**Содержание программы**

 1. Паспорт программы…………………………………………………….стр.3

 2. Пояснительная записка……………………………………………… …стр.6

 3. Цель и задачи программы……………………………………………... стр.12

 4. Участники программы.………………………………………………….стр.12

 5. Этапы реализации программы….……..………………………………стр.13

 6.Сроки действия программы …………………………………………….стр.15

 7.Содержание деятельности ……………………………………………...стр.15

 8.Механизмы реализации программы. …………………………………...стр.19

9**.**Условия реализации программы ………………………………………стр.35

 10.Ожидаемые результаты и критерии их оценки ………………………стр.41

 11.Мониторинг реализации программы ...………. ……………………...стр.45

 12.Приложения ……………………………………………..…….………..стр.49

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город творчества» |
| Адресат проектной деятельности |  Программа реализуется для детей и подростков в возрасте 6,5 - 17 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья; Общее количество участников программы –  19 человек (1 смена) |
| Сроки реализации программы | 03 июня - 24 июня 2024 года |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, формирования личности юного гражданина России, чувства гражданственности и патриотизма, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, в условиях лагеря.  |
| Задачи | 1. Создание условий для организованного и безопасного отдыха детей; 2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;3. Содействие многостороннему развитию детей;4. Создание педагогической воспитательной среды;5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;6. Формирование активной жизненной гражданской позиции, чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации;7. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; 8. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;9. Формирование у ребят навыков общения и толерантности;10. Воспитание положительного отношения к труду. |
| Краткое содержание программы | Программа «Город творчества» - это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, Пребывание в «Городе творчества» для каждого ребенка – повышение нравственно-духовных качеств, время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, которые необходимы для формирования личности, способной жить в гармонии с собой и с окружающими*.* Это большая игра в лагере, в которой захотят участвовать все! Это программа, которая не требует больших затрат, которая может быть проведена небольшой командой, имеющей опыт осуществления по­добных проектов, практически в лю­бой аудитории без большой подгото­вительной работы. Для создания в лагере благоприятных условий для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности предлагается проведение имитационной игры “ Город творчества”. В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности города со своей историей, традициями и законами. Включение в игру начинается с общелагерной акции “Создадим Город творчества!” Школьники придумывают название, эмблему и девиз своих Улиц, на которых будут располагаться творческие мастерские. Город действует на основании программы и плана лагеря. |
| Ожидаемый результат | 1. Охват детей организованным отдыхом – 100 %2. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.3. Укрепление физических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.4. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).7. Повышение общей культуры учащихся.8. Личностный рост участников смены.9. Отсутствие травматизма и правонарушений участников смены. |
| Название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская СОШ №1» - отделение Ермаковская школа |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | 627592, Тюменская область, Викуловский район, с. Ермаки, ул. Школьная, 1 тел/факс (34557) 48-2-47 E-mail: ermakivik@obl72.ru |
| ФИО руководителя учреждения | Толстыгин Владимир Иванович, директор школы |
| ФИО автора программы | Заместитель директора по ВР Красикова Л.А., педагог-организатор Леоненко И.В. |
| Финансовое обеспечение программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1, средства муниципального бюджета, спонсорские средства |

**Перечень организаторов программы**

1.Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района;

2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»;

3. Партнеры по реализации программы:

Специалисты МАУ «Центр спорта и молодёжной политики;

Специалисты МАУ «ЦДО и РД»;

Специалисты МАУК «Центр культуры и досуга»;

Сотрудники ГБУЗ ТО «Областная больница №10», с. Викулово;

Инспектор ПДН ОП №2 МО МВД России «Ишимский»;

Сотрудники районного краеведческого музея им.А.В. Давыдова, с.Викулово;

Работники Районной детской библиотеки;

Администрация Ермаковского сельского поселения;

Сотрудники Ермаковского краеведческого музея;

Сотрудники Ермаковской сельской библиотеки;

Сотрудники Ермаковского сельского дома культуры;

Участковый специалист КЦСОН;

Церковный совет Никольского храма – часовни. с.Ермаки.

1. **Пояснительная записка**

 Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

 Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на школу ложится ответственность не только за развитие и образование ребенка, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

С этой целью ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания детей на базе нашей школы.

**Анализ работы за 2023 год**

В период летних каникул на территории МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Ермаковская школа функционировал лагерь дневного пребывания «Солнечный остров». Работа осуществлялась согласно разработанной программе, Положению о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденным директором школы. Была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

Охват детей составил 22 человек, с 6,5 до 17 лет включительно, из них:

из многодетных семей – 7 человек

 из неполных семей – 13 человек

из числа детей лишённых опеки родителей – 0

 стоящих на учёте ВШК – 0

из семей беженцев, переселенцев – 0

из числа детей сирот – 0

из семей чернобыльцев – 0

стоящих на учёте в ПДН – 0

стоящих на учёте в КДН –0

 При организации летнего отдыха в нашей школе учитывается внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, дети группы «группы особого внимания» были охвачены отдыхом и вовлечены в мероприятия. Таким образом, за смену и летний период нашими воспитанниками не было совершено ни одного противоправного проступка. Случаев травматизма не зарегистрировано.

 Для реализации поставленной цели ежедневно проводились оздоровительные мероприятия: веселые старты, утренняя зарядка, народные игры, игры на свежем воздухе.

Наиболее значимые мероприятия лагеря:

- проект «Добро пожаловать»;

- открытие смены «Детство – это я и ты»;

- коллективное проектирование Огонек знакомств «Вместе весело живется;

- акция «Подари улыбку другу»;

- гео – кешинг «Сокровища Египта»;

- заочное путешествие - экскурсия по заповедным местам нашей страны;

- краеведческий час «Чудеса Тюменской области»;

- проект – «Здоровье в движении», спортивно - туристическая игра -состязание между отрядами в силе, ловкости и находчивости. (в рамках ГТО);

- фестиваль профессий «Билет в будущее»;

- акция «Парад театральных масок»;

- конкурс рисунков «Защитим окружающую среду»;

- первенство лагеря по спортивному многоборью: «Сильные, ловкие, смелые (рамках ГТО);

-спортивно-игровая программа «Лидер и его команда».

