации выйти и решил разделить свое государство, расселив дочерей по отдельности. С тех пор начали происходить изменения в природе: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Но прознали жители, что у Года есть пятая дочь - самая младшая - Пятое время года. Она имела особый дар - вселять в души всех, живущих на Земле, доброту, любовь к ближнему и понимание. С ее появлением вокруг сразу царила атмосфера дружбы, взаимопонимания и гармонии. Вот только где это время года живет - никто не знал, но всем хотелось, чтобы гармония в природе все же наступила. И решили ребята из «Страны чудес» найти младшую из дочерей царя, отправившись на поиски "Пятого времени года", где на каждой остановке их ждали приключения.

Законы лагеря

1. Закон\_территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда- значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон\_точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон\_вежливого\_поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4.Закон\_улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон\_равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых. злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право  на уважение также как и ты.

6. Закон\_информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождении и занятиях, вверенных ему детей.

7. Закон\_свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8. Закон\_взаимности. Относись к другим так, как  ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. Закон\_любви\_и\_добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,

10. Закон\_Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

11. Закон Дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Понятийный словарь смены

«Страна чудес» - лагерь дневного пребывания при МАОУ «Викуловская СОШ № 1» - отделение Каргалинская школа - детский сад

«Пятое время года» - смена лагеря дневного пребывания при МАОУ «Викуловская СОШ № 1» - отделение Каргалинская школа - детский сад

«Локомотив» - штаб лагеря.

Начальник поезда - начальник лагеря.

Машинист – старший вожатый.

Пассажиры – дети лагеря.

Проводники – воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

Вагонетки – отряды.

«Пазл», «Билет», «Именной купон» – награда за успехи в лагере.

«Вагон - ресторан» - столовая.

 «Осмотрщик»-медицинский работник.

«Виртуальный зал»-актовый зал

 «Перрон»-территория лагеря

«Купе»-кружки по интересам

«Информационный щит» - новости дня

 «Спортивная платформа» - спортивная площадка лагеря.

 «Спортпроводник» - физрук лагеря

«Игровая платформа» - игровая площадка

«Путевые обходчики» - рабочий персонал

«Справочное бюро» - информационное табло

«Сигналисты»- самоуправление

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления.

В каждой вагонетке выбираются сигналисты (отрядов). Сигналисты присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Выбирается пресса. Это ребята, которые отвечают за освещение лагерной жизни посредством трансляции на информационном табло в холле вокзала.

Выборы проходят на второй день.

Все участники включаются в игру-путешествие, полную приключений. Ребятам предлагается пройти ежедневные задания, по выполнению которых, они будут получать поощрения. Когда все преграды будут позади, участники путешествия соберутся всей дружной командой в «Виртуальном зале», для подведения итогов и награждение активных участников.

 Для всех участников игры навсегда главными ценностями остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та вагонетка, которая обладала этими качествами, и будет победителем.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

В рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить кружки по интересам. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые кружки.

Участники смены являются одной командой. Вагонетка - это часть состава, входящая в локомотив. Главной целью всех вагонеток является поиск и воссоздание образа «Пятого времени года». «Пазл» выдаётся за определённые качества, проявленные в испытаниях и приключениях, в ходе которых ребёнок может самореализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы вагонеток (отрядов) включает в себя:

* дела сообщества(для всего отряда);
* групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
* между вагонетками, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
* каждая вагонетка в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

-названии;

-девизе, которому следует в своей творческой деятельности;

-символах и атрибутах;

-законах и традициях жизни сообщества;

- игровых условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха;

-оформлении уголка .

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «Пятое время года» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние и вечерние линейки, экскурсии, дежурство племён на территории волшебной страны, конкурсы стенгазет и плакатов, написание проектов по всем направлениям работы лагеря.

Ритуалымогутбыть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организацииэмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

1. РеализацияПрограммывключаетвсебя:
	1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап (декабрь 2024г. - май 2025г.)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- подготовка школы к летнему сезону (проведение текущего ремонта, оборудования, выполнение предписаний Пожнадзора, Потребнадзора )

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков (выбор темы, определение направления программы, разработка идеи);

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- обеспечение материально-технической базы в соответствии с выбранной темой;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- заключение договоров с организациями на оказание услуг по обслуживанию и поставке продуктов питания.

* 1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детейи их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный этап смены (02-05 июня 2025г.)

Этот период короткий по количеству дней 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

-встреча детей, формирование отрядов,

-проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы «Космические приключения»;

-формирование органов самоуправления;

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

-введение в тематику отряда и мотивация на активное участие в сезоне;

-совместное целеполагание и планирование жизни отряда (взрослые + подростки).

