|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с Управляющим советомпротокол №6 от 28.04.2025г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор МАОУ «Викуловская СОШ№1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстыгин В.И.приказ №126/2-ОД от 20.05.2025г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

МАОУ «Викуловская СОШ№1»

2025

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I. Общие положения | 3 |
| Раздел II. Целевой раздел | 4 |
| Раздел III. Содержательный раздел | 5 |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 12 |
| Модуль «Культура России» | 12 |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | 13 |
| Модуль «Детское самоуправление» | 13 |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | 14 |
| Модуль «Профориентация» | 14 |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 15 |
| Модуль «Экскурсии и походы» | 15 |
| Модуль «Кружки и секции» | 16 |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | 16 |
| Модуль «Проектная деятельность» | 16 |
| IV.Организационный раздел | 19 |
| Уклад организации отдыха детей и их оздоровления | 19 |
| Этапы реализации Программы | 21 |
| Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления | 22 |
| Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями | 27 |
| Взаимодействие с родительским сообществом | 28 |
| Кадровое обеспечение реализации Программы | 28 |
| Методическое обеспечение реализации Программы | 29 |
| Материально-техническое обеспечение реализации Программы | 30 |
| Приложение №1«Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря»  | 32 |
| Приложение №2 «Игровой сюжет программы т»PROПрофессии» | 35 |
| Приложение №3 «Работа кружков и секций» | 37 |
| Приложение №4 «Анкетирование воспитанников и их родителей» | 40 |

**I.Общие положения**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МАОУ «Викуловской СОШ №»1 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543- ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства,ценностно целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.

- Принцип творческого отношения к делу.

- Принцип добровольности участия в делах.

- Принцип учета возрастных особенностей детей.

- Принцип доступности выбранных форм работы.

- Принцип максимизации ресурсов, использование всех возможностей (материально – технических, кадровых, финансовых, психолого–педагогических и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

**II. Целевой раздел Программы**

Цель: Организация полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие их внутреннего потенциала, формирование культурного, экологического и патриотического сознания, развитие творческих и физических способностей в игровой форме, эмоциональной и интеллектуальной атмосфере.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата в период лагерной смены, обеспечение положительного эмоционального самочувствия каждого ребенка, эмоционального комфорта и психологической гармонии.
2. Привлечение каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни через спортивные мероприятия, беседы и игровую деятельность.
3. Развитие различных форм общения в разновозрастныхгруппах,создание доброжелательной потребности гуманных отношений между людьми, гражданских и нравственных качеств личности.
4. Возможность раскрытия детям своего «Я».
5. Развитие экологической культуры детей, практических умений и навыков.
6. Формирование интереса к различным видам деятельности.
7. Повышение общей культуру воспитанников, привитие социально-нравственных норм.
8. Развитие личностного роста участников смены.
9. Обеспечение взаимодействия педагогических, медицинских, социальных, межведомственных и индивидуальных связей.
10. Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
11. Обеспечение занятостью детей из неполноценных семей, многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также 100% охват детей различных учетных категорий.

 При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»*:*

6 — 10 лет— детимладшего школьного возраста; 11—14лет—детисреднего школьного возраста;15—17 лет — дети старшего школьного возраста.

 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

**III. Содержательный раздел**

 Восновукаждогонаправления воспитательной работы влетнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего идругихлюдей),ориентациина развитиесамостоятельности, трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовныхценностей;познавательноенаправление воспитания:стремлениекпознаниюсебяи других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритеты отдаются творческому, гражданско – патриотическому, экологическому, творческому, физкультурно-оздоровительному, трудовому, социально – профилактическому, интеллектуальному направлениям.

***Творческое направление***осуществляется через вовлечение детей в мероприятия, творческие мастерские, конкурсы рисунков, фестивали и областной **конкурс Проектов «Добро пожаловать», «Добрые дела».**

Основной целью творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков, развитие способностей каждого, самосовершенствование и социализация ребёнка в жизни. Все мероприятия носят практический характер.

**- квест – игра «Вместе с Пушкиным»;**

**- квест «Навигатор»**

**- конкурс знатоков родного языка «Говори по-русски правильно!»**

- квест – игра «Музыкальный переполох»;

- музыкально – игровой час «Угадай мелодию»;

- конкурс рисунков «Море красок», «Мой маленький друг»

- творческое мероприятие «Волшебный карандаш», «Танцевальный калейдоскоп», «Энциклопедия профессий», «Журналистское расследование»;

- фото – челлендж «Повтори картину»;

- флешмоб «Танцуй как…»;

- квест-игра "По тропинкам сказок»

- мини – сочинения «Жизнь в городе профессий».

***Гражданское – патриотическое направление***.

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к школе, отчему дому, пожилым людям к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; приобщение к духовным ценностям российской истории.