 В летнем оздоровительном лагере была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности. Работа велась и по другим направлениям:

— физкультурно-оздоровительное (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития детей, улучшение физической и умственной работоспособности, привитие здорового образа жизни);

— экологическое (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);

— художественно — эстетическое (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

— духовно-нравственное (воспитание активной гражданской позиции, формирование любви и уважения к национальной культуре, истории и традициям).

Ребята принимали участие в разработке идей, акций, направленных на ведение здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и формирование навыков безопасной жизнедеятельности, асоциального поведения, профилактических мероприятиях. В отрядах были проведены инструктажи для детей.

«Правила пожарной безопасности»

«Интернет – безопасность»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Случаи травматизма детей за данный период отсутствуют. Нарушения ПДД и другие правонарушения среди несовершеннолетних не зарегистрированы.

 Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей. Ярко выраженный оздоровительный эффект наблюдается у 100% отдохнувших ребят. Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

 В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (культурно-развлекательные, настольные, интеллектуальные игры, рисование, лепка из солёного теста. Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей, благодаря разнообразным формам работы. В лагере работало 4 кружка и 1 клуб («Домисолька», «Город Мастеров», «Летописная сказка», шахматный клуб «Белая ладья», «Творческая мастерская»). В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине: экскурсии в местный музей, краеведческие работы, посещение сельской библиотеки, конкурс песен и стихотворений о Родине, просмотр патриотических фильмов. Мероприятия, проводимые с детьми, способствовали расширению кругозора, развитию познавательных интересов и творческих способностей детей. В отрядах было организовано самоуправление, велся учет достижений каждого воспитанника. По окончанию смены был проведен заключительный концерт, где воспитанники представили свои творческие работы, выполненные за смену, показали художественные номера. Органами детского самоуправления были подведены итоги соревнований в отрядах, отмечены личностные результаты каждого отдыхающего. В нашем лагере имеется опыт привлечения к работе с детьми вожатых из числа ребят старших классов. Ребята получают хороший опыт взаимодействия с младшими товарищами, повышает чувство ответственности за других ребят. Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. По итогам анкетирования родителей и детей выяснилось, что удовлетворенность организацией мероприятий и питания составила 100%.

 В заключение анализа хочется отметить, что в целом работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный остров дружбы» прошла на высоком уровне.

Планируя работу на новый сезон 2024 года, мы провели в декабре 2023 года анкетирование среди родителей и детей и выявили следующие предпочтения: спортивно – оздоровительное направление программы – 70%, гражданско - патриотическое - 60%, художественно - эстетическое – 50%, интеллектуальное - 50%, профилактическое - 35%, социально значимая деятельность - 50%, досуговое - 60%.

В период летних каникул детям хочется приключений и новых открытий.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный остров дружбы». Программа реализуется в форме сюжетно - ролевой игры - путешествия. Сюжетно – ролевая игра даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с культурой многих стран.

 При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, развитию нравственных оценок, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

 По итогам всех мониторингов и анкетирования работы лагеря дневного пребывания в 2023 году сделаны следующие выводы и рекомендации, требующие исправления и доработки в 2024 году:

|  |  |
| --- | --- |
| Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления. | Прошло на хорошем, высоком уровне;Оставить, ввести в систему. |
| Самоуправление |
| нет | Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: вожатые, художественные руководители, редколлегия, физорги. |
| Кружковая работа |
| нет | Работа кружков лагеря на хорошем уровне. В течение смены регулярно проводились выставки детских работ. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость. |
| Оформление, гласность, оснащённость |
| нет | Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроение, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, листовки, смайлики и т.д.) Традиционным стало оформление отрядных уголков, выставок работ ребят. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фото галерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей. |
| Спортивно-оздоровительная работа |
| нет | Одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности в лагере. Каждый день был насыщен мероприятиями. Работа велась на высоком уровне. Спортплощадка оснащена музыкальным сопровождением. Зарядка проходит в разных вариациях; дети сами заранее готовят танцевальные движения, которые воплощают каждое утро. |
| Профилактическая работа |
| Теоретический материал подкреплять красочным раздаточным материалом в виде памяток, буклетов, шпаргалок. | Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности в лагере прошли на оптимальном уровне. Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях, очень понравились практические занятия, учебные тренировки  |
| Выезды, социальное партнёрство |
| Из-за отдалённости, не было возможности вывозить ребят на муниципальные мероприятия, в районный краеведческий музей, бассейн. | Не теряется традиция тесного сотрудничества с ДК, сельской библиотекой, ФАПом. Приняли у себя в гостях работников РДК с батутами и развлекательной программой.  |
| Культурно-массовые программы |
| нет | Все культурно-массовые программы прошли на хорошем уровне. |

1. **Цель и задачи программы.**

 **Цель:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, формирования личности юного гражданина России, чувства гражданственности и патриотизма, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, в условиях лагеря.

 **Задачи:**

1. Создание условий для организованного и безопасного отдыха детей.

2. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

3. Содействие многостороннему развитию детей.

4. Создание педагогической воспитательной среды.

5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

6. Формирование активной жизненной гражданской позиции, чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации.

7. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

8. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

9. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

10. Воспитание положительного отношения к труду.

**4. Участники программы.**

 Участниками программы «Город творчества» являются:

- дети и подростки МАОУ «Викуловская СОШ № 1» - отделение Ермаковская школа в возрасте с 6,5 до 17 лет.

- над реализацией программы работает коллектив:

- начальник смены пришкольного лагеря -1;

- педагог – организатор - 1;

- педагоги - воспитатели – 2;

- учитель физической культуры -1;

- медицинский работник – 1;

- родители;

- вожатые.

