|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с Управляющим советомпротокол №6 от 28.04.2025г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор МАОУ «Викуловская СОШ№1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстыгин В.И.приказ №126/2- ОД от 20.05.2025г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

МАОУ «Викуловская СОШ№1» - отделение Боковская школа

2025г.

**Содержание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I. Общие положения | 3 |
| Раздел II. Целевой раздел | 4 |
| Раздел III. Содержательный раздел | 5 |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 11 |
| Модуль «Культура России» | 12 |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 12 |
| Модуль «Детское самоуправление» | 13 |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | 14 |
| Модуль «Профориентация» | 16 |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 16 |
| Модуль «Экскурсии и походы» | 17 |
| Модуль «Кружки и секции» | 17 |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 17 |
| Модуль «Проектная деятельность» | 18 |
| Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» | 19 |
| IV. Организационный раздел | 21 |
| Уклад организации отдыха детей и их оздоровления | 12 |
| Этапы реализации Программы | 24 |
| Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления | 26 |
| Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями | 30 |
| Взаимодействие с родительским сообществом | 30 |
| Кадровое обеспечение реализации Программы | 31 |
| Методическое обеспечение реализации Программы | 32 |
| Материально-техническое обеспечение реализации Программы | 34 |
| Приложение №1 «Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря»  | 36 |
| Приложение №2 «Легенда детского оздоровительного лагеря» | 39 |
| Приложение №3 «Работа кружков и секций» | 41 |
| Приложение №4 «Анкетирование воспитанников и их родителей» | 44 |

1. **Общие положения**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Герой нашего времени» на базе МАОУ «Викуловская СОШ №1» отделение Боковская школа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543- ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

 Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

 Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. **Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства»:

- 6 – 10 лет дети младшего школьного возраста;

- 10-14 лет дети среднего школьного возраста;

- 15-17 лет дети старшего школьного возраста;

 4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты*:*

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства».

**III. Содержательный раздел**

1. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Остров детства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2. Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Остров детства» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

4.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

4.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

4.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**6. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое- питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**6.2 Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**6.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

**6.4 Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения;

-регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю или законному представителю за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**6.5 Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;

- материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

**6.6 Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

**6.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог

- «путь к успеху», волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

**7. Вариативные содержательные модули:**

**7.1 Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**7.2 Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности, дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

**7.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; - освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни своего отряда;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологиче- ское, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа- продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**7.4 Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**7.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

8. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстра- цию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Остров детства» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

1. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации, как социальной среды;

- цикличность;

- временность;

- вариативность;

- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада по- вседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации.

- режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здо- ровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

**Режим дня**

8.30- 9.00- сбор детей, зарядка

9.00- 9.15- утренняя линейка

9.15-10.00- завтрак

10.00-12.00- работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00-13.00- общелагерное мероприятие

13.00-14.00- обед

14.00-14.30- подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры

14.30-15.30- сон-час (дети от 6 до 10 лет), отрядные дела по плану (дети от 11 до 17лет)

15.30-16.00 - подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры

16.00- 16.30- полдник

16.30-17.00- работа по плану отрядов, работа кружков и секций

17.00- уход домой

2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными - торжественные линейки;

- возложение гирлянд;

- ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (декабрь 2024– май 2025 года). Деятельностью этого этапа является:

-проведение педсоветов, совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- анкетирование обучающихся и их родителей;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- изучение интересов детей и их родителей через анкетирование, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

- разработка и утверждение календарно – тематических планов кружков, планов работы отрядов;

- утверждение нормативно – правовой базы;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- проведение родительских собраний по теме «Занятость обучающихся летом»;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- формирование отрядов, утверждение списков.

- заключение договоров с организациями на оказание услуг по обслуживанию и поставке продуктов питания.

Организационный этап (02.06– 04.06.2025). Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование отрядов;

- запуск программы «Герои нашего времени»

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- вводное анкетирование детей и родителей, анализ проведенных анкет;

- формирование органов самоуправления лагеря и отрядов;

- знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере;

- проведение инструктажей по технике безопасности.

- совместное целеполагание и планирование жизни отряда (взрослые + подростки).

Основной этап (04.06 — 20.06.2025)

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;

- повторное анкетирование детей и родителей;

- работа творческих мастерских;

- дети познают, отдыхают, трудятся.