Тематика занятий предполагает:

- **конкурс «Символы региона»;**

**- квест «Летние истории: в поисках героев»;**

**- акция «Расскажи о герое, который рядом»;**

- **мероприятия в рамках Дней единых действий «Движение Первых»**

**- проект «Мы потомки героев»;**

- экскурсии в школьный музей к 80-летию победы в Великой Отечественной войне; к мемориалу Памяти;

-  конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий

 детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки- сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);

- игра «Зарница»;

- интеллектуальная игра «Аукцион фразеологизмов и народных мудростей».

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

***Экологическое***направлениев жизни лагеря представлено вовлечением детей в мероприятия экологического и природоведческого содержания.

Тематика занятий, предполагает:

- уход за комнатными растениями в своём отрядном кабинете;

- проведение акций, трудовых десантов;

- чтение книг и просмотр фильмов о природе;

- викторины экологического, природоведческого характера.

- конкурс рисунков.

- интересные встречи-практикумы с членами школьного лесничества «Росток»;

Все мероприятия способствуют бережному отношению к природе.

- экологический десант;

- квест - игра «Тропою Берендея»;

- фестиваль рисунков « Наш полезный огород»;

- выпуск листовок « Правила ухода за растениями»;

- акция «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый город», «Территория чистоты и безопасности».

***Физкультурное–оздоровительное*** направлениеосуществляется через :

- подготовку к сдаче физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО;

- вовлечение детей в спортивные игры, соревнования;

- выработку и укрепление гигиенических навыков;

- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика с ГТО;

- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);

- ежедневные пятиминутки о здоровье в отрядах;

- проведение инструктажей и бесед по безопасности жизнедеятельности;

- спортивное состязание «Мы сдаем ГТО!»;

 - эстафета «Строительные гонки», «Операция Айболит»;

- познавательная игра «Здоровым быть здорово!»

- проект «Здоровье в движении»;

- посещение бассейна;

- солнечные и воздушные ванны;

- спортивные соревнования «Соревнования по пионерболу»

- беседы – пятиминутки на тему здоровья;

-тихий час для детей 6 до 10 лет с целью физической и психологической разгрузки;

- веселая зарядка;

- психологические тренинги;

- подвижные игры на свежем воздухе.

Всё это помогает развивать двигательные способности, потребность детей в двигательной активности, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни, способствует созданию хорошего настроения детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

***Трудовое***направлениеосуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей при дежурстве в столовой, в отрядных комнатах;

- встречи с работниками лесничества;

- коллективные трудовые дела;

- помощь воспитателям в организации отдыха младших школьников (работа подростков вожатыми);

- операция «Уют» (обустройство своих «домов» (отрядов), оформление стендов, изготовление эмблем);

- проведение ежедневных акций «Добрые дела».

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду, воспитание культуры труда, самообслуживания, навыков организованного труда.

***Социально –профилактическое*** направление:осуществляется через:

- привлечение детей к участию в отрядных и обще лагерных мероприятиях;

- участие в социально – значимой деятельности;

- ведение профилактической работы по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ, правонарушениям: выпуск и распространение тематических листовок, буклетов;

- конкурсы рисунков по ПДД, безопасного поведения на водоемах, безопасности дома и на улице и т.д.;

- соревнования между отрядами «Безопасное колесо»;

- психологические игры и тренинги;

- проведение инструктажей о правилах поведения на воде;

- ежедневное проведение профилактических бесед с отдыхающими;

- игры на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива.

Мероприятия способствуют профилактике знаний по ПДД, ЗОЖ, правонарушений, безнадзорности, привлекают к социально – значимой деятельности. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

***Интеллектуальное*** направлениеосуществляется через:

**- турнир по шахматам «Удивительные шахматы»;**

**- конкурс знатоков родного языка «Говори по-русски правильно!»;**

- проведение интеллектуальных игр, марафонов;

- посещение музея, библиотеки;

- чтение книг, просмотр мультфильмов и фильмов;

- отрядные интеллектуальные беседы;

- работа с интеллект – картой «Мои ожидания от летней смены»;

- шашечные турниры;

- разгадывание и составление кроссвордов, ребусов;

 - интеллектуальная игра «Чем славится Россия?», «Аукцион фразеологизмов и народных мудростей», «В мире животных»,

 Интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуруи науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культурыразныхстраниэпох,сгероями-защитникамиОтечества;игровыеформаты,направленные на знакомство смировым иобщероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

 В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формымероприятий:

 культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные конкурсы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и ихоздоровления; конкурс рисунков, плакатовна экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными

Общийблокреализациисодержания «Человек»отражаеткомплекс мероприятий,направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализациявоспитательногопотенциаладанногоблокапредусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физическойи психологическойбезопасности ребенка вусловияхорганизацииотдыха детейи их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация совместной деятельности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантныеобщиесодержательныемодуливключают:

# Модуль«Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимальнонаоткрытыхплощадках;дополнительныхобщеразвивающихпрограммфизкультурно-спортивной направленности («Здоровейка», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# Модуль«КультураРоссии».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, онлайн -спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсияхи выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

# Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативныхнавыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение.