Социальные партнёры:

- МАУ «Центр спорта и молодёжной политики»;

- МАУ «ЦДО и РД»;

- Викуловский краеведческий музей им. А.В. Давыдова;

- Ермаковский краеведческий музей;

- МАУК «Центр культуры и досуга»

- ГБУЗ ТО «Областная больница №10», с. Викулово

- сельский дом культуры;

- сельская библиотека;

- районная детская библиотека.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1. **Этапы реализации программы**
2. Подготовительный этап (декабрь 2023 – май 2024).

 Деятельностью этого этапа является:

- проведение анкетирования обучающихся;

- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;

- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с

 дневным пребыванием детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;

- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.

- подготовка материально-технического обеспечения.

1. Организационный этап (01.06.- 03.06.2024г.)

 Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,

организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Солнечный остров дружбы»;

- формирование органов самоуправления, выборы отрядов;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. Основной этап (03.06.- 24.06.2024г.)

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены «Город творчества»;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-

творческих дел;

- работа творческих мастерских;

- организация деятельности органов местного самоуправления;

Информационное сопровождение реализации программы на сайте.

В данный период дети имеют возможность:

- познавать, отдыхать, трудиться.

- делать открытия в себе, в окружающем мире.

- в творческой и лидерской самореализации.

- развивать способность доверять себе и другим.

4. Заключительный этап (аналитический) (25.06.- 30.06.2024 г.)

- итоговая диагностика.  Оценка и самооценка участниками смены личностно – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;

 - создание  эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;

 **-** подведение итогов смены;

 - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

5. Постлагерный (июль - декабрь 2024г)

**-** анализ данных психолого-педагогических диагностик;

- анализ собранной информации, размещение на сайте школы;

- составление итоговой документации;

- проведение педагогического совета;

- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

- обобщение передового педагогического опыта;

- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;

- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом

- выработка перспектив деятельности организации.

1. **Сроки действия программы**

 По продолжительности программа является краткосрочной, то есть

реализуется в течение одной лагерной смены (июнь) с 03.06.2024 г. по 24.06.2024 г. Продолжительность смены – 21 календарный день с учетом праздничного дня (15 рабочих).

**7. Содержание деятельности**

 Приоритетными направлениями воспитательной работы определены:

Творческое

- фестиваль театральных постановок «Премьера»;

- проект «Добро пожаловать»;

-конкурс рисунков на асфальте;

- конкурсно–игровые программы;

-отчетный концерт.

 Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Основной целью творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков, развитие способностей каждого, самосовершенствование и социализация ребёнка в жизни. Все мероприятия носят практический характер.

Патриотическое

 Это основные направления, которые включают в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер:

 - проведение тематических дней, посвященных Победе в Великой Отечественной войне;

-минута памяти «Памяти павших»;

-экскурсии к обелиску Победы;

-конкурс чтецов «Войну видали лишь в лицо»;

-конкурс рисунков «Я не хочу войны»;

-просмотр фильмов о ВОВ, СВО, чтение книг о войне (информационно-просветительский проект «Киноуроки Великой Победы»;

- Фотовыставка «Герои былых времён» (фото родственников, воевавших в годы ВОВ);

- экскурсии в Ермаковский краеведческий музей,

 Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Духовно-нравственное

 Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей и осуществляется через:

- конкурсы рисунков и стенгазет;

- выпуск листовок о жизни в лагере;

- оформление выставок и отрядных уголков;

- подготовка костюмов и декораций;

- психологические тренинги с отрядами;

- отрядные огоньки;

 - художественная мастерская;

 - встречи с интересными людьми.

 Мероприятия способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

Социально-значимое

 Социально-значимая деятельность является  одним  из  приоритетных направлений воспитательной работы в лагере, направлена на организацию занятости несовершеннолетних и проводится в    форме    практической    деятельности    подростков,    направленной    на приобретение социальных навыков и осуществляется через:

- привлечение детей к участию в отрядных и общелагерных мероприятиях;

- участие в социально – значимой деятельности: акциях, флешмобах, помощи пожилым людям.

Спортивно-оздоровительное и социально - профилактическое

 В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни, соблюдение правил дорожного движения и правил пожарной безопасности, ведение профилактической работы по ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ, правонарушениям: выпуск и распространение тематических листовок, буклетов;

-организация и проведение «минуток здоровья»;

- встречи-беседы с медицинскими работниками и т. д.;

-конкурсы рисунков по ПДД, безопасного поведения на водоемах, безопасности дома и на улице»;

- акции, флешмобы;

- сдача норм ГТО;

 - проект «Здоровье в движении».

 Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

 Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

 - осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены,

 ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

 - утренняя гимнастика;

 - соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

 - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени

 пребывания в лагере в светлое время суток);

 - организация пешеходных экскурсий;

 - организация здорового питания детей;

 - организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр.

Интеллектуальное

 Это направление осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр, марафонов;

- проведение тематических дней;

- посещение музеев, библиотек;

- викторины;

- конкурс газет «Российская наука»

- конкурс проектов «Наши научные достижзения»

- чтение книг, просмотр мультфильмов и фильмов по произведениям известных писателей;

- отрядные интеллектуальные беседы;

- шахматные и шашечные турниры;

- марафон «Творчество моих земляков» (виртуальная встреча с поэтами и писателями Тюменской области);

- конкурс сказок и фантастических историй;

помогает школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов, развивает познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности человека.

Экологическое

 Осуществляется через:

- уход за комнатными растениями в своём отрядном кабинете;

- проведение акций, трудовых десантов;

- акция «Сад памяти»;

- чтение книг и просмотр фильмов о природе;

- викторины экологического, природоведческого характера.

- конкурс рисунков.

 Мероприятия способствуют бережному отношению к природе.

Трудовое направление

 Это направление развивает у детей активность, самостоятельность, умение самим находить достойную сферу приложения своих сил, умение менять сферу деятельности, перестраиваться психологически;

- ориентирует учащихся на включение в будущем в честную конкурентную борьбу и развитие такого качества, как конкурентоспособность, необходимое в условиях рыночной экономики;

- формирует трудовую культуру, направленную на воспитание трудолюбия, развитие активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей.

