**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

Аннотация рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

# - [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70862366/0) Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;

- «Положения о логопедической помощи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» от 01.09.2020г. №178/22-ОД;

- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1».

- Боряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст]/Л.Б. Боряева, Н.Н. Яковлева- Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2011г.-480с.;

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Для курса логопедических занятий отводится 78 часов (3 часа в неделю, 26 учебных недель). Дата начала обучения по данной адаптированной программы: 7 ноября 2023г.

Предусмотрена логопедическая диагностика, которая осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся по методике Т.А. Фотековой, методическое пособие «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». Так же «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», Т.В. Ахутиной - методический набор для логопедического обследования детей (альбом 1, альбом 2, альбом 3) – Санкт-Петербург/студия «ВиЭль».

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено**  **приказом**  **№\_205/1\_-ОД**  **от 30.08.2023 года** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**для 4 класса**

\_Шаромовой Марины Алексеевны\_

(ФИО)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

**Пояснительная записка**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Содержание коррекционного курса**

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятии узкие, каждая задача коррекции должна быть максимально разделена на простейшие задачи, обязательна связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение задании и речевого материала, поэтапное закрепление средств речи в устной, письменной и внутренней речи, обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей мотори­ки, познавательной деятельности, то есть формирование речи у умственно отсталых учащихся как целостной психической функции, как средства формирования мышления.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В начальных классах у некоторых детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующих этапах получения образования.

В соответствии с учебным планом на его изучение отводится: 102 часа (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;

2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Предметные результаты.*

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи.