# Модуль«Детскоесамоуправление».

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.*

# Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагаетпривлечение ребенка кучастию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

# «Инклюзивноепространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексноепсихолого-педагогическое сопровождение ребенка сОВЗ, инвалидностью на протяжениивсего периодаего пребыванияворганизации отдыха детей иихоздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных про- грамм, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательногоотношениякдетями ихсемьямсостороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемсоответствующихвозрастуифизическомуи(или)психическомусостоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особымиобразовательнымипотребностямииих сверстниковсиспользованиемвспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов,организациейсовместных формработывожатых,воспитателей,педагогов-психологов, учителей-логопедов,учителей-дефектологов;личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

# Модуль«Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

# Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

ВстречисуспешнымиактивистамиДвиженияПервых—открытыйдиалог«путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; уборка природных зон — вклад всохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о другихи лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; создание фото и видео продуктов об отрядных инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества.

**Модуль«Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей (в рамках района , области).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

**Модуль«Кружкиисекции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являтьсяоднимиз основныхвидовдеятельностии реализовыватьсячерездеятельностьобъединения дополнительного образования, дополняющие программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках разной направленности дополнительных общеразвивающих программ: туристско-краеведческой, творческой, оздоровительной, декоративо-прикладной;

**Модуль«Цифроваяимедиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группахв социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамкахследующихвидов и форм воспитательной работы:

детский редакционный советс участием консультирующихих взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**Модуль«Проектнаядеятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии,обсуждении решений,развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения,сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядныйуровень,которыйпозволяетрасширитьспектркоммуникативного пространствадляребенка.Событияорганизуютсяисходяизвозрастныхособенностей ипредполагаютреализациюсодержанияпонесколькимотрядам.Однойизэффективныхиуниверсальныхявляетсягостеваниеотрядов(«отряд вгостяхуотряда»), котороепредполагает взаимную подготовкуи знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* Планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для нихнаставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенкавотрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементытренинговнасплочение икомандообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законовиправилотряда, которымонибудутследоватьв организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД какособый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в лет нем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа«PROПрофессии».

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ «Викуловской СОШ №1». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Программа «PROПрофессии» рассчитана на детей возраста 6 – 17лет, обучающихся МАОУ «Викуловская СОШ №1».

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящим на всех видах учёта и контроля. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Предположительно смену будут посещать 95 детей.

 Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодовпереходяотпериода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающемупериодувмежсезонье);временность(коллективкаждойсмены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулокне должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимоиспользовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**Режим дня**

8.30 - 9.00- сбор детей, зарядка

9.00 - 9.15- утренняя линейка

9.15 - 9.30 - зарядка

9.30 - 10.00 - завтрак

10.00 - 11.00 - работа с организациями

11.00 - 12.00 - работа кружков и секций

12.00-13.00 - общелагерное мероприятие

13.00-14.00 - обед

14.00-15.30- *сон час* (дети от 6 до 10 лет), отрядные дела по плану (дети от 11 до 17 лет)

15.30-16.00 - Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры

16.00- 16.30- полдник

16.30-17.00- работа по плану отрядов, работа кружков и секций

17.00- уход домой

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себятрадиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной ра- боты в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

РеализацияПрограммывключаетвсебя:

*Подготовительный этап (декабрь 2024– июнь 2025года)*

Деятельностью этого этапа является:

 -  проведение педсоветов, совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

 - анкетирование обучающихся и их родителей;

 - издание приказа по школе о проведении летней кампании;

 -разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

 -  подготовка методического материала для работников лагеря;

 -  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

 - изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

- разработка и утверждение календарно – тематических планов кружков, планов работы отрядов;

- утверждение нормативно – правовой базы;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

 -проведение родительских собраний по теме «Занятость обучающихся летом»;

 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- формирование отрядов, утверждение списков.

*Организационный этап (02.06-03.06.2025)*

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-вводное анкетирование детей и родителей, анализ проведенных анкет;

- формирование органов самоуправления лагеря и отрядов;

-знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере;

- проведение инструктажей по технике безопасности.

*Основной этап (02.06-23.06.2025)*

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел.

- повторное анкетирование детей и родителей

*Заключительный этап (аналитический) (23.06 – 24.06.2025)*

- анализ анкетирования детей, родителей

**-** подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

*Постлагерный (2025-2026 учебный год)*

подготовка к следующему летнему периоду:

- проведение педсовета по итогам летнего отдыха в 2025 году;

- анкетирование учащихся, родителей;

- анализ собранной информации, размещение на сайте школы;

- использование школьной лагерной газеты в учебно-воспитательном процессе в 2025 учебном году;

- привлечение выявленных лидеров лагерного самоуправления к проведению воспитательных мероприятий школы.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровленияявляется самоанализ с цельювыявления основныхпроблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря.**

На базе МАОУ «Викуловская СОШ №1» открыт пришкольный лагерь с дневным пребыванием « Солнышко». Срок работы лагеря 15 дней: с 05.06.2024 по 26.06.2024г.