  Работа по привитию навыков самоуправления

 Мероприятия способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

   - Выявление лидеров;

   - Распределение обязанностей в отряде (смена обязанностей в течение

 смены);

   - Закрепление ответственных по различным видам поручений;

   - Дежурство по игровым комнатам, столовой;

   - Организация общественно - полезной работы с детьми

 (акция «Чистая территория»; полив клумб, уход за комнатными растениями)

*Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.*

Инструктажи для детей:

 «Правила пожарной безопасности»

 «Правила поведения детей при прогулках и походах»

 «Правила при поездках в автотранспорте»

 «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»

 «Правила дорожного движения»

 «Правила поведения на воде»

 «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»

*Работа с родителями*

**-** Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»;

- Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее».

 *Беседы, проводимые медицинским работником:*

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

*Аналитическая деятельность по работе программы*

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

**8. Механизмы реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Город творчества»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

Модель лагеря – сюжетно-ролевая игра “ Город творчества”.

Для создания в лагере благоприятных условий для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности предлагается проведение имитационной игры “Город творчества”. В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности города со своей историей, традициями и законами. Включение в игру начинается с общелагерной акции “Создадим Город творчества!”. Школьники придумывают название, эмблему и девиз своих Улиц, на которых будут располагаться творческие мастерские. Город действует на основании программы и плана лагеря.

Правила игры “ Город творчества”.

Действие игры происходит в городе. Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями этого города. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах “ Города Мастеров ”. Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием.

 Город изображает схему-план своей территории, выбирает мэра (мэр может выбираться ежедневно, чтобы все жители города могли побывать в этой должности – должности руководителя).

 **В «Городе» соблюдаются законы:**

 1.Закон доброго слова.

 2.Закон уважения к старшим.

 3.Закон уважительного отношения друг к другу.

 4.Закон чистоты.

 5.Закон эстетического воспитания.

 6.Закон справедливости.

 7.Закон бережного отношения к своему здоровью.

**Заповеди Города:**

 - Пой, играй, твори, дерзай!

 - Участвуешь, если тебе интересно, у тебя всегда есть выбор.

 - Если интересно тебе, сделай так, чтобы было интересно твоему товарищу.

 - Товарищ по творчеству - это звучит гордо. Товарищи всех дел соединяйтесь!

 - Чем больше трудностей, тем больше бодрости.

 - Получили задание – не пищите, легкой работы не ищите.

 - Думайте, разведывайте, соображайте, решение и планы друзей – Уважайте.

При строительстве «Города творчества» за основу планируется взять:

 **Фундамент** – опыт, знания, история

 **Стены** – добро, любовь, милосердие

 **Крыша** – природа

 Что решили взять с собой в Городок? – Семью, традиции, книги, искусство.

Кто будет жить в этом городе? – Мы с нашим миром увлечений, который организован на основе выявленных интересов.

В лагере действует система поощрения:

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) За активное участие в жизни мастерских и города в целом, каждый ребенок будет получать «гроши». «Гроши» дают возможность ребенку продвигаться по лестнице своих успехов, получая «звания»:

Подмастерье - 10 «грошей»

Мастер – 20 «грошей»

Супер- мастер- 30 «грошей»

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных «грошей», которые можно обменять на товар (сувениры и подарки) .

б) В Городе творчества есть шесть Улиц (Художников, Музыкантов, Поэтов, Архитекторов, Скульпторов, Актёров), на которых расположены творческие мастерские. Каждый житель Города должен выбрать дело по душе и обучиться ему. Обучать жителей будут Мастеровые.

2) Система индивидуального поощрения выражается в награждении отличившегося ребёнка медалью в номинациях « Поэт Города творчества», «Актёр Города творчества», «Художник Города творчества» и т.д.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение.

Выбирают жетоны и выкладывают индивидуальный цветовой ритм :

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Голубой – день как день.

Зеленый - «тоска зеленая» - скучный день

**Второй этап**– основной период проходит под девизом “ Научился сам – научи товарища!”, где происходит постепенное включение жителей Города Мастеров в совместную творческую жизнь; Начинает действовать система стимулов и поощрений . Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно. Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся. Они учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

**Третий этап**посвящен подведению итогов.

-рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

-исследовательская работа обобщается и демонстрируется на научно- практической конференции;

 -оглашаются победители в различных номинациях: коллективных ииндивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);

- проводятся все заключительные диагностики.

***Легенда Города творчества.***

На вершине высокой горы построила Богиня Искусства свой дворец. Раз в год двери дворца распахивались, и в долину спускалась золотая лестница. По ней Богиня Искусства сходила к людям. В долине её ждали те, кто хотел посвятить свою жизнь искусству: музыке или пению, скульптуре или живописи и научить этому других.

— Мои стихи усладят слух людей изящными строфами, — восклицал поэт.
— Я буду нежными звуками музыки радовать сердца, — говорил музыкант.
— Я нарисую картины, воспевающие красоту, — обещал художник.
Один за другим говорили люди о своих мечтах стать служителями искусства.

— Вы станете непревзойдённым мастерами! Вы уже постигли самую высокую цель искусства — заставлять биться быстрее человеческое сердце, — произнесла Богиня,- а теперь должны научить этому других, чтобы все на Земле могли творить красоту и наслаждаться её, чтобы помыслы людей стали чисты, а сердца добры и открыты. Богиня Искусства собрала всех талантливых людей в один город – Город творчества, куда могли приходить все, кто хотел открыть в себе талант, и сделать Город ещё красочнее, ярче, интересней.

Каждый день в этом городе особенный, запоминающийся, он открывает один из талантов его жителей.

**Режим дня**

8.30-9.00**–** сбор детей, зарядка

9.00-9.15 – утренняя линейка
9.15-10.00 – завтрак
10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00-13.00- общелагерное мероприятие

13.00 – 14.00 – обед
14.00-14.30- Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры

14.30-15.30 **–** дневнойсон – (для детей от 6 до 10-ти лет);

отрядные дела – (для детей от 11 до 17-ти лет).