Заключительный этап (аналитический) (20.06 – 24.06.2024)

- анализ анкетирования детей, родителей

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Постлагерный (июль - декабрь 2025 год) подготовка к следующему летнему периоду:

- проведение педсовета по итогам летнего отдыха в 2025году;

- анкетирование учащихся, родителей;

- анализ собранной информации, размещение на сайте школы;

- использование школьной лагерной газеты в учебно-воспитательном процессе в 2025-2026 учебном году;

- привлечение выявленных лидеров лагерного самоуправления к проведению воспитательных мероприятий школы.

- определение перспективных задач.

5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления.

В 2024 году на территории МАОУ "Викуловская СОШ № 1" - отделение Боковская школа функционировал лагерь дневного пребывания «Остров детства». Работа осуществлялась согласно разработанной программе «Планета интересных каникул». Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Охват детей составил 32 человека, с 6 до 17 лет включительно, из них: дети-инвалиды- 1, дети-сироты — 0, дети из неблагополучных семей — 0, дети из многодетных семей — 18, дети из неполной семьи — 8, опекунские дети — 0, дети из благополучных семей — 5, дети медицинских работников - 0

Группы здоровья основная: первая -3, вторая -25, третья -3, пятая -1

Оценка эффективности оздоровления детей:

- Число детей, имеющих выраженный оздоровительный эффект: дети прибавили в весе - 32 человека (100%), дети прибавили в росте - 32 человека (100%), дети увеличили показатели в мышечной системе – 32 человека (100%).

 Слабый оздоровительный эффект – 0 человек.

Без изменений – 0 человек.

Ухудшений – 0 человек.

При организации летнего отдыха в нашей школе учитывается внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы СОП» (СОП – социально опасное положение) имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (развлекательные, настольные игры, рисование, лепка из пластилина, оригами и др.), реализации интереса детей к приключениям (поиск клада и т.п). Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка, народные игры, игры на свежем воздухе (соревнования по футболу и пионерболу).

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: краеведческие работы, конкурсы песен и стихотворений о Родине, конкурсы рисунков: «Береги планету», «Мы о России будем говорить», «Матрёшка — душа России и символ семьи», «Здоровье в движении», «Мы за здоровый образ жизни».

По итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы летнего оздоровительного лагеря в 2024 году сделаны следующие выводы и рекомендации, требующие исправления и доработки в 2025 году:

|  |  |
| --- | --- |
| Замечания в работе летнего оздоровительного лагеря, требующие доработки, исправления. | Прошло на хорошем, высоком уровне;Оставить, ввести в систему. |
| Самоуправление |
| Нет замечаний | Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: вожатые, художественные руководители, редколлегия, физорги.Актив лагеря проявляет себя в полную силу |
| Кружковая работа |
| Нет замечаний | Работа кружков лагеря на хорошем уровне. От смены осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций, которая использовалась в учебном процессе нового учебного года. К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость. |
| Оформление, гласность, оснащённость |
| Нет замечаний | Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроения, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики…) Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фото галерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей. |
| Спортивно-оздоровительная работа |
| Нет замечаний | Каждый день проводились мероприятия в этом направлении. Работа велась на высоком уровне. Спортплощадка оснащена музыкальным сопровождением. Зарядка проходит в разных вариациях; дети сами заранее готовят танцевальные флешмобы , которые воплощают на утренней зарядке. |
| Профилактическая работа |
| Нет замечаний | Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на высоком уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия. |
| Выезды, социальное партнёрство |
| Нет замечаний | Участвовали во всех районных мероприятиях между лагерями района. По мере возможности старались не только вывозить детей на различные виды развлечений, но и приглашать к себе всех возможных гостей. Не теряется традиция тесного сотрудничества с РДК с. Викулово, сельской и районной библиотекой, районным спортивным комплексом, сельским медицинским пунктом. Приняли у себя в гостях представителя кабинета ПАВ, работников РДК с развлекательной программой. Побывали в бассейне с. Викулова. |
| Культурно-массовые программы |
| Нет замечаний | На хорошем, отличном уровне прошли культурно-массовые программы.  |