Первая летняя смена «Вокруг России» была посвящена крупным городам нашей огромной страны. Ключевая идея смены «Вокруг России» – это яркие запоминающиеся события в жизни каждого дня о природном и культурном наследии России в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Это возможность показать насколько велика и огромна наша страна. Крупные города России, со своей богатой историей, природой и современными достижениями: в науке, искусстве, архитектуре, предстанут перед отдыхающими в виде виртуальной экскурсии.

В лагере отдыхали 95 детей в возрасте от 6 до 17 лет включительно: (72 человека иная категория, 23 человека ТЖС из них 5 человек дети-инвалиды,4 человека с ОВЗ, 1 человек под опекой, 8 человек СВО, 5 человек подростки, находящиеся в социально опасном положении). Лагерь посещали дети всех категорий семей: полные, обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, неполные. Организовано 5 отрядов с учётом возраста детей: первый отряд – «Туристы», второй отряд – «Путешественники», третий отряд – «Остров детства», четвертый отряд – «Новое поколение», пятый отряд – «Патриоты».

Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере.

 Время работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей: с 9.00 до 17.00 с трехразовым питанием (завтраком, обедом и полдником).

К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных мероприятий, где чётко прослеживались цели и задачи лагеря.

Целью лагерной смены являлось: организация полноценного отдыха и развитие творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно - полезную деятельность.

Были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей, укрепления их здоровья, содействовать их полноценному физическому, нравственному, психическому развитию и самореализации личности ребёнка;

2. Создать условия для расширения кругозора, развитие познавательной активности, творческого мышления, выявление индивидуальных способностей и талантов детей;

3.Организовать мероприятия направленные на развитие чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, милосердия, гражданственности и патриотизма, бережного отношения к природе, положительного отношения к труду;

4. Способствовать повышению инициативы детей к участию

в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора, предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении мероприятий;

5. Включить в программу мероприятия по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в каникулярное время;

6. Развивать и укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Были использованы следующие формы работы:

-презентации,

-тематические дни,

-творческие выставки,

-коммуникативные игры,

-добрые дела,

-беседы и другие.

Начальник лагеря осуществлял общее руководство лагеря, а именно:

-контроль за правилами внутреннего распорядка;

-разработку должностных обязанностей работников;

-проведение инструктажей по правилам безопасности;

-контроль за качественным и полноценным питанием;

-создание необходимых условий для проведения воспитательной, спортивно-оздоровительной работы.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и выявления творческого потенциала.

(развлекательные настольные игры, рисование, лепка из пластилина, кружки по интересам), реализации интереса детей к истории и патриотизму.

План мероприятий в лагере был разработан на дифференцированной основе. В основу реализации программы лагеря «Солнышко» были заложены основные направления воспитания и развития:

1. Военно – патриотическое.

2. Интеллектуальное.

3. Спортивно- оздоровительное.

4. Творческое и проектное.

5.Профилактическое.

Пришкольный лагерь «Солнышко» - педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни. За время работы лагеря его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье.

В целях укрепления здоровья ежедневно проводились: утренние зарядки, минутки здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, сдача норм ГТО, веселые флешмобы и челленжи.

Важным направлением воспитательной работы в лагере являлась кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в маленькие группы. Организация кружковой деятельности в лагере включала ряд этапов:

-изучение интересов детей;

-деятельность детей в кружках и секциях;

-текущее отражение результатов деятельности детей;

 -презентации итогов работы кружков и секций в конце смены;

На смене работали 8 кружков разной направленности:

1. Пресс- центр «Летняя волна».
2. «Разноцветные ладошки».
3. «Белая ладья».
4. «Разноцветные ладошки».
5. «Умелые ручки».
6. «Творческая мастерская».
7. «Книголюбы».
8. «Веселый футбол».

Медицинским работником были проведены беседы: «Моё зрение», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Путешествие в страну Витаминию», «Чистим зубы», «Правильное питание», «Зеленая аптека», «Витамины на грядке», «Закаливание – залог здоровья», «Вредные привычки». В отрядах проводились акции с распространением листовок о здоровом образе жизни.