15.30-16.00 –занятия по интересам, подвижные игры на свежем воздухе

16.00-16.30 – полдник

16.30–17.00 – работа по плану отрядов, уборка отрядных комнат, рефлексия

17.00- уход домой

**Тематическое планирование смены «Город творчества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.06.2024**  | **4.06.2024** | **5.06.2024** | **6.06.2024** |
| День 1 День Встречи | День 2 День Знакомства | День 3День Чудес | День 4День Талантов |
| Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка |
| Утренняя линейка, подъём флага | Утренняя линейка, подъём флага | Утренняя линейка, подъём флага. | Утренняя линейка, подъём флага |
| Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| Отрядные дела. Проведение инструктажей. Оформление отрядной комнаты. Мульт-лаборатория «Мы с детства верим в чудеса» | Отрядные дела. Оформление отрядного уголка«Работа в команде» обучение лидерским навыкам.  | Отрядные дела. Проведение КТД «Уют». Оформление газеты «Наш город».Подготовка к концерту, посвящённого открытию лагерной смены | Отрядные дела.  Культурологический ликбез « Что такое культура? Что мы называем искусством?»  Кино-лаборатория «Фильм, фильм, фильм!» |
| Общелагерные мероприятия: Театрализованное представление на улице ««Вместе весело шагать по просторам» | Общелагерные мероприятия: Творческое представление отрядов «Знакомьтесь – это мы!» Представление программы лагеря, законы лагеря. | Общелагерные мероприятия. Старт конкурсно-игровой программы «Город творчества» Праздничная программа «Здесь чудеса..»Конкурс «Мисс лето- 2014» | Общелагерные мероприятия. Концерт « Фестиваль талантов». Конкурс «Минута славы» |
|  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. «Весёлые старты». |  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Командное соревнование. Лапта. Флеш-моб «Нам весело, когда мы вместе» |  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Весёлая эстафета.  |  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Спортивная программа «Удивительные шахматы» |
| Обед | Обед | Обед | Обед |
|  Работа кружков.  |  Работа кружков.  |  Работа кружков.  |  Работа кружков.  |
| Тихий час | Тихий час | Тихий час | Тихий час |
| Работа по плану отрядов.Игры на свежем воздухе  | Работа по плану отрядов. Игры на свежем воздухе  | Работа по плану отрядов. Игры на свежем воздухе  | Работа по плану отрядов. Игры на свежем воздухе  |
|  Полдник |  Полдник | Полдник | Полдник |
| Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.06.2024** | **10.06.2024** | **11.06.2024** | **13.06.2024** |
| День 5День Творчества | День 6 День Пушкина | День 7 День Добрых Дел | День 8День Смеха |
| Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка |
| Утренняя линейка, подъём флага | Утренняя линейка, подъём флага | Утренняя линейка, подъём флага. | Утренняя линейка, подъём флага |
| Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| Отрядные дела. Подготовка ко дню Пушкина. Иллюстрации к сказкам Пушкина. Мульт-лаборатория « Мульти-пульти карнавал » | Отрядные дела. Культурологический ликбез «Откуда пришла сказка?» | Отрядные дела. Акция «Помоги ветерану» | Отрядные дела. Конкурс «Самый фантастический проект»  |
| Общелагерные мероприятия:  Шоу «Танцы со звёздами»Конкурс причесок | Общелагерные мероприятия: Галерея будущих художников: конкурс рисунков к сказкам А.С.Пушкина. Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» | Общелагерные мероприятия.  Музыкальная композиция «Дорога к храму» . Посещение Свято-Троицкой церкви). Эколого- трудовой десант « Сделаем наше село чище и красивее» | Общелагерные мероприятия.  Игровая программа «Тот самый Мюнхаузен» Кино-лаборатория «весёлая комедия» |
|  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Флеш-моб «Возьмемся за руки, друзья!» |  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Волейбол.. | Спортивный час. «Полезные навыки. Полезные привычки» - профилактика БДД. |  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Комический футбол |
| Обед | Обед | Обед | Обед |
|  Работа кружков.  |  Работа кружков  | Работа кружков.  |  Работа кружков. |
| Тихий час | Тихий час | Тихий час | Тихий час |
| Работа по плану отрядов.Игры на свежем воздухе  | Работа по плану отрядов. Игры на свежем воздухе  | Работа по плану отрядов.  Игры на свежем воздухе  | Работа по плану отрядов. Игры на свежем воздухе |
|  Полдник |  Полдник | Полдник | Полдник |
| Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой. | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  |
| **14.06.2024** | **17.06.2024** | **18.06.2024** | **19.06.2024** |
| День 9 День народных традиций | День 10 День России | День 11День Семьи | День 12День Театра |
| Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка |
| Утренняя линейка, подъём флага | Утренняя линейка, подъём флага | Утренняя линейка, подъём флага. | Утренняя линейка, подъём флага |
| Завтрак | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| Отрядные дела. Культурологический ликбез « Русские народные праздники, традиции и обряды»  | Отрядные дела. Презентации «История Тюменской области (к юбилею области)Акция «Узнай героя-земляка» | Отрядные дела. Фоторамка для фотографии «Моя семья». | Отрядные дела. Культурологический ликбез « Твой карнавальный костюм». Презентация «Рождение театра»  |
| Общелагерные мероприятия: КДТ «Ермаковские посиделки»Конкурс бабушкиных частушек. | Общелагерные мероприятия: Виртуальная экскурсия «7 чудес Викуловского района». Конкурс рисунков «Моё село-село родное» | Общелагерные мероприятия. Конкурсная программа «Семь Я»Выставка «Семейное увлечение» | Общелагерные мероприятия.  Фестиваль театральных постановок « Спасительная сила добра»  |
|  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Русские народные игры. |  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час «Русские богатыри» | Спортивный час. Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семь!»Акция «Сдаем ГТО!»  |  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Безопасное колесоФлеш-моб «Давайте обнимем область |
| Обед | Обед | Обед | Обед |
|  Работа кружков |  Работа кружков.  |  Работа кружков  |  Работа кружков.  |
| Тихий час | Тихий час | Тихий час | Тихий час |
| Работа по плану отрядов.Игры на свежем воздухе | Работа по плану отрядов.Игры на свежем воздухе | Работа по плану отрядов.Игры на свежем воздухе | Работа по плану отрядов.Игры на свежем воздухе |
| Полдник | Полдник | Полдник | Полдник |
| Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.06.2024** | **21.06.2024** | **24.06.2024** |
| День 13День Рекордов | День 14День Музыки и Поэзии | День 15 День Прощания |
| Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка | Сбор детей, зарядка |
| Утренняя линейка, подъём флага | Утренняя линейка, подъём флага | Утренняя линейка, подъём флага |
| Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| Отрядные дела. «Работа в команде»- проведение КТД «Тимуровцы»   | Отрядные дела. Культурологический ликбез «Музыка в сказке - музыка в жизни ». Караоке. | Отрядные дела. Просмотр презентаций «Вредные привычки не для нас!»Подготовка к закрытию смены. |
| Общелагерные мероприятия. Конкурс «А вам слабо?»«Длинная коса- девичья краса» Смотр- конкурс косичек | Общелагерные мероприятия: Поэтический микрофон « И дум высокое стремленье…»Развлекательная викторина «Угадай мелодию». | Общелагерные мероприятия: Закрытие смены.Концерт «До новых встреч» Церемония награждения |
|  Подвижные игры на воздухе. Спортивный час «Последний герой» |  Подвижные игры на воздухе.Спортивный час. Флеш-моб «Нам сегодня не до скуки» |  Дискотека  |
| Обед | Обед | Обед |
|  Работа кружков. |  Работа кружков.  |  Ярмарка «Волшебный сундучок» (обмен заработанных «грошей» на товар)  |
| Тихий час | Тихий час | Тихий час |
| Работа по плану отрядов. Подведение итогов дня. | Работа по плану отрядов. Подведение итогов дня. | Работа по плану отрядов.Игры на свежем воздухе |
| Спуск флага. Уход детей домой.  | Спуск флага. Уход детей домой.  | Полдник |
|  |  | Подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.  |