В заключение анализа хочется отметить, что в целом работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Остров детства» прошла на высоком уровне. Были проведены все запланированные мероприятия: спортивные, развивающие, творческие; работа специалистов- воспитателей оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей для участия в конкурсах, педагоги и дети исполняли костюмированные роли; самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря дети просили продолжить работу и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

Планируя работу на летний сезон 2025 года, мы провели в декабре 2024 года анкетирование среди родителей детей, посещавших летний лагерь, выявили следующие предпочтения: экологическое -40% , гражданско - патриотическое направление программы- 59%, спортивно- оздоровительное – 41 %, художественно- эстетическое- 52 %, интеллектуальное - 36%, досуговое – 53 %, профилактическое – 35 %, социально значимая деятельность – 46 %. Отталкиваясь от предпочтений и интересов детей и их родителей была создана эта программа.

6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациямив условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, домами культуры, организациями Викуловского района и региона в целом. Программа рассчитана на взаимодействие с другими учреждениями села и района:

МАУ ДО «ДЮСШ «Спринт»

МАУ ДО «Викуловский центр творчества»

МАУК «Центр культуры и досуга»

ГБУЗ ТО Областная больница № 4 города Ишима ОФ № 2 Викуловская районная больница

ОП №2 МО МВД России (Ишимский)

КЦСОН Викуловского района

АНО и ИЦ газета «Красная звезда», ТВ «Провинция»,

Районный краеведческий музей имени А.В. Давыдова, с. Викулово

Районная детская библиотека

Метеостанция, с. Викулово

Викуловский храм Святой Троицы

Сельская библиотека

Боковский сельский клуб

7. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

8. Кадровое обеспечение.

- Начальник лагеря — Штанденко Н.А.

- Заместитель начальника лагеря — Соскина Е.Ю.

- Медицинский работник — Трескина И.Н (по договору)

- Инструктор по физической культуре — Трескин М.В.

- Воспитатели-руководители отрядов - Лепехова Е.П., Смарыгина Е.Н, Михайлова Н.А.

- Руководители творческих мастерских и студий (кружков)- Соскина Е.Ю., Смарыгина Е.Н, Михайлова Н.А., Штанденко Н.А, Лепехова Е.П, Трескин М.В., Гребнева К.В., Григоренко В.Н.

- Вожатые - выбираются из числа учащихся 8, 7 классов школы, получившие сертификат вожатого, хорошо зарекомендовавшие себя в течение учебного года, активные участники различных мероприятий, акций, организаторы игр на переменах с учащимися начальной школы и т.д.

- Уборщицы производственных и служебных помещений - Трескина А.В, Знаменщикова Л.И.

- Работники столовой - Ярославцева С.А, Уварова Н.А.

- Водитель - Березин А.Ф.

9. Методическое обеспечение:

Наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана — сетки;

Должностные инструкции всех работников лагеря;

Проведение установочного семинара для работающих в лагере;

Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

Возможность использования сети Интернет;

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон №273- ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688;

- Распоряжения Правительства Тюменской области от 26.01.2015 №30-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году».

- Распоряжение Правительства ТО от 29.11.2024 №1191-рп (об организации детской оздоровительной кампании в ТО в 2025 году)

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»». - Постановление главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Об утверждении санитарно — эпидемиологических правил и норм » «Санитарно — эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28

- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п (Положение об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в ТЖС, с изменениями на 23.07.2023 г);

- Постановление Правительства ТО от 16.01.2023 г. №5-п (о предоставлении в 2023 г. детских путёвок для отдельных категорий граждан, с изменениями на 18.05.2023)

- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Положение об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» пока актуально на сегодняшний день (с изменениями на 25.10.2024)

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327н с изменениями на 23.09.2019 г. (Порядок оказания медицинской помощи). - Пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обо­роны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003г № 31.3

- Трудовой кодекс РФ

- Постановление администрации Викуловского муниципального района от 20.01.2025 г. №02 (об организации летней оздоровительной кампании в Викуловском районе в 2025 г)

- Постановление Правительства Тюменской области от 21.10.2022 г. № 750-п «О социальной поддержке семей военнослужащих, проходящих (проходивших) военную службу в Вооружённых Силах Российской Федерации и принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции (с изменениями и дополнениями)».

- Устав МАОУ «Викуловская СОШ№1»;

- Положение об организации работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «Викуловская СОШ №1».