* 1. Основнойпериодсменынаправленнамаксимальноеразвитиеличностногопотенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной - практический этап смены (06-22 июня 2025г.)

 Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основной идеи смены;

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

-работа творческих мастерских.

-дети познают, отдыхают, трудятся;

Делают открытия в себе, в окружающем мире;

Помогают в проведении районных мероприятий;

Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

Развивают способность доверять себе и другим;

Укрепляют свое здоровье, соревнуются.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни и др.

* 1. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Заключительный этап смены (22-24июня 2025г.)

 Основной идеей этого этапа является:

-подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

 -анализ мониторинговых исследований

* 1. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Постлагерный этап (август - декабрь 2025г.)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- составление итоговой документации;

- проведение педагогического совета;

- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

- обобщение передового педагогического опыта;

- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;

- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом

- определение перспективных задач.

* 1. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директораповоспитательнойработе(старшимвоспитателем,педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органовсамоуправления,кружковисекций);деятельностипедагогическогоколлектива;работыс родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать ихвалидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря

за летний период 2024 года.

Анализ работы оздоровительного пришкольного лагеря за прошлый год показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

В летний период 2024 года в Каргалинской школе было реализовано2 смены по утвержденным программам «Страна добра» и «Остров сокровищ». Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Продолжительность каждой смены 21 календарный день.

В лагере отдохнули 93 человека. В том числе детей из малообеспеченных, многодетных – 73 человека. Дети «группы особого внимания» - 9 человек.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями, травматизма не было. Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами и другими работниками.

При организации летнего отдыха в нашей школе учитывается внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости. За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье.  Было организовано трехразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, оригами и др.).

Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка, народные игры, игры на свежем воздухе (соревнования по футболу и пионерболу), путешествие в страну Спортарию (состязания между отрядов) в рамках областного проекта «Здоровье в движении», минутки здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», « Закаливание организма», «Питайся правильно!», «Зелёная аптечка. Первая помощь при ожоге», Питайся правильно!». «Путешествие в Витаминию», «Мой режим дня», что составило 98%. Ребята были подготовлены к ГТО.

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: поездки в Викуловский бассейн, посещение сельской библиотеки, конкурс песен и стихотворений, рисунков о Родине.

В течение смены и по её окончанию были обобщены результаты мониторинга по уровню удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

*Таблица 1*

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей

качеством организации летнего отдыха  за 2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во человек,смена | Родители | Воспитанники |
| 1 смена |
| высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 97% | 100% |
| средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 3% | 0% |
| низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 0 | 0% |

*Таблица 2*

Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей

качеством организации летнего отдыха  за 2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во человек,смена | Родители | Воспитанники |
| 2 смена |
| высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 96% | 100% |
| средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 4% | 0% |
| низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере | 0 | 0% |

*Таблица 3*

По результатам анкетирования,

учащимся больше всего в лагере понравились

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия 1 смена  | *%* |
| Спортивные мероприятия | 100 % |
| Культурная программа | 95 % |
| Общение с вожатыми и воспитателями | 95 % |
| Выездные мероприятия(другие школы, музей, бассейн) | 100 % |
| Мероприятия на базе лагеря | 94 % |

 *Таблица 4*

По результатам анкетирования,

учащимся больше всего в лагере понравились

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия 2 смена  | *%* |
| Спортивные мероприятия | 100 % |
| Культурная программа | 99 % |
| Общение с вожатыми и воспитателями | 97 % |
| Выездные мероприятия(другие школы, музей, бассейн) | 100 % |
| Мероприятия на базе лагеря | 96 % |

*Таблица 5*

Родители выделили следующие

положительные стороны работы лагеря

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия 1 смена | % |
| Обеспечение безопасности детей | 100 % |
| Разнообразная культурная программа | 100 % |
| Укрепление здоровья детей | 95 % |
| Разнообразное и здоровее питание | 100 % |
| Рейтинг личных достижений | 91 % |
| Информированность родителей о работеобразовательного учреждения | 100 % |

*Таблица 6*

Родители выделили следующие

положительные стороны работы лагеря

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия 2 смена | % |
| Обеспечение безопасности детей | 100 % |
| Разнообразная культурная программа | 99 % |
| Укрепление здоровья детей | 96 % |
| Разнообразное и здоровее питание | 100 % |
| Рейтинг личных достижений | 92 % |
| Информированность родителей о работеобразовательного учреждения | 100 % |

Положительные отзывы родителей составляют 100% опрошенных. Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать 15 дней каждой смены, выполняя определенные роли, проявляя максимум творчества и выдумки, почувствовать себя инициатором, организатором проводимых дел и активным участником жизни.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает экран настроения, где отражает жизнь ребят каждый день. Работа с детьми в летний период является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого ребенка, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Анализ проведенных педагогами школы мероприятий показал хороший уровень их организации, содержания, познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций: призы, игры, соревнования, — все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Педагогом-организатором разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Особо отличившиеся ребята награждались грамотами. В конце каждой лагерной смены подводились итоги. По итогам победители получили призы и награды.