Помимо указанных мероприятий в программе реализуется кружковая работа. В данной смене реализуются программы 5 кружков: «Творческая мастерская», «Белая ладья», «Домисолька», «Город Мастеров», «Летописная сказка»

**Работа кружков и секций**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* презентация кружков, секции на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков, секции;
* деятельность ребят в кружках и секции;
* подведение итогов работы кружков и секции в конце смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружок/секция | Формы работы | Руководитель кружка |
| Шахматный клуб "Белая ладья" | Развитие логического мышления, ориентирование в основных видах деятельности: познавательной, эстетической, физкультурно-оздоровительной | Леоненко И.В. |
| "Творческая мастерская" | Развитие творческих способностей, подготовка и участие в мероприятиях и акциях различного направления | Умарова А.А.. |
| "Город Мастеров" | Развитие творческих и трудовых навыков, изготовление поделок из природного и бросового материала | Попова Т.Н. |
| Хоровая студия "Домисолька» | Подготовка и участие в различных мероприятиях, музыкальных конкурсах | Дремова А.Д. |
| "Летописная сказка" | Составление летописи добрых дел лагеря, оформление общелагерной газеты | Леоненко И.В. |

Включение ребенка в кружковую деятельность – процесс свободный.

**Система самоуправления**

Командир вместе с вожатым планирует день**,** помогает вожатому организовать отряд на режимных моментах и мероприятиях**,** отвечает за организацию дежурства**.**

Командир звена отвечает за работу звена при подготовке к отрядным мероприятиям,оформлении отрядного уголка и написании летописи.

Для того, чтобы большее количество человек смогло попрактиковаться в управляющей должности, через три дня проводятся перевыборы и командир передает свою должность преемнику. При этом отряд и он сам анализируют его деятельность в качестве командира.

Кроме этого, каждый день назначаются дежурные и летописцы. За выполнение обязанностей командира, дежурных и летописцев, в зависимости от качества выполненной работы отряд присваивает баллы.

**Система самоуправления лагеря**

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

***Общий форум*** – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

***Экран дня*** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

***Рейтинг*** – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

***СМИ лагеря*** – это корреспонденты (представители старших классов), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; корреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы системы самоуправления лагеря** | **Функции** |
| Общий форум | Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, членов совета лагеря |
| Час отряда | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач) |
| Форум лагеря | Общее собрание лагеря, утренняя и вечерние линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря) |
| Дела лагеря | Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа |
| Диск | Информационный центр лагеря, центр воображаемой «Паутины» |

**Система контроля за реализацией программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей, по организации каникулярного времени в пришкольном лагере) | Декабрь | Начальник лагеряПедагог-организатор |
| Приказ об организации летнего отдыха и оздоровления детей в летний период 2024 года | Январь | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1» |
| Рассмотрение на педагогическом совете, согласование программы на Управляющем совете школы, утверждение программы директором школы | Февраль | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Заключение договоров, формирование списков обучающихся | Февраль-май | Начальник лагеря |
| Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (опрос родителей и учащихся). Размещение информации об организации летнего отдыха на сайте школы | Февраль | Заместитель начальника лагеря |
| Проведение общешкольного родительского собрания «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся на летний период 2024 года» | Март | Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей | Апрель | Заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Медосмотр педагогического и технического персонала. Контроль готовности пищеблока. Соответствие норм питания детей и технологии приготовления пищи. Разнообразие блюд при приготовлении пищи | Май - июнь | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1», начальник лагеря |
| Работа комиссии при Главе администрации Викуловского района. Проверка готовности школы к летнему отдыху детей | Май  | Директор МАОУ «Викуловская СОШ № 1» |
| Мониторинг охвата летним отдыхом детей «группы риска» | Ежедневно  | Социальный педагог школы |
| Анкетирование детей с целью выявления детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Воспитатель, начальник лагеря |
| Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | Ежедневно | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований | Постоянно | Медицинский работник, начальник лагеря |
| Контроль за организацией питания | Ежедневно | Медицинский работник, начальник лагеря |
| Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха | Постоянно | Начальник лагеря |
| Реализация спортивно-оздоровительного направления в оздоровительном лагере дневного пребывания детей | Постоянно | Начальник лагеря |
| Контроль за посещением лагеря детей ГОВ | Ежедневно | Социальный педагог |
| Контроль за психологическим состоянием детей | Ежедневно | Воспитатели |
| Реализация профилактического направления в лагере дневного пребывания детей (профилактика травматизма) | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Контроль за проведением профилактической работы | Постоянно | Социальный педагог |
| Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Контроль за организацией выездов детей за пределы лагеря | Постоянно | Педагог-организатор |
| Контроль за физическими показателями здоровья детей в начале и конце смены | Июнь | Медицинский работник |
| Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в начале и конце смены | Июнь | Начальник лагеря |
| Итоговый педсовет | Август  | Директор школы |