Пристальное внимание уделялось питанию детей. Оно было полноценным: ежедневно проводилась витаминизация пищи, дети получали соки, фрукты, молочные продукты, овощи. В результате ни у одного ребёнка не уменьшились показатели по весу и росту. В течение всей смены не было случаев травматизма, не было никаких заболеваний и пищевых отравлений. По итогу смены у 100 % детей выявлен высокий оздоровительный эффект.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков

МАОУ «Викуловская СОШ№1» 1 смена 2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Эффективность оздоровления |
| Выраженный оздоровительный эффект | Слабый оздоровительный эффект | Отсутствие оздоровительного эффекта(ухудшения) |
| динамика | баллы | динамика | баллы | динамика | баллы |
| Масса | 95чел. |  | 0 |  | 0 |  |
| Рост | 95чел. |  | 0 |  | 0 |  |
| Показатели мышечной силы | 95чел. |  | 0 |  | 0 |  |
| ЖЁЛ | 95чел. |  | 0 |  | 0 |  |
| Итоговая оценка |  | 7-8 баллов | 0 |  | 0 |  |
| Удельный вес (%) по итоговой оценке | 100% |  | 0 |  | 0 |  |

Для развития познавательной и творческой активности детей были запланированы и проведены следующие ключевые мероприятия:

- Конкурс рисунков на асфальте: «Я люблю тебя, Россия»; «ГТО – норма жизни».

- Конкурс рисунков: «Я рисую Родину родную!», «Живи лес», «Моя безопасность», «Сказки и легенды народов России»;

- Профилактические беседы: «Культура общения», «Детские шалости и их последствия», «Культура поведения в общественных местах», «Берегите лес от пожара», «Безопасное лето», «Что такое хорошо и что такое плохо»;

- Приняли участие в Областном конкурсе «Добро пожаловать!»

- Конкурс национальных костюмов народов России «Я, ты, он, она…»;

- Конкурс чтецов «С чего начинается Родина», литературная гостиная «Читаем Пушкина»;

- Беседа «»Моя Родина – Россия. Моя Родина – Викуловский район»;

- Спортивная игра «Здоровый я – здоровая страна!»;

- Игра по ПДД «Безопасное колесо»;

-Спортивные состязания «Выше, быстрее, сильнее» в рамках ГТО;

- Концерт «Талантами полна - Тюменская земля!»;

- Квест игра «В поисках приключений»;

- Концерт – «Битва хоров»;

- Спортивная игра «Веселый футбол»

- Игра по станциям - «Мы – юные спасатели»;

- Танцевальная программа «Перепляс»;

- Творческое выступление «Бесконечный день»,

- Проект «Мы потомки героев»

- Проект «Лица героев»

- Спортивная игра по станциям «Летняя карусель»;

 - Трудовой десант «Даёшь бой мусору»;

 - Конкурс экологических агитбригад «Думай по – зеленому»;

 - Флешмоб «Если хочешь быть здоров…»

 - Фестиваль проектов «Правильное питание – залог здоровья» (в рамках проекта «Здоровье в движении»)

 - Шахматный турнир – «Удивительные шахматы».

Была налажена связь с родителями. При приёме в лагерь проведены совместные инструктажи детей и родителей, определены безопасные маршруты, проведено анкетирование родителей.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей, воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

На основе анкетирования детей можно сделать вывод, что 100% детей удовлетворены работой лагеря, что является положительной оценкой работы всего педагогического коллектива. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Досуговая деятельность ребят была организована таким образом, что каждый смог проявить себя в течение смены хотя бы один раз, а многие из них - неоднократно. Сформировалась группа способных, одарённых, творческих, активных детей. Они были награждены на заключительном концерте.

Из анализа выполнения программы летнего лагеря с дневным пребыванием следует, что тематическая смена состоялась успешно: удалось реализовать программу на высоком уровне.

Интерес детей к творческой деятельности учитывался при организации и выборе форм проведения мероприятий. В этом году в большем объёме проводились мероприятия в онлайн - режиме. Все результаты работы можно найти в группе в социальной сети ВКонтакте, перейдя по ссылке <https://vk.com/public180611238>.

Важными событиями в лагере дети назвали дни открытия и закрытия смены.

На основе анкетирования детей и их законных представителей можно сделать вывод, что 100 % детей и родителей, 100% детей ТЖС охвачены досуговой деятельностью – оздоровились.

Из анализа выполнения программы летнего лагеря с дневным пребыванием следует, что тематическая смена состоялась успешно: удалось реализовать программу на должном уровне. После опроса детей и родителей 75% изъявили желание в 2025 году принять участие в профориентационной смене.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объеди- нениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями , библиотеками, домами культуры, организациями Викуловского района и региона в целом.

