

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Викуловского муниципального района
МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа

Рассмотрено на заседании методического совета	УТВЕРЖДЕНО Директор
замдиректора по УВР Покатова А.А. Протокол №1 от «29 » августа 2023 г.	Толстыгин В.И. Приказ № 205/1 -ОД от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
(общинтеллектуальное направление)
Часы общения , для 5 класса
Ольковой Дарьи Александровны

на 2023- 2024 учебный год

Боково
2023 год

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по

Часы общения

для 5 класса на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа по Часы общения для 5 (класс(а)) на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом № 1897 Министерства образования России от 17.12.2010 г.(с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.
- Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
- Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).
- Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.
- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.
- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.

- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими

людьми, обществом, природой, культурой.

Регулятивные результаты:

- Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию.
- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

2. Содержание курса «Часы общения»

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности
1	<p>«День знаний. Трагедия 3 сентября 2004 г. в Беслане» «История казачества в России» «Вежливость как основа воспитанности. Общение» «Ученье с увлечением. Формирование целей и ценностей жизни» «Поговорим о молодёжных изданиях (обзор журналов, газет, телепрограмм)» «Режим дня. Досуг школьника. Индивидуальное здоровье человека» «Модные молодёжные тусовки. Молодёжные субкультуры и тоталитарные секты» Навыки противостояния давлению «Ценности жизни и навыки противостояния давлению». Итоги 1 четверти» с проведением инструктажа по ТБ на осенние каникулы «Каждый правый имеет право. Гражданское законодательство» «Игромания. Преступление и наказание» «Сердце матери», посвящённый Дню мам «СПИД, венерические болезни и их профилактика». Ко дню борьбы со СПИДом (1.12) «Милосердие и гуманность в современном мире». Ко дню инвалидов (3.12) «Семейные традиции» «Как встречают Новый год в разных странах. Итоги 2 четверти», с проведением инструктажа по ТБ на зимние каникулы «Цели и ценности жизни» «Спорт для сохранения здоровья и самообороны. Боевые искусства» «Курение и спорт несовместимы» Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ. «Как разрешать конфликты?» (ролевая игра, работа в группах) «Правила этикета (поведение за столом, в кафе, в театре)» «Завтрашний характер в сегодняшнем поступке». «Я – патриот!» Викторина, посвящённая празднику 23 февраля «Спорт в моей жизни и о жизни великих спортсменов. Я выбираю здоровый образ жизни!» «Молодёжная мода. Что такое стиль?» Викторина, посвящённая празднованию 8 марта «Как мы общаемся? Телефонный этикет» (ролевая игра) «Свой путь мы выбираем сами. Итоги 3 четверти» с проведением инструктажа по ТБ на весенние каникулы «Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни» с общеукрепляющей зарядкой, посвящённый Международному дню здоровья «Формы активного отдыха для сохранения индивидуального здоровья человека» «Семейные ценности. Девичья честь и мужское достоинство» «Чью старость ты утетишь? Взгляд в будущее» «Никто не забыт! Ничто не забыто!» с приглашением участника ВОв «Знатоки права» (познавательная игра) «Уважение и понимание – основа толерантности» с проведением инструктажа по ТБ на летние каникулы и на пришкольном участке во время летней практики «Цели и ценности жизни, успехи и промахи: итоги 4 четверти и учебного года» с проведением инструктажа по ТБ на летние каникулы</p>	Познавательная

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«День знаний. Трагедия 3 сентября 2004 г. в Беслане»	1
2	«История казачества в России»	1
3	«Вежливость как основа воспитанности. Общение»	1
4	«Ученье с увлечением. Формирование целей и ценностей жизни»	1
5	«Поговорим о молодёжных изданиях (обзор журналов, газет, телепрограмм)»	1
6	«Режим дня. Досуг школьника. Индивидуальное здоровье человека»	1
7	«Модные молодёжные тусовки. Молодёжные субкультуры и тоталитарные секты» Навыки противостояния давлению	1
8	«Ценности жизни и навыки противостояния давлению». Итоги 1 четверти» с проведением инструктажа по ТБ на осенние каникулы	1
9	«Каждый правый имеет право. Гражданское законодательство»	1
10	«Игромания. Преступление и наказание»	1
11	«Сердце матери», посвящённый Дню мам	1
12	«СПИД, венерические болезни и их профилактика». Ко дню борьбы со СПИДом (1.12)	1
13	«Милосердие и гуманность в современном мире». Ко дню инвалидов (3.12)	1

14	«Семейные традиции»	1
15	«Как встречают Новый год в разных странах. Итоги 2 четверти», с проведением инструктажа по ТБ на зимние каникулы	1
16	«Цели и ценности жизни»	1
17	«Спорт для сохранения здоровья и самообороны. Боевые искусства»	1
18	«Курение и спорт несовместимы» Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ.	1
19	«Как разрешать конфликты?» (ролевая игра, работа в группах)	1
20	«Правила этикета (поведение за столом, в кафе, в театре)»	1
21	«Завтрашний характер в сегодняшнем поступке».	1
22	«Я – патриот!» Викторина, посвященная празднику 23 февраля	1
23	«Спорт в моей жизни и о жизни великих спортсменов. Я выбираю здоровый образ жизни!»	1
24	«Молодёжная мода. Что такое стиль?» Викторина, посвящённая празднованию 8 марта	1
25	«Как мы общаемся? Телефонный этикет» (ролевая игра)	1
26	«Свой путь мы выбираем сами. Итоги 3 четверти» » с проведением инструктажа по ТБ на весенние каникулы	1
27	«Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни» с общеукрепляющей зарядкой, посвящённый Международному дню здоровья	1
28	«Формы активного отдыха для сохранения индивидуального здоровья человека»	1
29	«Семейные ценности. Девичья честь и мужское достоинство»	1
30	«Чью старость ты утетишь? Взгляд в будущее»	1
31	«Никто не забыт! Ничто не забыто!» с приглашением участника ВОв	1
32	«Знайки права» (познавательная игра)	1
33	«Уважение и понимание – основа толерантности» с проведением инструктажа по ТБ на летние каникулы и на пришкольном участке во время летней практики	1
34	«Цели и ценности жизни, успехи и промахи: итоги 4 четверти и учебного года» с проведением инструктажа по ТБ на летние каникулы	1