**9. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Научно-методическое обеспечение программы
2. Нормативно-правовое обеспечение программы
3. Материально-техническое обеспечение программы
4. Кадровое обеспечение программы
5. Финансовое обеспечение программы
6. Мотивационное обеспечение программы

 **Научно – методическое обеспечение**

- наличие необходимой документации, программы, плана работы, плана-сетки;

 - должностные инструкции;

- проведение семинара для сотрудников лагеря

- подбор методического материала в соответствии с программой летнего оздоровительного лагеря;

- возможность использования сети Интернет;

- разработка системы контроля работы, подведение итогов, обеспечение гласности и результатов.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конституция РФ;

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- Положение «Об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» от 07.02.2024;

- Постановление Правительства Тюменской области «О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 №160-п и опризнании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов;

-Постановление Правительства Тюменской области от 16.01.2024 № 1-рп

«Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;

- Постановление Администрации Викуловского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в 2024 году» № 04 от 22.01.2024;

- Приказ Отдела образования Администрации Викуловского муниципального района от 07.02.2024 г. №12 – ОД «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2024 г».

- Устав МАОУ «Викуловская СОШ № 1»;

- Положение о лагере дневного пребывания МАОУ «Викуловская СОШ № 1».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Методические условия:*

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* самоуправление в отряде и в лагере.

**Материально-технические условия**

 Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение смены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Места проведения | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, работа творческих мастерских | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды) | Материальная базашколы | Инструктор по физической культуре |
| Спортивная площадка | Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная базашколы | Инструктор по физической культуре |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Рекреация школы | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей | Материальная базашколы | Воспитатели, администрация лагеря |
| ФАП | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная базашколы | Медицинский работник ФАПа |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная базашколы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед,полдник | Материальная базашколы | Повар, воспитатели |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы | Зам. начальника лагеря по воспитательной работе |
| Комнаты гигиены | Туалеты раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат;

- мультимедийная установка, компьютеры;

- магнитофоны, музыкальный центр;

- компакт- диски и аудиокассеты;

- костюмы и театральный реквизит;

- спортивно - игровой инвентарь;

- школьный фонд библиотеки;

- канцелярские товары;

- сувенирная продукция - значки (для вручения по окончанию смены),

 грамоты, дипломы, подарки;

- наличие программы лагеря, планов работы экипажей, описание модели

 игрового сюжета, плана-сетки;

-подбор методического материала в соответствии с программой лагеря

 (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

-формирование методического комплекса материалов и реквизита для

 проведения дел.

**Кадровое обеспечение программы**

 Программу реализуют педагогический коллектив МАОУ «Викуловская СОШ № 1» - отделение Ермаковская школа

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО |
| Начальник лагеря | Леоненко И.В. |
| Педагог - организатор | Умарова Н.А. |
| Воспитатели | Попова Т.Н.Жарикова Л.Н. |
| Инструктор по физической культуре | Дремова А.Д. |
| Медицинский работник | Прохорова Н.Ю. |
| Руководитель шахматного клуба "Белая ладья" | Леоненко И.В. |
| Руководитель кружка "Творческая мастерская" | Умарова Н.А. |
| Руководитель кружка "Город Мастеров" | Попова Т.Н. |
| Руководитель хоровой студии "Домисолька" | Дремова А.Д. |
| Руководитель кружка "Летописная сказка" | Леоненко И.В. |

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работает два учителя и вожатый. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно – воспитательного плана, проведения отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядов, а так же занимаются организацией отрядной жизни.

 **Факторы риска меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей в реализации программы |  Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
|  Неблагоприятные погодные условия |  Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) |
| Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива |  Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Чрезвычайная ситуация |  Проведение инструктажей, бесед, профилактических мероприятий с детьми, воспитателями, обеспечивающих безопасную среду летнего оздоровительного лагеря» |
|  Понижение посещаемости детей |  Приглашение в лагерь учащихся школы, которые отказались от посещения в начале смены |
|  Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. |  Предусмотреть план работы для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях. Организация для таких детей кружков, просмотров мультфильмов на территории учреждения. |
|  Проблемы межличностных отношений в коллективе |  Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива. |
|  Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения |  Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки. |
|  Спад интереса к сюжету смены. |  Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности. |
|  Отсутствие самодисциплины. |  Найти каждому ребёнку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость. |
| Травматизм |  Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
|  Усталость педагогического коллектива |  Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| Утомляемость детей |  Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности |

**10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

Занятость в летнем оздоровительном лагере 100 % как детей из малоообеспеченных семей так и детей «группы особого внимания».

Предполагается, что у участников будет наблюдаться оздоровление на 100%, будет динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. По окончании смены у каждого ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в

 формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

- будет реализована мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- благодаря съемкам квестов, по итогам смены будут готовы видео о жизни отряда за смену, и жизни лагеря в целом. Эти видео будут выполнены детьми, что не потребует затрат вожатского времени, в них будет показана реальная жизнь ребят, а соответственно реальных эмоций. В конце смены из квестовых видео будет смонтирован один общий фильм о смене, который может быть показан на местном уровне.

 Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт индивидуальных работ с детьми, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируется умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

 В ходе реализации программы мы предполагаем рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных

 детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новой модели лагерной смены;

- совершенствование новых методик массовых, групповых,

 индивидуальных форм работы с детьми;

- пополнение копилки форм работы;

- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

 Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:

 - повышение уровня педагогического мастерства;

-апробация модели взаимодействия пед. отряда с детским

 коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «Вокруг света за 15 дней».

**Критерии оценки ожидаемых результатов**:

|  |
| --- |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| *Критерии* | *Показатели* | *Методы* |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня.
2. Сбалансированное питание.
3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.

Эффективность целостного здоровья детей и подростков.  | Анкетирование.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.Качество питания.Собеседование.Отсутствие травм. |
| Развитие коммуникативных навыков и толерантности |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).
2. Бесконфликтное общение.
3. Рефлексия.
4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.
5. Самооценка.
6. Коммуникабельность.
7. Формирование ценностных ориентаций.
8. Эмоциональная устойчивость.
9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.
10. Отсутствие конфликтов.
 | Анкетирование.Наблюдение. Сюжетно – ролевые игры. Социально – психологическое консультирование.Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).1. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.
2. Деятельность органов детского самоуправления.
 |
| Формирование социально-активной личности |
| Реализация творческих способностей ребенка.Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  | Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.Реализация социально-значимых проектов. | Анкетирование.Наблюдение.Итоговая выставка детских, творческих работ.Навыки самообслуживанияУчастие в заключительном гало – концерте.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. |
|  Профилактика правонарушений и подростковой агрессии  |
| 1.Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2.Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.4. Формирование культуры ЗОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий,уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.2.Организация и проведение тренингов.3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |

Критериями оценки ожидаемых результатов будет являться желание детей посещать лагерь, отсутствие заболеваний, участие детей в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, сплоченность временных разновозрастных детских коллективов, отзывчивость детей, оказание помощи младшим и забота о них, культурное поведение детей в общественных местах, отсутствие правонарушений.

1. **Мониторинг реализации программы**

 В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Диагностика участников смены. Анкетирование.   Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах.Форум лагеря (вынесение проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)Беседы в отрядах ЦветописьОбщий форум (фабрика достижений лагеря) |

 Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Методы | Ответственный | Дата |
| 1 | Медицинский осмотр детей | Медицинский работник | 1 и 3 неделя смены |
| 2 | Входное анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 3 | Психогеометрический тест С.Деллингера | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 4 | Рефлексия мероприятий | Воспитатели | В течение смены |
| 5 | Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере» | Воспитатели | 2 неделя смены |
| 6 | Самооценочный тест Дембо - Рубинштейн | Воспитатели | 2 неделя смены |
| 7 | Тест « Я в круге» | Воспитатели | 2 неделя смены |
| 8 | Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности | Воспитатели | 1 и 3 неделя смены |
| 9 | Итоговое анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 3 неделя смены |
| 10 | Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену» | Воспитатели | 1 неделя смены |

 Результатом реализации программы будут являться следующие

 показатели:

**1. для детского коллектива:**

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;

- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;

- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

**2. для педагогического коллектива:**

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

 - уровень психологического комфорта волонтеров в коллективе;

 -количество предложенных и проведенных мероприятий волонтерами;

 - накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей будет проведена диагностика «Уровень удовлетворенности воспитательным процессом в летнем оздоровительном лагере».

**Список литературы**

**Список литературы и информационных источников**

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Марфина С. Летний лагерь от А до Я. Академия развития. Ярославль, 2018.

4. Петрусинский В.В. Обучение, тренинг, досуг. М.2020.

5. Сысоева М.И. Азбука вожатого оздоровительного лагеря. М.20019.

6. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. М.2017.

7. Журнал «Праздник в школе» Серия «Лето звездное, будь со мной!». Минск ИООО «Красико – Принт», 2018.

8. Журнал «Праздник в школе» Серия «Как чудесен этот мир!» Минск ИООО «Красико – Принт», 2020.

9. Педагогика каникул. Из опыта работы. В помощь организаторам летнего отдыха детей. Чита – 2017.

10. Весёлая З.А. Игра приглашает всех. Минск-2016.

11. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. – М., 1917.

12. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2019.- №4.- с.3-5

13. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2017.- №4.-с.23 Досуг в школе.-2018.-№4.-с.3-31

14. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2016.- №9.-с. 36

15. М.А.Калугин «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки» Ярославль «Академия развития» - 1918.

16. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2020г. 17. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2020г.

18. Лето звездное, будь со мной! Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 2017г.

19. Сайт департамента образования и науки Тюменской области <http://admtyumen.ru/ogv_ru/society/edu_science/edu_new.htm>

20. Сайт отдела образования администрации Викуловского муниципального района <http://vik-otdelobr.ru>

 Информационные ресурсы:

1.http/www.rerik.ru/specialists

2 .http/www.rusedu.ru

3. http/www.tca77.narod.ru

4. http/ejha.ru/blog/lager

5. <http://vozh.ru/>

6.http://www.fizmat.vspu.ru/books/pedagog2/

7.http://www.vozhatiy.ru/

**12.Приложения**

Приложение №1

**Диагностика первичная**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Чем ты любишь заниматься?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?
8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришёл в лагерь,

потому что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Если ты не возражаешь, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

Приложение №2

**Диагностика заключительная**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Было ли тебе страшно?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
13. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что………………………………………………………

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Если ты не возражаешь, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

И оставь нам автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №3

**Итоговая анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы?  | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села  по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

 Ваши пожелания:

Приложение 4

**Ожидаемые результаты оценочной диагностики**

Результатом реализации программы будут являться следующие

 показатели:

**1. для детского коллектива:**

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;

- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;

- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

**2. для педагогического коллектива:**

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

 - уровень психологического комфорта волонтеров в коллективе;

 -количество предложенных и проведенных мероприятий волонтерами;

 - накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей будет проведена диагностика «Уровень удовлетворенности воспитательным процессом в летнем оздоровительном лагере».