Привлечениевоспитательногопотенциалапартнерскоговзаимодействияпредусматривает:

участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Программа рассчитана на взаимодействие с другими учреждениями села и района:

МАУ ДО «ДЮСШ «Спринт»

МАУ ДО «Викуловский центр творчества»

МАУК «Центр культуры и досуга»

ГБУЗ ТО Областная больница № 4 города Ишима ОФ № 2 Викуловская районная больница

ОП №2 МО МВД России (Ишимский)

КЦСОН Викуловского района

АНО и ИЦ газета «Красная звезда»,ТВ «Провинция»,

Районный краеведческий музей имени А.В. Давыдова, с. Викулово

Районная детская библиотека

Метеостанция, с. Викулово

Викуловский храм Святой Троицы

Партнерское взаимодействие создаетмногоуровневую системуподдержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыхадетей и ихоздоровления, втом числеврежиме видеоконференции; дни и события, вкоторые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей)или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителейфедерального,регионального иобщелагерного уровня;родительскиефорумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законныхпредставителей)вопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;участиеродителя(родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** |
| 1. Начальник лагеря
 | Климова Наталья Викторовна |
| 1. Педагог-организатор
 | Коновалова Лидия Романовна |
| 1. Медицинский работник
 | Деревенко Любовь Алексеевна |
| 1. Педагог-психолог
 | Игишева Наталья Сергеевна |
| 1. Инструктор по физической культуре
 | Ваганов Степан Владимирович |
| 1. Воспитатели-руководители отрядов:
 | Сухова Татьяна АлександровнаКривых Наталья НиколаевнаАртемьева Марина ВладимировнаМякишева Наталья ВладимировнаГончарова Альбина ГермановнаПанова Галина НиколаевнаАнисимова Елена НиколаевнаТолстых Вера ЕгоровнаБерезюкова Елена ВладимировнаМедведева Галина Сергеевна |
| 1. Специалист по охране труда
 | Морозов Сергей Александрович |
| 1. Руководители творческих мастерских и студий (кружков)
 | Лотова Татьяна ВасильевнаВаганов Степан ВладимировичВиснапу Снежана ВладимировнаСтепанова Марина СергеевнаБрянцева Анастасия СергеевнаВитман Елена ЮрьевнаИгишева Наталья СергеевнаВоробьева Ольга Алексеевна |
| 1. Уборщицы производственных и служебных помещений
 | Медведева А.Н., Мулявина В.Г., Титоренко О.В. |
| 1. Работники столовой
 | Черденцева В.Ю., Шелепова Т.И., Половникова Т.М., Шантурова Т.Н., Корсукова Л.Н., Андреевских М.В., Черданцева В.Ю., Гришаева Н.А. |
| 1. Водители
 | Шамаров П.В., Шантуров В.В. |

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническоеобеспечениереализацииПрограммы:

* + флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
	+ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий;

-    материалы для оформления и творчества детей;

-    наличие канцелярских принадлежностей;

-   аудиоматериалы и видеотехника;

- призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **описание** |
| Отрядные комнаты | Кабинеты первого этажа школы. |
| Комнаты для сна | Кабинеты второго этажа школы. |
| Стадион | Волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой. |
| Спортивные залы №1 | Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. |
| Медицинский кабинет | Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи. |
| Библиотека школы | Настольные игры: шашки, шахматы, различные настольные игры для детей, книги, раскраски. |
| Школьный музей | Экспозиции об истории школы, музыкальный центр и видео проектор. |
| Актовый зал школы | Музыкальное и видео оборудование. Оборудованный зрительный зал. |
| Столовая | Столы, стулья. Столовые принадлежности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день**Приложение №1****План - сетка мероприятий****На улице Дня знакомства** | 2 день**Переулок музыканта****День открытия лагеря** | 3 день**Улицаспортивная** | 4 день**Набережнаяхудожника** | 6 день**Проспектпоэтов** |
| Прием детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере.Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.Квест-игра «Давайте познакомимся»Выставка рисунков«Безопасность превыше всего!»**Запуск проекта** **«Добро пожаловать»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор Отряда.Презентация отрядов: Названия отрядов, традиции, внешний облик. Квест – игра «Музыкальный переполох»Флешмоб «Танцуй как…»**Акция «Добрые дела»****Реализация проекта «Добро пожаловать!»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний информационный сбор отряда Введение вигровую модель смены.«Путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта»Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух»Спортивное состязание «Мы сдаем ГТО!».**Конкурс «Удивительныешахматы».** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.Конкурс рисунков на асфальте «Море красок»Творческое мероприятие «Волшебный карандаш»Фото-челленж «Повтори картину»**Акция «Добрые дела»****Реализация проекта «Добро пожаловать!»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.Диагностика здоровья (вес и рост в начале смены).**Квест « Вместе с Пушкиным»****Игра «Чем славится Россия?»****Конкурс чтецов «Моя Отчизна! Моя Россия!» Моя Душа!»****Концертная программа «Гордость России»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 день**День Семьи. Профессии моих родителей.** | 8 день**Бульвармедицинскогоработника** | 9 день**День памяти. Улица****безопасности** | 10 день**Проезджурналистов** | 11 день**Тупикхореографа** |
| Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков. Тематически й час «Герой моей семьи». Создание книги «Энциклопедия профессий»**Акция «Добрые дела»****Реализация проекта «Добро пожаловать!»**Квест-игра "По тропинкам сказок» | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.Игра по станциям « Операция «Айболит» «Соревнования по пионерболу»Соревнование «Безопасное колесо»Акция «Мы – за здоровый образ жизни».**Реализация проекта «Добро пожаловать!»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.Просветительский проект «Без срока давности». Военно- спортивнаяигра«Зарничка».**Квест«Летние истории: в поисках героев»****Акция «Расскажи о герое, который рядом»****Проект «Мы – потомкигероев»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.**Конкурс знатоков родного языка «Говори по-русски правильно!»** Квест - игра «Журналистское расследование»Просмотр мультфильмов, обсждение.**Реализацияпроекта «Добропожаловать!»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.Музыкальная зарядка.Танцевальная программа «Танцевальный калейдоскоп»Флешмоб «Танцуютвсе!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 день**Шоссепутешественников** | 13 день**Переулок «Аграрный»** | 14 день**Перекрестокстроителя** | 15 день**День профессий. Площадь мастеров «Движение Первых»** |
| Торжественная линейкаГосударственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастикаФлешмоб «12 июня – День России»Деятельность секций, студий и кружков.Праздник «Игры разных городов России»Концертная программа « Я люблю тебя, Россия!»**Мероприятия по программе «Движение первых», «День России»****Конкурс «Символырегиона»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.Экологический десант.Квест-игра «Тропою Берендея»Фестиваль рисунков на асфальте «Наш полезный огород»**Реализацияпроекта «Добропожаловать!»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.Спортивная эстафета «Строительные гонки»Конкурс поделок « Новые дома на нашей улице»Просмотр видеоматериала «профессия строителя», дисскуссия**Акция «Добрые дела».****Реализацияпроекта «Добропожаловать!»** | Утренняя гигиеническая гимнастика. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Деятельность секций, студий и кружков.Музыкальная зарядка.Награждение за активное участие в жизни лагеря.Просмотр презентаций и видеороликов отрядов «Наш городок профессий».**Квест «Навигатор»**Мини – сочинения «Жизнь в городе профессий».Заключительный отрядный огонёк «Расстаются друзья».Закрытие лагерной смены «Ярмарка профессий».**Просмотр проекта - видеофильма «Добро пожаловать!»** |

