**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей -предметников**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023 г** | **Согласовано**  **на заседании методического**  **совета школы**  **протокол № 1**  **от 29.08.2023 г.** | **Утверждено**  **приказом**  **№205/1 - ОД**  **от 30.08.2023 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса**

**Капустиной Татьяны Ивановны  
  
  
на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 13](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми- нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррек- ция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необхо- димых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент ариф- метического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многознач- ных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготов- ления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продол- жительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части це- лого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметиче- ские задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи гео- метрического содержания, требующие вычисления периметра прямоуголь- ника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование адекватных представлений о собственных возможно- стях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж- ному отношению к материальным ценностям;
* формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учи- теля);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вы- числений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письмен- ных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькуля- тора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пре- делах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), получен- ных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), получен- ных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имею- щие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием кальку- лятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с оди- наковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с

помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или раз- ности;

* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с раз- ными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помо- щью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помо- щью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность со- бытия);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного уголь- ника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоско- сти;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чи- сел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре- делах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в преде- лах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в преде- лах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд прие- мами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильно- сти вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пре- делах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при изме- рении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с оди- наковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с раз- ными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, вы- полнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь составлять и решать простые арифметические задачи на опре- деление продолжительности, начала и окончания события;
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность со- бытия);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного уголь- ника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном по- ложении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей- ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро- вать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в простран- стве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последова- тельность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео- метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в про- странстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно- стью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не- сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обу- чающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по- пытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает пра- вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате- риала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руко- водством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебни- ках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас- пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз- воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображе- ний);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практиче- ские работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при ко- тором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск пра- вильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование ком- бинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет бо- лее полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

**математика 7 класс( 135 часов) 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ /№**  **п / п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** |
| 1**.** | Нумерация | 8 | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;       • выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;       • устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;       • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;       • письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда; |
| 2. | Арифметические действия (умножение и деление) | 24 | • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000  • письменно выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; |
| 3. | Действия с числами , полученными при измерении | 20 | устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы |
| 4. | Обыкновенные дроби | 15 | получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;       • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);       • читать, записывать десятичные дроби;       • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; |
| 5. | Десятичные дроби | 20 |  |
| 6. | Повторение | 27 | • устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;       • осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);       • получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;       • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);       • читать, записывать десятичные дроби;       • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;       • решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач |
| 7. | Геометрический материал | 21 | Строить различные виды углов; знать виды углов;  Уметь строить фигуры , симметричные оси симметрии и точки симметрии;        практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;        строить окружность и знать линии в круге;        вычислять периметр многоугольника;  Знать свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма, ромба. |

**Тематическое планирование по математике**

**7 класс ( 135 ч )**

**1 четверть(34час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Содержание программного материала | тип урока , применение ИКТ | вид контроля | колич.-  во  часов | дата |
|  | **Нумерация чисел в пределах 1 000 000** |  |  |  |  |
| 1. | Нумерация | повторение изученного |  | 1 |  |
| 2. | Таблица разрядов и классов |  | тест «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» | 1 |  |
| 3. | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые |  | тест «Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые» | 1 |  |
| 4. | Сравнение чисел |  |  | 1 |  |
| 5. | Чётные и нечётные числа |  |  | 1 |  |
| 6. | Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами |  |  | 1 |  |
| 7. | Определение общего количества единиц . сотен, десятков и т.д. |  |  | 1 |  |
| 8. | Разностное и кратное сравнение чисел |  |  | 1 |  |
| 9. | Римская нумерация |  | тест «Римская нумерация» | 1 |  |
| 10. | Геометрия. Отрезок. Ломаная линия. |  |  | 1 |  |
| 11. | Округление чисел до указанного разряда |  | тест «Округление чисел до указанного разряда |  |  |
| 12. | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах  1000 000» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 13. | Числа, полученные при измерении величин |  |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** |  |  |  |  |
| 14. | Устное сложение и вычитание |  |  | 1 |  |
| 15. | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора |  |  | 1 |  |
| 16. | Письменное сложение многозначных чисел |  |  | 1 |  |
| 17  18 | Письменное вычитание многозначных чисел |  |  | 2 |  |
| 19. | Проверка сложения |  |  | 1 |  |
| 20. | Проверка вычитания |  |  | 1 |  |
| 21. | Геометрия. Сложение и вычитание отрезков. |  |  | 1 |  |
| 22. | Нахождение неизвестного слагаемого.Нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  | 1 |  |
| 23. | Нахождение неизвестного вычитаемого |  |  | 1 |  |
| 24. | Решение задач на нахождение неизвестного компонента |  |  | 1 |  |
| 25. | Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 26. | Геометрия. Виды углов. Нахождение предметов в пространстве. |  |  | 1 |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.** |  |  |  |  |
| 27. | Устное умножение и деление |  |  | 1 |  |
| 28. | Нахождение части от числа |  |  | 1 |  |
| 29.  30. | Письменное умножение на однозначное число. |  |  | 2 |  |
| 31.-  32 | Письменное деление на однозначное число. |  |  | 2 |  |
| 33 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 34. | Работа над ошибками. Деление с остатком |  |  | 1 |  |