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

## - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года»

- Порядок приема и размещения граждан в организации отдыха детей в Тюменской области.

- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 гг.

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций от 23.06.2022 г №3\22.

Мотивационное обеспечение смены.

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха 2025 года можно считать наличие педагогического опыта в организации работы пришкольного лагеря дневного пребывания, игровой сюжет программы, а также создание во время смены ситуации игры.

10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Остров детства»**

**Программа «Герой нашего времени»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день****Станция «Знакомства»** | **2 день****Станция** **«Наследники Победы»** | **3 день****Станция** **«Природы и экологии»** | **4 день****Станция** **«Силы и здоровья»** | **5 день****Станция «Сказочная»** |
| 1. Приём детей в лагерь, деление на отряды, знакомство с распорядком, режимом, с правилами жизни в лагере.2. Церемония подъема Государственного флага иИсполнение Государственного гимна (посвященный открытию лагеря)3. Флешмоб: «Доброе, утро!»4. Пятиминутка безопасности «Вводный инструктаж по технике безопасности, по правилам безопасного поведения в лагере». 5. Пятиминутка здоровья «Начнём новый день или о режиме дня»6. Завтрак.7. Оформление отрядных уголков. Конкурс отрядных уголков, эмблем, визиток.8. Просмотр мультфильма «Василёк» (1973г.) (в рамках Года Защитника Отечества).9. **Час достижений «Да здравствует лагерь» (конкурсно – игровая программа) (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**10. Обед11. Подвижные игры на свежем воздухе.12. Тихий час (для детей до 10 лет).13. **Областной конкурс «Добро пожаловать!»**14. Полдник15. «Мы работы не боимся» (дежурство 1 отряда)16. Подведение итогов.17. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»2. Пятиминутка безопасности «Один дома».3. Завтрак.4.Медосмотр детей «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос»5. Игры, тренинги на сплочение детского коллектива.6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. **Час достижений «Кто быстрее. Наследники Победы» (спортивное соревнование) (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**8. Обед9. Подвижные игры на свежем воздухе.10. Тихий час (для детей до 10 лет).11. **Конкурс плакатов «Дети рисуют Победу»**12.Анкетирование детей, входная диагностика: «Что я жду от лагеря?»13. Полдник14. «Мы работы не боимся» (дежурство 2 отряда)15. Подведение итогов.16. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Ералаш» о безопасности4. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7.Поездка в бассейн.8. Просмотр мультфильма «Партизанская снегурочка» (1981) (в рамках Года Защитника Отечества).9. **Час достижений «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно» (игра путешествие с элементами геокешинга)(в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**10. Обед11. Подвижные игры на свежем воздухе.12. Тихий час (для детей до 10 лет).13. **Конкурс инсценировок на экологическую тематику.** 14. Полдник15. «Мы работы не боимся» (дежурство 3 отряда)16. Подведение итогов.17. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Насекомые - польза и вред»4. Пятиминутка здоровья «Наши друзья - витамины»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. Поездка в Дом культуры на развлекательную программу.8. **Час достижений «Спорт - сила» (спортивное соревнование). (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).12.**Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»**13. Полдник14. «Мы работы не боимся» (дежурство 1 отряда)15. Подведение итогов.16. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Меры профилактики укусов клещей**»**4. Пятиминутка здоровья «Привычки – вредные и полезные»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. Поездка в Дом культуры на развлекательную программу.**8. Просмотр мультфильма «Воспоминание» (в рамках Года Защитника Отечества).**9. **Час достижений «Квест «Вместе с Пушкиным» (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**10. Обед11. Подвижные игры на свежем воздухе.12. Тихий час (для детей до 10 лет).13. **Конкурс юных сказочников «Жили - были» (Сочиняем и оформляем сказку)**14. Полдник15. «Мы работы не боимся» (дежурство 2 отряда)16. Подведение итогов.17. Уход домой. |
| **6 день****Станция «Игр и Юмора»** | **7 день****Станция «Моя малая Родина»** | **8 день** **Станция «Историческая»** | **9 день****Станция «Мира и Толерантности»** | **10 день** **Станция** **«Герой земли Тюменской»** |
