

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Отдел образования администрации Викуловского муниципального**  
**района Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение**  
**Каргалинская школа**

**Рассмотрено**  
**на заседании ШМО**  
**учителей \_\_\_\_\_**  
**/протокол № 1**  
**от 28.08.2023 года**

**Согласовано на**  
**заседании методического**  
**совета школы**  
**/протокол № 1**  
**от 29.08.2023 года**

**Утверждено**  
**приказом**  
**№ 205/1 - ОД от**  
**30.08.2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по биологии «В мире животных»**

**для 7 класса**

**Лотовой Надежды Сергеевны**

**(ФИО учителя)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Каргалы**

**2023 год**

## 1. Планируемые результаты освоения элективного курса «В мире животных» в 7 классе

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.

10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

12. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

– объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;

- различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);
- объяснять строение и жизнедеятельность животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.

## 2. Содержание элективного курса «В мире животных»

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Раздел 1. Введение	<p>Растения, животные, грибы и микроорганизмы как основные компоненты живой природы. Позвоночные и беспозвоночные животные. Места обитания животных на Земле. Животные на суше, в воздухе, в водоёмах, в почве. Животные-паразиты.</p>
Раздел 2. Многообразие и развитие животного мира	<p>Животные в экосистемах. Лесные виды животных (почвенные беспозвоночные, насекомые), их связь с растительностью и место в лесных сообществах. Виды экологических связей между организмами. Представление о пищевых сетях. Животные – переносчики опасных заболеваний; меры предохранения. Жалящие насекомые. Ядовитые животные. Наблюдения в природе: муравьи, водные беспозвоночные.</p> <p>Многообразие видов животных (рыбы, амфибии и рептилии, птицы, млекопитающие), их связь с растительностью и место в сообществах. Животные морских глубин. «Живые ископаемые»: мечехвост, латимерия, гаттерия. Ночные животные. Подземные обитатели. Рыбы на суше. Животные-рекордсмены, способные развивать огромную скорость. Животные, ведущие скрытый образ жизни. Животные болот и лугов. Животные водоёмов. Птицы и млекопитающие, связанные с водными экосистемами. Общение у животных. Поведение животных при поиске пищи, строительстве убежищ, размножении, выращивании потомства, избегании хищника. Инстинкт как основа поведения животных. Сложные формы поведения животных.</p> <p>Исчезнувшие и истреблённые человеком виды животных. Причины сокращения численности животных. Редкие виды животных. Красная книга. Пути сохранения видов животных от вымирания.</p> <p>Покровы тела, способы передвижения животных, органы дыхания и газообмен, нервная система, органы чувств. Регуляция деятельности организма.</p>
Раздел 3. Среды жизни и места	<p>Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.</p>

обитания животных	<p>Проект №1 «Среды жизни и их обитатели». Условия существования. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Экскурсия №1 «Условия обитания животных».</p>
Раздел 4. Животные и биотические факторы	<p>Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи. Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности».</p>
Раздел 5. Животные и абиотические факторы среды	<p>Абиотические факторы и их влияние на животных. Особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора. Примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</p>
Раздел 6. Животные и антропогенные факторы	<p>Антропогенные факторы и их влияние на животных. Меры охраны животных. Значение животных в природе и жизни человека. Особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора. Примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных Соблюдения правил поведения в окружающей среде. Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними</p>
Раздел 7. Сезонные явления животных	<p>Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования. Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых» Практическая работа (дома) №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»</p>
Раздел 8. Заключение	-



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1	Введение	1
2	Систематика животных	1
3	Многообразие животных. Практическая работа «Изучение простейших животных»	1
4	Историческое развитие животного мира. Практическая работа «Построение генеалогического древа»	1
5	Доказательства эволюции животных	1
6	Наземно-воздушная среда жизни	1
7	Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор Экскурсия в музей. «Знакомство с животными арктической зоны и тундры»	1
8	Водная среда жизни	1
9	Животные океанов, морей, рек, озёр	1
10	Почвенная среда жизни. Животный мир почвы	1
11	Организменная среда. Животные-паразиты	1
12	Взаимовлияние животных и растений	1
13	Животные и грибы	1
14	Животные и бактерии	1
15	Взаимосвязи животных между собой.	1
16	Нейтральные связи Взаимовыгодные отношения животных	1
17	Конкурентные отношения животных	1
18	Значение воды в жизни животных	1
19	Экологические группы животных по отношению к воде. Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных»	1
20	Значение температуры в жизни животных	1
21	Экологические группы животных по отношению к Теплу. Экскурсия в музей «Приспособительные особенности животных арктической зоны»	1
22	Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода	1
23	Свет в жизни животных	1
24	Влияние человека на животных	1
25	Естественные и искусственные условия обитания животных	1
26	Одомашнивание животных	1
27	Охрана животных. Красная книга	1
28	Заповедники, заказники России, Красноярского края. Экскурсия в Объединенную дирекцию заповедников Таймыра	1

29	Размножение и индивидуальное развитие разных животных	1
30	Размножение и индивидуальное развитие разных животных	1
31	Приспособленность различных животных к сезонным изменениям	1
32	Миграции. Спячка. Оцепенение	1
33	Создание и защита проектов «Мир животных»	1
34	Создание и защита проектов «Мир животных»	1