**Приложение №2**

**Игровой сюжет программы**

**«PROПрофессии»**

Программа «PROПрофессии» составлена в форме сюжетно-ролевой игры.

 В начале смены дети попадают в заброшенный город «PROПрофессии» в другой Галактике, жители которого исчезли, потому что перестали трудиться, забыли все профессии. И теперь перед нашим поколением стоит задача: восстановить улицы города и населить его людьми, обладающими различными профессиями и тем самым спасти его от гибели и разрушения.

 Участники смены (жители города) объединяются в команды (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия отрядов, традиции, внешний облик выдумывают сами дети. У каждого отряда есть свое название, свой девиз, свои командиры. Все это отражается в отрядном уголке. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления – «Городской совет», в который входят мер города – начальник лагеря, депутаты – воспитатели лагеря, группа «Физруки – здоровяки», группа «Айболит», группа «Веселые папарацци».

 Каждый день жизни лагеря его жителей ждут невероятные приключения. Члены команд в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений, заработать в копилки своих отрядов «Профики» денежную единицу города «PROПрофессии».

 Каждый день лагеря посвящен знакомству с какой – либо профессией и в результате восстанавливают улицы заброшенного города, например: «Переулок музыканта», «Улица спортивная», «Бульвар медицинского работника» и т.д. В городе работают клубы по интересам (кружки и секции), которые ежедневно по своим интересам посещают дети по своему выбору. Ребенок выбирает при помощи «карточки» клуб по интересам и принимает участие в нем. В течение лагерной смены воспитанники могут посетить кружки с разными видами деятельности. Работает психолого-педагогическая служба, проводя ежедневные тренинги с гостями города (отряда).

В сюжетно-ролевой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия, но и способ достижения цели.

 Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- театрализованные постановки на литературные произведения;

- релаксационные занятия.

Основным содержанием программы является тематический день (день посвященный определенной профессии) – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Итогом каждого отряда будет фотоотчёт и видеофильм в конце летней смены под названием « Наш городок профессий».

На протяжении всего путешествия идет соревнование: нужно заработать отрядом «Профики» и пополнить банк отряда, совершить как можно больше полезных дел, принимать активное участие в жизни лагеря, быть творческим, дисциплинированным и дружным коллективом.

Отряд, одержавший победу в общелагерном деле, получает «Профики» и пополняет банк отряда. Отряд, который заработал наибольшее количество профиков в общей игре-путешествии, активные участники путешествия награждаются грамотами по итогу путешествия по городу «PROПрофессии».