| 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Спички детям не игрушка!»4. Пятиминутка здоровья «Съедобные ягоды и ядовитые растения».5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. Поездка в бассейн.8**. Час достижений «Наши рекорды. » (комичные спортивное соревнование на оборот, сдача норм ГТО).**9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).12. **Акция «Добрый плэнер» (рисуем картины (юмор, сатира) на открытом воздухе) (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**13. Полдник14. «Мы работы не боимся» (дежурство 3 отряда)15. Подведение итогов.16. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Безопасность в сети Интернет»4. Пятиминутка здоровья «Здоровые глазки»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7.Поездка в районную библиотеку.8. Просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены» (в рамках Года Защитника Отечества). **9. Час достижений «Родной край» (викторина) ( в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**10. Обед11. Подвижные игры на свежем воздухе.12. Тихий час (для детей до 10 лет).13. Конкурс «Открытка памяти: Взгляд в прошлое…» (в рамках конкурса социальных проектов «Символы региона»).14. Полдник15. «Мы работы не боимся» (дежурство 1 отряда)16. Подведение итогов.17. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Электричество».4. Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. Поездка в Дом культуры на развлекательную программу.**8.** **Час достижений «Русские богатыри» (спортивное соревнование).** 9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).**12. Изготовление открыток ко Дню России ( в рамках программы Орлята России, Движение Первых)****13. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» (в рамках программы «Я – ты – он – она – вместе целая страна»)**14. Полдник15. «Мы работы не боимся» (дежурство 2 отряда)16. Подведение итогов.17. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности *«*Что такое терроризм*»*4. Пятиминутка здоровья «От улыбки станет мир светлей»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. Просмотр мультфильма «Скрипка пионера» (1971) (в рамках Года Защитника Отечества). 8. **Час достижений «Мы такие разные, но все-таки мы вместе (интеллектуальная викторина) ( в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).**12. Выпуск стенгазеты «Эти добрые слова»**13. Полдник14. «Мы работы не боимся» (дежурство 3 отряда)15. Подведение итогов.16. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Открытое окно- опасность для ребенка*»*4. Пятиминутка здоровья «Для чего нужен сон?»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7.Поездка в бассейн.**8. Час достижений «Зарница» (спортивная игра) (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).**12. Конкурс плакатов «Герой нашего времени» (в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»**13. Полдник14. «Мы работы не боимся» (дежурство 1 отряда)15. Подведение итогов.16. Уход домой. |
| **11 день Станция «Эрудитов»** | **12 день Станция «Спортивная»** | **13 день****Станция «Памяти и долга»** | **14 день****Станция «Музейная»** | **15 день****Станция «Концертная»** |
| 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Опасные предметы»4. Пятиминутка здоровья «Гигиена в вашем доме»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. **Просмотр мультфильма "Салют" (1975г) (в рамках Года Защитника Отечества).** 8.**Час достижений «Самый умный» (интеллектуальный квиз). ( в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).**12. Акция «Обелиск». Проведение работы по благоустройству мемориала.****13. Конкурс «Парад талантов»**14. Полдник15. «Мы работы не боимся» (дежурство 2 отряда)16. Подведение итогов.17. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Правила безопасного поведения в общественном транспорте*»*4. Пятиминутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. Поездка в Дом культуры на развлекательную программу.8. **Час достижений «Сила Первых» (спортивное соревнование) (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**.9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).**12. Конкурс фотографий «Я выбираю спорт»**13. Полдник14. «Мы работы не боимся» (дежурство 3 отряда)15. Подведение итогов.16. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности«Правила поведения на воде» 4. Пятиминутка здоровья «Здоровая пища*»*5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7. **Просмотр мультфильма "Великая Отечественная" (в рамках Года Защитника Отечества).** 8. Поездка в бассейн9. **Час достижений «Песни военной поры» конкурс песен (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**10. Обед11. Подвижные игры на свежем воздухе.12. Тихий час (для детей до 10 лет).**13. Вахта Памяти (возложение цветов к мемориалу)****14. Всероссийская акция «Свеча Памяти»**15. Полдник16. «Мы работы не боимся» (дежурство 1 отряда)17. Подведение итогов.18. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3.Пятиминутка безопасности «Что такое «Светофор?»4.Пятиминутка здоровья «Профилактика педикулеза»5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.7**. Поездка в краеведческий музей им. А.В. Давыдова**8. **Час достижений «Мы правила все знаем и все их выполняем» (ЮИД)**9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).12. **Творческая мастерская «Поделки из природного и бросового материала**13. Полдник14. «Мы работы не боимся» (дежурство 2 отряда)15. Подведение итогов.16. Уход домой. | 1. Приём детей.2. Флешмоб: «Доброе, утро!»3. Пятиминутка безопасности «Лето. Каникулы. Безопасность».4. Пятиминутка здоровья «Тропою здоровья. Мой вес, мой рост».5. Завтрак 6. Работа кружков и секций. Занятия по интересам.**7. Просмотр мультфильма "Старая фотография" (в рамках Года Защитника Отечества).** **8. Час достижений «Ассорти талантов» (празднично – игровая программа) (в рамках программы Орлята России, Движение Первых)**9. Обед10. Подвижные игры на свежем воздухе.11. Тихий час (для детей до 10 лет).12. Анкетирование13. **Закрытие смены. Подведение итогов, награждение лучших отрядов.**14. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна.15. Уход домой. |