5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся занятии** |
| **Диагностико – подготовительный этап** | | |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | Выполнение диагностических тестов, заданий. |
| 2 | Обследование устной и письменной речи |
| 3 | Обследование устной и письменной речи |
| **Звуковой анализ** | | |
| 4 | Предложение. Слово. | Игры на развитие слухового внимания и памяти. Распознавание речевых звуков. Игра «Угадай, какой звук», звуковой анализ слов. Выделение ударного звука в словах. |
| 5 | Предложение. Слово. |
| 6 | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 7 | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 8 | Гласные звуки и буквы. |
| 9 | Гласные звуки и буквы. |
| 10 | Согласные звуки и буквы. |
| 11 | Согласные звуки и буквы. |
| **Слоговая структура слова** | | |
| 12 | Слоги.  Слогообразующая роль гласных. | Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. |
| 13 | Слоги.  Слогообразующая роль гласных. |
| **Мягкий знак** | | |
| 14 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | Уточнение представлений и дифференцирование понятий смягчающего и разделительного мягкого знака. |
| 15 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». |
| **Дифференциация звонких и глухих парных согласных (кн. Суслова 1-4кл)** | | |
| 16 | Дифференциация Ж-Ш | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). |
| 17 | Дифференциация С-З |
| 18 | Дифференциация Д-Т |
| 19 | Дифференциация Б-П |
| 20 | Дифференциация В-Ф |
| 21 | Дифференциация Г-К |
| 22 | Дифференциация С-Ш |
| 23 | Дифференциация Ч-Щ |
| **Ударение** | | |
| 24 | Ударение.  Выделение ударных гласных. | Уточнение знаний об ударении и его значении. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. |
| 25 | Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов. |
| **Слова, обозначающие предметы** | | |
| 26 | Слова, обозначающие предметы. | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.  Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме.  Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм.  Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. |
| 27 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. |
| 28 | Слова, обозначающие один и много предметов. |
| 29 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. |
| 30 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. |
| 31 | Существительные мужского рода. |
| 32 | Существительные женского рода. |
| 33 | Существительные среднего рода. |
| 34 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. |
| 35 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. |
| 36 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы) |
| 37 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы) |
| 38 | Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы) |
| 39 | Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы) |
| **Слова, обозначающие действия предмета** | | |
| 40 | Слова, обозначающие действия предметов. | Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных.  Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.  Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране.  Составление описательных рассказов на предложенную тему. |
| 41 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. |
| 42 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. |
| 43 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. |
| 44 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. |
| 45 | Сопоставление форм одного и того же глагола. |
| 46 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. (антонимы) |
| 47 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. (антонимы) |
| 48 | Слова-действия, близкие по значению.  (синонимы) |
| 49 | Слова-действия, близкие по значению.  (синонимы) |
| **Слова, обозначающие признак предмета** | | |
| 50 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер – теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и…. . Солнце стало ярче греть и …. |
| 51 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). |
| 52 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус) |
| 53 | Подбор слов признаков с противоположным значением |
| 54 | Подбор слов признаков с противоположным значением |
| 55 | Подбор слов признаков близкими по значением |
| 56 | Подбор слов признаков близкими по значением |
| **Предлоги** | | |
| 57 | Предлог БЕЗ. | Уточнение знаний о предлоге, дифференцирование предлог – приставка. |
| 58 | Предлог ПОД. |
| 59 | Предлог НАД. |
| 60 | Предлог ОКОЛО. |
| 61 | Предлог ПЕРЕД. |
| **Родственные слова** | | |
| 62 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | Уточнение знаний о родственных словах и их признаках. |
| 63 | Родственные слова. Подбор родственных слов. |
| 64 | Родственные слова. Подбор родственных слов. |
| 65 | Родственные слова. Подбор родственных слов. |
| ***Предложение*** | | |
| 66 | Работа с деформированным предложением. | Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями. |
| 67 | Работа с деформированным предложением. |
| 68 | Повествовательное предложение. |
| 69 | Повествовательное предложение. |
| 70 | Вопросительное предложение. |
| 71 | Вопросительное предложение. |
| 72 | Восклицательное предложение. |
| 73 | Восклицательное предложение. |
| **Диагностический этап** | | |
| 74 | Обследование устной и письменной речи | Выполнение диагностических тестов, заданий. |
| 75 | Обследование устной и письменной речи |
| 76 | Обследование устной и письменной речи |
| 77 | Обследование устной и письменной речи |
| 78 | Обследование устной и письменной речи |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| 1 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 2 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 3 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 4 | Предложение. Слово. |  |
| 5 | Предложение. Слово. |  |
| 6 | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| 7 | Звуки и буквы. Алфавит. |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы. |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы. |  |
| 10 | Согласные звуки и буквы. |  |
| 11 | Согласные звуки и буквы. |  |
| 12 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. |  |
| 13 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. |  |
| 14 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. |  |
| 15 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». |  |
| 16 | Дифференциация Ж-Ш |  |
| 17 | Дифференциация С-З |  |
| 18 | Дифференциация Д-Т |  |
| 19 | Дифференциация Б-П |  |
| 20 | Дифференциация В-Ф |  |
| 21 | Дифференциация Г-К |  |
| 22 | Дифференциация С-Ш |  |
| 23 | Дифференциация Ч-Щ |  |
| 24 | Ударение. Выделение ударных гласных. |  |
| 25 | Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов. |  |
| 26 | Слова, обозначающие предметы. |  |
| 27 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. |  |
| 28 | Слова, обозначающие один и много предметов. |  |
| 29 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. |  |
| 30 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. |  |
| 31 | Существительные мужского рода. |  |
| 32 | Существительные женского рода. |  |
| 33 | Существительные среднего рода. |  |
| 34 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. |  |
| 35 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. |  |
| 36 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы) |  |
| 37 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы) |  |
| 38 | Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы) |  |
| 39 | Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы) |  |
| 40 | Слова, обозначающие действия предметов. |  |
| 41 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. |  |
| 42 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. |  |
| 43 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. |  |
| 44 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. |  |
| 45 | Сопоставление форм одного и того же глагола. |  |
| 46 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. (антонимы) |  |
| 47 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. (антонимы) |  |
| 48 | Слова-действия, близкие по значению.  (синонимы) |  |
| 49 | Слова-действия, близкие по значению.  (синонимы) |  |
| 50 | Слова, обозначающие признаки предметов. |  |
| 51 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). |  |
| 52 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус) |  |
| 53 | Подбор слов признаков с противоположным значением |  |
| 54 | Подбор слов признаков с противоположным значением |  |
| 55 | Подбор слов признаков близкими по значением |  |
| 56 | Подбор слов признаков близкими по значением |  |
| 57 | Предлог БЕЗ. |  |
| 58 | Предлог ПОД. |  |
| 59 | Предлог НАД. |  |
| 60 | Предлог ОКОЛО. |  |
| 61 | Предлог ПЕРЕД. |  |
| 62 | Родственные слова. Подбор родственных слов. |  |
| 63 | Родственные слова. Подбор родственных слов. |  |
| 64 | Родственные слова. Подбор родственных слов. |  |
| 65 | Родственные слова. Подбор родственных слов. |  |
| 66 | Работа с деформированным предложением. |  |
| 67 | Работа с деформированным предложением. |  |
| 68 | Повествовательное предложение. |  |
| 69 | Повествовательное предложение. |  |
| 70 | Вопросительное предложение. |  |
| 71 | Вопросительное предложение. |  |
| 72 | Восклицательное предложение. |  |
| 73 | Восклицательное предложение. |  |
| 74 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 75 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 76 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 77 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 78 | Обследование устной и письменной речи |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.
5. Тематический раздаточный материал.