В конце каждого дня у детей есть возможность проанализировать прошедший в лагере день. Что удалось, а над чем еще нужно поработать. Поставить цели на следующий день. Чтобы узнать настроение детей ежедневно каждый отряд будет прикреплять к лагерной карте «Наше настроение» звезды разных цветов: красный цвет – означает, что ребятам очень понравился день, и они научились чему-то новому, зеленый цвет - означает, что день нейтральный, и, наконец, синий - день в группе не удался, и ничего особенного для себя не выделили. Лагерь оформляется как город «PROПрофессии» с улицами, переулками и набережными под названием каждого дня в лагере. Каждый тематический день подразумевает путешествие по ней и овладение определенной профессии. План работы оформляется с указанием маршрута тематических дней, которым посвящен день в лагере. Тематические дни включают в себя одну профессию, которую необходимо освоить ребятам в течение дня.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята в отрядах заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа деятельности работы есть «Коробка предложений и отзывов». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Коробка предложений и отзывов» постоянно находится в определенном месте на территории лагеря, обновляется каждую неделю, сделать там запись может каждый.

**Приложение №3**

**Работа кружков и секций**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, профориентация через разные виды деятельности.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков, секции на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков, секции;
* самоопределение детей и запись их в кружки и секцию;
* деятельность ребят в кружках и секции;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков и секции в конце смены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кружок/секция | Время работы  | Формы работы | Руководитель кружка |
|  **«Мир театра»** |  11.00-12.00 | На занятиях кружка дети будут знакомиться с книгой как с объектом духовной и материальной культуры человека. Разыгрывание сценок из произведений, овладение актерской игрой | Брянцева А.С.,учитель русского языка и литературы |
| **«Мега игры»»** | 11.00-12.00 | Изготовление из подручных средств настольных игр в масштабном размере, самостоятельная придумка заданий разного вида | Игишева Н.С., педагог – психологВоробьева О.А.,учитель начальных классов |
| **«В ритме танца»** |  11.00-12.00 | Разучивание разных стилей танца, музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания, подготовка флешмобов для лагеря | Степанова М.С., учитель русского языка и литературы |
| **«Очумелые ручки»** | 11.00-12.00 | Освоение различных техник работы с бумагой (оригами, аппликации),обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов | Лотова Т.В., логопед |
| **Пресс – центр «Эхо»** |  11.00-12.00 | Освещение лагерных событий, создание живой, активно работающей информационной среды. Привлечение детей к издательскому делу, написание заметок о делах дня, оформление информационного листа, сбор материала интервьюерами лагеря. Создание информационной странички общелагерной газеты по итогу прожитого дня. Видео и фото отчеты. | Виснапу С.В., педагог – организатор;Витман Е.Ю.,Учитель английского языка |
| **«Здоровей-ка»** | 11.00-12.00 | Проведение различных командных эстафет, разучивание игр, преодоление препятствий, предметов. | Ваганов С.В.,учитель физической культуры |

**Приложение №4**

**Анкетирование воспитанников и их родителей**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Разработан **механизм обратной связи**.

* Анкетирование и анализ анкет (приложение № 1)
* Педагогическое наблюдение в течение лагерной смены
* Беседы
* Отзывы детей, родителей, педагогов
* Диагностика «Ключик настроения»,
* Таблица успехов (отрядные победы заносятся в таблицу успехов, а в конце смены выявляется отряд - победитель)

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**«Коробка отзывов и предложений» -** служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

**Диагностика.**

 **Вводная диагностика.** Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

анкетирование;

беседы в отрядах;

планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

**Итоговая диагностика.** Сравнительный мониторинг полученных результатов по организации и проведению летней оздоровительной кампании и занятости учащихся. Анкетирование.

**Мониторинг**

***Диагностики, применяемые в организационном периоде.***

**1 .Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждёшь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Входная анкета для родителей**

1.Ежедневно ли Ваш ребенок посещает ДОЛ «Солнышко»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Знакомы ли Вы с направлением деятельности ДОЛ «Солнышко»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Чем интересуется, увлекается Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какое направление наиболее привлекательно для Вашего ребенка?

5.Какие виды деятельности, на Ваш взгляд, заинтересуют Вашего ребенка?

Подвижные игры Спортивные соревнования

Настольные игры Коллективно-творческие дела

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

 б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

 а) в оформлении отрядного уголка

 б) в организации и проведении дел в отряде

 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

 г) в спорте

 д) в прикладном творчестве (кружках)

 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

 ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уважаемые родители!**

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение |  |
| Сроки путёвки |  |
| Возраст ребенка (полных лет) |  |
| Категория семьи:* неполная
* малообеспеченная
* многодетная
* другая
 |  |
| Эмоциональное состояние ребенка после смены: |  |
| * В лагере понравилось
 |  |
| * Не понравилось, так как неинтересно
 |  |
| * Не понравилось питание
 |  |
| * Не понравились условия
 |  |
| * Не понравились вожатые
 |  |
| * Не понравился режим дня
 |  |
| * Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий
 |  |
| * Не понравилось, что мало свободного времени
 |  |
| * Не понравилось другое
 |  |
| Ваши предложения по усовершенствованиюсистемы организации отдыха детей |  |