Приложение 2

**Легенда смены «Герой нашего времени»**

В старинном русском городке, где деревянные дома с резными наличниками утопали в зелени, жил мальчик по имени Алеша. Он был любознательным и отважным, всегда жаждал приключений. Однажды, играя во дворе, Алеша наткнулся на волшебный медальон, спрятанный под корнями старой липы. Как только он коснулся его, мир вокруг него закружился, и Алеша потерял сознание.

Очнулся он на острове, окружённом пышной растительностью. Неподалёку от него играли дети, смеялись и пели песни. Алеша подошёл к ним и спросил: «Где я?»

"Ты на Острове Детства, Алеша," - сказали они. Ты можешь вернуться домой, если пройдёшь испытания и докажешь, что в тебе живёт душа настоящего русского человека."

Ребята объяснили Алеше, что Остров Детства – это волшебное место, где каждый ребёнок может реализовать свои мечты. Однако, чтобы вернуться домой, нужно пройти через 15 станций, на каждой из которых ему предстоит проявить определённые качества: храбрость, сострадание, честность и веру в себя.

«Одному мне не справиться» - подумал Алёша.

- Надо позвать на помощь ребят — обыкновенных мальчишек и девчонок, которые обитают на Острове детства.

Пройдя все испытания, Алеша вернётся домой. Он станет более уверенным в себе, мудрым и добрым, узнает, что делает русских людей такими… русскими.

**Игровой сюжет программы**

Алёша с ребятами с «Острова детства» отправляется в незабываемое путешествие по 15 станциям в реальном и виртуальном пространстве. Во время путешествия, им предстоит приобрести определённые героические качества русского народа, характеризующего национальный суверенитет и самобытность страны, а также отражающих многовековую историю Отечества, связь настоящего с прошлым и ориентиры на будущее.

В игровой и познавательной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях дети знакомятся с историей Отечества, героями Великой Отечественной войны, СВО, тружениками тыла родного села, героями литературных произведений, известными писателями, совершат много добрых и полезных дел.

На своем примере ребята покажут Алёше, что такое доброта, милосердие, духовная сила, любовь к природе, родному краю, своим родным и окружающим людям, станут «Героями нашего времени».

 Лагерь оформлен в соответствии с игровой моделью:

1 этаж школы - пространство для путешествия по станциям. На стенде оформляются название станций: станция «Знакомства», станция «Наследники победы», станция «Природы и экологии», станция «Моя малая Родина» и др. На потолке, стенах в центральном коридоре развешаны флажки на тематику Острова детства, Герои нашего времени. В коридоре размещена фотозона. В отрядных комнатах оформляется отрядный уголок для освещения жизнедеятельности лагеря. В конце каждого рабочего дня на стенд воспитатели размещают фотографии с проведенных в лагере мероприятий (фотолетопись). Дети оформляют отрядный уголок: разрабатывают девиз, законы и правила жизни лагеря, эмблему.

 Отчет о прошедших в лагере мероприятиях так же размещаются на школьном сайте, в группе ВК. Оформления лагеря начинается со второй половины мая: работают педагоги, дети, привлекаются родители. В начале смены дети завершают оформление лагеря.

**Система самоуправления.**

1) Круг «Героев нашего времени» - общий сбор отряда. Собирается 1 раз в день, планирует работу дня, информирует, подводит итоги, награждает.