Для диагностики детского настроения каждый отряд выработал свою методику - «Экран настроений». Анализ показал, что от 95% до 98% участников смены уходили каждый день домой с прекрасным настроением, 2-5% — со спокойным, ровным настроением, неудовлетворенных не было.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в лагере девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Таким образом, игра и ее положительное влияние на развитие и становление личности ребенка, расширяет свое поле деятельности и выходит за границы лагеря.

 Для того, чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработан план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены.

 Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не было. Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Планирование партнерского взаимодействия происходит со следующими организациями:

Специалисты МАУДО « ДЮШС «Спринт»

Специалисты МАУ ДО ВЦТ

Специалисты МАУК «Центр культуры и досуга»

Сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №4» города Ишима отделение в с. Викулово

Инспектор ПДН ОП №2 МО МВД России (Ишимский)

Специалисты КЦСОН Викуловского района

Корреспонденты АНО и ИЦ газета «Красная звезда», ТВ «Провинция», радио «На Викуловской волне»,

Сотрудники районного краеведческого музея имени А.В. Давыдова, с. Викулово,

Работники Районной детской библиотеки,

Специалисты - метеорологи метеостанции, с. Викулово,

Служители храма «Св. Троицы»

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместнаяреализациятематическихипрофильныхсмен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальныхсетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещениеинформационныхстендоввместах,отведенныхдляобщениядетейиродителя

(родителей)илизаконногопредставителя(законныхпредставителей),какправилооколовходной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

приналичиисредидетейдетей-сирот,детей,оставшихсябезпопеченияродителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

1. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижениевысоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;распределениефункционала,связанногоспланированием,организацией,обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

- начальник лагеря - Вальтерова Александра Александровна;

- педагог-организатор – Лотова Надежда Сергеевна;

- воспитатели, руководители кружков: Вдовина Татьяна Сергеевна, Черкащенко Сергей Викторович, Черкащенко Евгения Витальевна, Зимнухова Елена Александровна, Глебова Наталья Петровна, Рачихина Лариса Тагирьяновна. Зародов Алексей Александрович, Лотова Светлана Вячеславовна, Глебов Владимир Юрьевич.

- помощник воспитателя-Лотова Светлана Николаевна;

- медицинская сестра – Лотова Ирина Владимировна (по согласованию);

- спортивный инструктор – Новиков Виктор Евгеньевич;

- обслуживающий персонал - работники школы.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря:

Начальник лагеря:

-Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

-Разрабатывает программу летнего лагеря «Ромашка»;

-Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

-Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

-Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;

Педагог-организатор:

-Отвечает за художественное оформлениев летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а так же за оформление мероприятий, проводимых в лагере.

-Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;

-Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

-Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

Воспитатель:

-Обеспечивает реализацию плана работы;

-Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

-Несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;

Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сроки | Ответственный |
| Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей, по организации каникулярного времени в пришкольном лагере) | Декабрь 2024 | Начальник лагеряПедагог-организатор  |
| Проведение педагогического совета по вопросу организации летнего отдыха в 2025 году. | Январь 2025 | Директор школы, педагог-организатор |
| Приказ об организации летнего отдыха и оздоровления детей в летний период 2025 года | Февраль 2025 | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1» |
| Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (опрос родителей и учащихся). Размещение информации об организации летнего отдыха на сайте школы | Февраль – март 2025 | Педагог-организатор |
| Рассмотрение на педагогическом совете, согласование программы на Управляющем совете школы, утверждение программы директором школы | Февраль 2025 | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Проведение общешкольного родительского собрания «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся на летний период 2023 года» | Апрель 2025 | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей | Апрель 2025 | Начальник лагеря |
| Медосмотр педагогического и технического персонала. Контроль готовности пищеблока. Соответствие норм питания детей и технологии приготовления пищи. Разнообразие блюд при приготовлении пищи | Май – июнь 2025 | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1», начальник лагеря |
| Работа комиссии при Главе администрации Викуловского района. Проверка готовности школы к летнему отдыху детей | Июнь 2025 | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1» |
| Мониторинг охвата летним отдыхом детей «группы риска» | Ежедневно  | Социальный педагог школы |
| Анкетирование детей с целью выявления детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Воспитатель, начальник лагеря |
| Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | Ежедневно | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований | Постоянно | Медицинский работник, начальник лагеря |
| Контроль за организацией питания | Ежедневно | Медицинский работник, начальник лагеря |
| Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха | Постоянно | Начальник лагеря |
| Реализация спортивно-оздоровительного направления в оздоровительном лагере дневного пребывания детей | Постоянно | Начальник лагеря |
| Контроль за посещением лагеря детей ГОВ | Ежедневно | Социальный педагог |
| Реализация профилактического направления в лагере дневного пребывания детей (профилактика травматизма) | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Контроль за проведением профилактической работы | Постоянно | Социальный педагог |
| Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Контроль за организацией выездов детей за пределы лагеря | Постоянно | Педагог-организатор |
| Контроль за физическими показателями здоровья детей в начале и конце смены | Июнь 2025 | Медицинский работник |
| Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в начале и конце смены | Июнь 2025 | Начальник лагеря |

1. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программывпланподготовки,позволяяспециалистаморганизацииотдыхадетейиих

оздоровленияполучитьопытреализацииПрограммынапрактике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивныеплощадкииспортивныйинвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

- Наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий.

-    Материалы для оформления и творчества детей.

-    Наличие канцелярских принадлежностей.

-   Аудиоматериалы и видеотехника.

- Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Описание |
| Отрядные комнаты | Кабинеты первого этажа школы.  |
| Комнаты для сна | Спальные помещения пришкольного интерната. |
| Стадион  | Волейбольная, футбольная площадки.  |
| Спортивный зал | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи.  |
| Библиотека школы | Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, книги, раскраски. |
| Школьный музей | Экспозиции об истории школы, музыкальный центр и видео проектор. |
| Актовый зал школы | Музыкальное оборудование. Оборудованный зрительный зал. |
| Столовая  | Столы, стулья. Столовые принадлежности. |

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО**

**ЛАГЕРЯ**

**«**Пятое время года**»** на 2025 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 день1 станция«Добро пожаловать!» | 2 день2 станция«Поляна красоты» | 3 день3 станция «Водопад смеха» |
| -Знакомство с распорядком дня, правилами лагеря.-Инструктаж по ТБ -Знакомство с легендой лагеря «Пятое время года»-Оформление отрядов –вагонеток.-Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка-Акция «Уют» - *в рамках проекта «Символы региона»*-Презентация творческих вагонов (кружков).-Фото - акция «В объективе - МЫ!»-Вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения» (инструктаж по ПДД)-Квест «Летние истории : в поисках героев», *посвященное Году Героев*-Отрядные и лагерные КТД (коллективное творческое дело) | -«Фонтан энергии» -утренняя зарядка-Конкурс на оформление отрядных вагонеток-Выборы в органы самоуправления (сигналистов)*-Проект «Орлята России.*»-Открытие лагеря «Вагончик тронется ….» (представление отрядов-вагонеток, творческие номера)*в рамках проекта «Медиастрана»*-Запуск летнего онлайн конкурса видеороликов *«Добро пожаловать»*( начало записи видеоматериала)-Фото - акция «В объективе - МЫ!»-Вечерняя пятиминутка-Отрядные и лагерные  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядкаМинутки здоровья - «Мой режим дня».Отрядные и лагерные КТДКонкурсная программа « Час веселых испытаний», *посвященное Году Защитников Отечества*Запись видеоматериала для участия в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям *«Добро пожаловать!»* (на протяжении основного периода).Театр - экспромт «У кого смешнее?»Фото - акция «В объективе - МЫ!»Вечерняя пятиминутка  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 день4 станция «Сюрпризная» | 5 день5 станция «Историческая» | 6 день6 станция «Музыкальная» |
| «Фонтан энергии» -утренняя зарядка«Минутки здоровья » у ОсмотрщикаОтрядные и лагерные КТДП*росмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов*«Осторожно, двери открываются!» ( презентация кружковой работы)Квест-игра «Да здравствует сюрприз!»Фото - акция «В объективе - МЫ!»Вечерняя пятиминутка  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядка«Минутки здоровья » у ОсмотрщикаОтрядные и лагерные КТДПодготовка к флешмобу «Моя страна - моя Россия!», народные игры *в рамках проекта «Мы - потомки Героев!»*Фото - акция «В объективе - МЫ!»Игры на свежем воздухеКвест-игра «Да здравствует сюрприз!»Вечерняя пятиминутка  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядкаМинутки здоровья -«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»Отрядные и лагерные КТДКараоке шоу «Пою со звездой» , *посвященное Году Героев*Фото - акция «В объективе - МЫ!»Акция «Добрые дела» *а рамках реализации проекта акции «Узнай Героя земляка»*Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг»Вечерняя пятиминутка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 день7 станция «Олимпийская» | 8 день8 станция «День доброго сердца» | 9 день9 станция «Здоровей-ка» |