**2 четверть (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **вид контроля** | **количество часов** | **дата** |
| 1,2 | Письменное деление на однозначное число |  |  | 2 |  |
|  | **Умножение и деление на 10, 100, 1000** |  |  |  |  |
| 3, | Умножение на 10, 100,1000 |  | тест «Умножение целых чисел на 10,1)),1000.» | 1 |  |
| 4 | Деление на 10,100,1000 |  | тест «Деление целых чисел на 10,100,1000.» | 1 |  |
| 5 | Деление с остатком на 10,100,1000 |  |  | 1 |  |
| 6 | Геометрия. Треугольники. Виды треугольников. | ИКТ |  | 1 |  |
|  | **Преобразование чисел, полученных при измерении** |  |  |  |  |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. |  |  | 1 |  |
| 8. | Замена крупных мер более мелкими. |  |  | 1 |  |
| 9. | Замена мелких мер более крупными |  |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** |  |  |  |  |
| 10.  11. | Сложение чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. |  | тест «Числа, полученные при измерении мерами длины , массы, стоимости.» | 2 |  |
| 12.  13. | Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. |  |  | 2 |  |
| 14. | Геометрия. Периметр треугольника. |  |  | 1 |  |
| 15.  16. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  | 2 |  |
| 17. | Контрольная работа №3 по теме «Числа, полученные при измерении» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
|  | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.** |  |  |  |  |
| 18.  19. | Работа над ошибками.  Умножение именованных чисел на однозначное число. |  |  | 2 |  |
| 20.  21.  22. | Деление именованных чисел на однозначное число |  |  | 3 |  |
| 23. | Геометрия. Параллелограмм. |  |  | 1 |  |
| . | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000** |  |  |  |  |
| 24. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 |  |  | 1 |  |
| 25. | Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 |  |  | 1 |  |
| 26. | Геометрия. Ромб. |  |  | 1 |  |
| 27. | Контрольная работа №4 за 1 полугодие | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 28. | Работа над ошибками.  Геометрия. Деление окружности на 6 и3 равных части |  |  | 1 |  |
| 29. | Геометрия. Нахождение периметра прямоугольника. | ИКТ |  | 1 |  |
|  | **Умножение и деление на круглые десятки.** |  |  |  |  |
| 30.  31. | Устное умножение и деление на круглые десятки. |  |  | 2 |  |
| 32. | урок-игра «Кто хочет стать отличником?» | урок- игра |  | 1 |  |

**3 четверть (39 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **вид контроля** | **количество часов** | **дата** |
| 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки. |  |  | 1 |  |
| 2. | Письменное умножение на круглые десятки |  |  | 1 |  |
| 3.4,5 | Письменное деление на круглые десятки |  | тест: «Умножение и деление на круглые десятки» | 3 |  |
| 6. | Решение задач на движение |  |  | 1 |  |
| 7 | Решение примеров и задач на умножение и деление на круглые десятки |  |  | 1 |  |
| 8. | Геометрия. Многоугольники. |  |  | 1 |  |
| 9,10. | Деление с остатком на круглые десятки |  |  | 2 |  |
| 11. | Геометрия. . Взаимное расположение фигур. |  |  | 1. |  |
| 12-14. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |  |  | 3 |  |
| 15. | Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки» | урок проверки знаний. |  | 1 |  |
| 16,17,  18,19. | Работа над ошибками. Умножение на двузначное число |  |  | 4 |  |
| 20-26. | Деление на двузначное число |  |  | 7 |  |
| 27. | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на двузначное число» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 28. | Работа над ошибками. Геометрия . Арифметические действия с отрезками. |  |  | 1 |  |
| 29,30 | Деление с остатком на двузначное число. |  |  | 2 |  |
| 31 | Геометрия. Осевая симметрия. |  |  | 1 |  |
| 31,32  ,33 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. |  |  | 3 |  |
| 34 | Геометрия. Построение симметричных фигур. |  |  | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа №7 за 3 четверть | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 36. | Работа над ошибками контрольной работы. |  |  | 1 |  |
| 37,38 | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. |  |  | 2 |  |

**4 четверть (34 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **вид контроля** | **количество часов** | **дата** |
| 1. | Сравнение смешанных чисел |  |  | 1 |  |
| 2. | Нахождение дроби от числа. |  |  | 1 |  |
| 3. | Сокращение обыкновенных дробей. |  |  | 1 |  |
| 4. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  | 1 |  |
| 5. | Вычитание дроби из 1 и целого числа |  |  | 1 |  |
| 6 | Вычитание смешанных чисел с переходом через 1 |  |  | 1 |  |
| 7. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 8. | Геометрия. Прямоугольный параллелепипед, Куб. |  | тест: «Куб. Прямоугольный параллелепипед» | 1 |  |
| 9-11 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |  |  | 3 |  |
| 12-13 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  |  | 2 |  |
| 14. | Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные дроби» | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 15. | Работа над ошибками. Десятичные дроби |  |  | 1 |  |
| 16 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. |  | тест: «Десятичные дроби» | 1 |  |
| 17.  18. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. |  | тест: « Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.» | 2 |  |
| 19-20 | Выражение десятичных дробей в более крупных( мелких) , одинаковых долях. |  |  | 2 |  |
| 21 | Сравнение десятичных долей и дробей. |  |  | 1 |  |
| 22-24 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  | 3 |  |
| 25 | Контрольная работа № 9 по теме: Десятичные дроби» |  |  | 1 |  |
| 26 | Геометрия. Масштаб |  |  | 1 |  |
| 27. | Нахождение десятичной дроби от числа |  |  | 1 |  |
| 28 | Меры времени. |  | тест: «Меры времени» | 1 |  |
| 29 | Задачи на движение |  |  | 1 |  |
| 30. | Геометрия. Масштаб. |  |  | 1 |  |
| 31. | Контрольная работа за год | урок проверки знаний |  | 1 |  |
| 32. | Работа над ошибками |  |  | 1 |  |
| 33 | Геометрия . Периметр многоугольника. |  |  | 1 |  |