2) Совет «Героев нашего времени» (Детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных от отрядов представителей. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

 3) Магистрат «Героев нашего времени» - решает вопросы педагогического руководства программой и коллективом, определяет стратегию, ориентиры и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ.

5) Информбюро «Героев нашего времени» - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов. Освещает события жизни лагеря через выпуск фотодневника

6) Временный совет творческих дел «Героев нашего времени»- разрабатывает, организует, проводит конкретные дела для всего лагеря и одного отряда. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

**Система поощрения**

 Система поощрения личностного роста вступает в действия с первого дня смены. В каждой отрядной комнате на рабочем стенде красочно оформлено 15 дней смены -15 станций. На первом уровне фотографии ребят отряда. В конце каждого дня на отрядных сборах подводятся итоги, самые активные дети поднимаются по ступеням вверх. К концу смены видно, кто из ребят был самым активным, кто поднялся на самый вверх. По итогам смены дети награждаются грамотами.

**Рефлексия**

 Дети, посещающие ЛДП, в начале и в конце каждого дня отмечают своё настроение, выражая свое отношение к событиям прожитого дня в лагере.

 На стенде – экран, на котором фотографии воспитанников. От них тянутся лучи. На этих лучах они в течение смены будут отмечать своё настроение в соответствии с цветом в виде смайлика - настроения.

Приложение 3

**Кружки и секции**.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков, секции на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков, секции;
* самоопределение детей и запись их в кружки и секцию;
* деятельность ребят в кружках и секции;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков и секции в конце смены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мастерская (кружок)**  | **Содержание кружка** | **Время работы кружков, наполняемость**  | **Ф.И.О. руководителя** |
| «Ритм»  | Театрально-танцевальная программа.Имеет художественно — творческую направленность. | Понедельник, четверг, пятница с 10:00 – 11:00; 10 человек | Смарыгина Е.Н. |
| «Школа безопасности » | Имеет естественнонаучную направленность.Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в области естественно-научного познания, в интеллектуальном и нравственном развитии. | Понедельник, среда, пятница с 10:00 – 11:00;10 человек | Штанденко Н.А. |
| «Творческая мастерская» | Имеет художественно – эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у воспитанников художественного вкуса и творческих способностей.  | Вторник, среда, четверг с 10:00 – 11:00; 10 человек | Григоренко В.Н. |
| «Подвижные игры»  | Укрепление здоровья, физического, гармоничного развития личности. Пропаганда здорового образа жизни.  | Вторник, среда, четверг, с 10:00 – 11:00;16 человек  | Штанденко Н.А. |
| «Спортивные игры»  | Укрепление здоровья, физического, гармоничного развития личности. Пропаганда здорового образа жизни. | Вторник, среда, четверг, с 10:00 – 11:00;16 человек  | Трескин М.В. |
| «Пирография» | Организация и систематическое развитие художественно-творческой деятельности подростков. | Вторник, среда, четверг, с 10:00 – 11:00;16 человек | Трескин М.В. |
| «Самоделкин»,«Бисероплетение» |  Занятия по данным курсам познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Основное внимание при изучении курса уделяется духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Духовно нравственное направление | Понедельник, четверг, пятница с 10:00 – 11:00;10 человек | Гребнева К.В. |
| «Бумажные выкрутасы»  | Развитие творческих способностей, познавательной сферы школьников путём овладения искусством оригами. Имеет художественно — творческое направление | Понедельник, среда, пятница с 10:00 – 11:00;10 человек | Соскина Е.Ю. |
| «Караоке в кругу друзей» | Приобщение детей к музыкальному искусству и культурным ценностям, развитие музыкальных и творческих способностей. Знакомство с разными видами искусства, различными видами деятельности  | Понедельник, среда, пятница с 10:00 – 11:00;10 человек | Лепехова Е.П.  |

Приложение 4

**Мониторинг**

***Диагностики, применяемые в организационном периоде.***

**1. Анкета – знакомство.**

 *Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

 *Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждёшь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**3. «Знакомство»**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тебе\_\_\_\_\_лет

1.В каком ты отряде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.В который раз ты посещаешь наш лагерь? (обведи цифру) 1 2 3 более 3 раз

3.Успел ли ты познакомиться с ребятами? (обведи одно из утверждений)

Да. Нет. С некоторыми.