| «Фонтан энергии» -утренняя зарядкаПодвижные игры на свежем воздухе «Сильные и ловкие» *в рамках ГТО*Отрядные и лагерные КТДСдача норм ГТО ( участие в областном мероприятии «*Готов к труду и обороне»*)Фото - акция «В объективе - МЫ!»Подготовка к участию *в областном конкурсе «Удивительные шахматы»*Спортивно - игровые состязания «Богатырские забавы»Вечерняя пятиминутка  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядкаОтрядные и лагерные КТД«Мой режим дня » - минутка здоровьяАкция «День добрых дел»( #письмо солдату, #своих не бросаем, #тепло для героя, #спасибо солдат)*в рамках реализации областного проекта «Тюмень победителям»**Участие в проекте «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»*Фото - акция «В объективе - МЫ!»Подготовка к *участию в областном конкурсе «Удивительные шахматы»*Участие в акции «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветная планета» - *в рамках программы «Я-ты-он-она»*Вечерняя пятиминутка  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядкаОтрядные и лагерные КТДМинутки здоровья - «Зеленая аптечка. Первая помощи при ожоге»Оформление плакатов «Самый фантастический кулинарный проект!» Игры на свежем воздухе «Нормы ГТО - нормы жизни» *а рамках ГТО*Комический футбол.*«Удивительные шахматы» в рамках областного конкурса*Танцевальный час «В ритмах танца» - *в рамках проекта «Орлята России»*Фото - акция «В объективе - МЫ!»Вечерняя пятиминутка  |
| 10 день10 станция «Дружба» | 11 день11 станция «Лесная» | 12 день12 станция «Театральная» |
| «Фонтан энергии» -утренняя зарядкаМинутки здоровья - «Режим дня»Отрядные и лагерные КТДИгры на сплочение «Поясок дружбы» в *рамках проекта «Орлята России»*Квест-игра, реализация проекта «Мы покажем вам свой город»Фото - акция «В объективе - МЫ!»Фестиваль «Дружбы народов»*реализация проекта «Узнай героя земляка»*Вечерняя пятиминутка  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядкаМинутка безопасности - «Что такое хорошо, а что такое плохо»Отрядные и лагерные КТДУборка территории лагеря «Зона экологического комфорта»*в рамках областного проекта «Отдыхая-трудимся»*Фото - акция «В объективе - МЫ!»*Областной конкурс «Символы региона»*Изготовление экологических костюмов из бросового материала Игровая программа «В гостях у водяного».Вечерняя пятиминутка  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядка«Минутки здоровья » у ОсмотрщикаОтрядные и лагерные КТДИгра- розыгрыш «Индейцы великих равнин»Фото - акция «В объективе - МЫ!»Просмотр фильмов о героях *в рамках проекта «Лица Героев России»*Театрализация сказок и легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России»Вечерняя пятиминутка  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 день13 станция «Память» | 14 день14 станция «Сказочная» | 15 день15 станция «Прощальная» |
| «Фонтан энергии» -утренняя зарядкаМинутки здоровья - «Мой рост, мой вес»Экскурсия по памятным местам с. Викулово/ с. Каргалы (посещение памятников и материалов)*в рамках проекта «Лица Героев России»**Участие в проектах «Мы потомки героев», «Лица Героев России»*Конкурс военной песни и чтения стихов «Память сердца»Фото - акция «В объективе - МЫ!»Участие в областном конкурсе видео экскурсий *«Добро пожаловать!»*Вечерняя пятиминутка  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядка«Минутки здоровья » у ОсмотрщикаОтрядные и лагерные КТДКвест- игра «По дороге русских сказок»Итоговая диагностика. Анкетирование(удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере)Фото - акция «В объективе - МЫ!»Шоу «В гостях у сказки»Вечерняя пятиминутка  | «Фонтан энергии» -утренняя зарядка«Минутки здоровья » у ОсмотрщикаОтрядные и лагерные КТД«Внимание! Станция конечная»Подготовка к закрытию смены.Фото - акция «В объективе - МЫ!»Презентация арт-объектов.«Внимание! Станция конечная» -закрытие смены, подведение итогов.Акция «Нас здесь не было»  |