4.У тебя обычно много друзей? (обведи одно из утверждений)

Да. Не очень много. Мало. Нет друзей.

5.Как тебе нравится больше всего работать? (обведи одно из утверждений)

В команде. В паре. Одному.

6.Твое настроение: (обведи одно из утверждений)

Весело. По-разному. Скучно.

7.Какие виды деятельности тебе интересны:

-пение, танцы, театральные представления

-экскурсии, музей, кино

-изготовление поделок своими руками

-спортивные игры, соревнования

-(свой вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Закончи предложение: Для меня лагерь это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **4. Анкета**

1.Сколько раз ты отдыхал в ДОЛ «Остров детства»?

2.Почему ты выбрал отдых в ДОЛ «Остров детства»?

а)интересно д)вкусно кормят

б)заставили родители е)продолжать общение со сверстниками

в)настояли учителя ж)возможность укрепить здоровье

г)больше некуда з)другое

3. Нравится ли тебе как вас кормят?

 Да. Нет. Не очень.

4.Участвовал ли ты в лагерных мероприятиях в роли:

а) организатора в) наблюдателя д) отказывался участвовать

б)участника г) болельщиком

5.Что нового узнал и чему научился?

6. Нашел ли новых друзей?

7. Как к тебе относятся воспитатели?

8. Твои предложения по организации работы лагеря.

**5.Диагностика вожатых**

***Анкета «Твои планы на смену»***

- Хочу узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу увидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Могу научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу, хочу, хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Не хочу, не хочу, очень не хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Индивидуальное собеседование**, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых.

*Цели собеседования*:

создание информационной базы для организации методической работы;

анализ ситуации по итогам организационного периода;

*Задачи собеседования*:

Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;

Корректировка сложившейся ситуации;

Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;

Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собст­венных методических тем и рекомендаций);

Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической дея­тельности.

*Вопросы собеседования:*

понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;

особенности смены;

Характеристики отдыхающих детей:

возраст;

стиль взаимоотношений;

психологические особенности;

индивидуальные занятия.

эмоциональное состояние отряда;

приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;

планирование работы отряда;

Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.

**Входная анкета для родителей**

1.Ежедневно ли Ваш ребенок посещает ДОЛ «Остров детства»»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Знакомы ли Вы с направлением деятельности ДОЛ «Остров детства»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Чем интересуется, увлекается Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какое направление наиболее привлекательно для Вашего ребенка?

5.Какие виды деятельности, на Ваш взгляд, заинтересуют Вашего ребенка?

Подвижные игры Спортивные соревнования

Настольные игры Коллективно-творческие дела

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностики, применяемые в основной период смены.**

**1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».**

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

**2. Игра в слова**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Диагностики, используемые в итоговом периоде.**

**1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

*Текст опросника.*

 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

 2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

 4. Умею прощать людей.

 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.

 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

 12. Мне нравится помогать другим.

 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.

 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

 16. Переживаю неприятности других, как свои.

 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

 18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

 моим мнением.

 19. Всегда довожу дело до конца.

 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.

 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.

 23. В лагере я стал активнее.

 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и

 справедливый.

 25. Мне хотелось уехать из лагеря.

 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

 При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять. 4 – высокий уровень.

 3 – норма

 меньше 3 – низкий.

**2. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Методика опросника.**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

 **4.Анкета (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_\_\_

 Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Закончи предложения: Я рад,что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):**

1. Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры

Хорошо себя вести.

Делать зарядку.

Рисовать, петь, танцевать.

Дружно жить.

По-другому относиться к людям, природе.

Съедать всё за столом.

Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

Защищать природу.

Понимать окружающий мир.

Вести здоровый образ жизни.

Помогать друг другу.

Слушаться взрослых.

Жить в коллективе

Доброте.

Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

Девочки, мальчики, которые окружали меня.

Вожатые, воспитатели.

Все жители.

**6.Анкета** (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?

-Что тебе понравилось в лагере?

 -Что тебе не понравилось?

 -С кем из ребят ты подружился?

 -Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

 -Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

-Было ли скучно в лагере?

-Было ли тебе страшно?

-Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

-Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

-Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

-Самое важное событие в лагере? Было или оно?

-Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

Несколько слов о нашем отряде …

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я …

Хочу пожелать нашему лагерю «Остров детства» …

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания: