

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Тюменской области**  
**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**  
**МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа**

**РАССМОТРЕНО**

заседании ШМО  
учителей работающих с  
детьми ОВЗ

Кортаева Г.М.

руководитель ШМО.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методсовета

Замдиректора по УВР  
Покатова А.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Толстыгин В.И.  
Приказ № 205/1 ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по педагогической коррекции (русский язык)

7 класс, 8 вид

/предмет, класс и т.п./

Калининой Кристины Ивановны, учителя русского языка и литературы.

/Ф.И.О. учителя, должность/

на 2023 - 2024 учебный год

с. Боково  
2023 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания,

языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1.Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

#### **2. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

### 3. Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи. Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы и методы контроля
1	Орфографические правила и орфограммы.	1	беседа, работа с таблицей
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам	1	беседа, составление таблицы
3	Виды грамматических справочников, их назначение.	1	Заполнение таблицы, работа со словарями
4	Составление предложений с однородными членами	1	Беседа, ребусы
5	Употребление обращения в предложении	1	Беседа, выполнение упражнений
6	Корень. Однокоренные слова.	1	составление схем, алгоритмов
7	Правописание в корне	1	
8	Правописание сложных слов	1	работа с текстами
9	Состав слова	1	составление таблицы
10	Определение склонения существительных по начальной форме	1	работа с текстом
11	Различие существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения	1	беседа
12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	таблица
13	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	выполнение упражнений
14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	анализ текстов
15	Текст. Установление последовательности предложений в тексте	1	выполнение упражнений по образцу
16	Текст. Установление последовательности предложений в тексте	1	беседа, редактирование текста

17	Значение прилагательных в речи	1	составление простейших схем
18	Словосочетания с прилагательными	1	беседа
19	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	составление простейших схем
20	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	выполнение упражнений
21	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Сканворды, ребусы
22	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Составление алгоритмов
23	Значение глаголов в речи	1	сочинение
24	Изменение глаголов по временам	1	составление таблицы
25	Изменение глаголов по числам	1	работа с текстом
26	Время и число глаголов	1	работа с текстом
27	Глагол. Закрепление знаний.	1	беседа
28	Личные местоимения	1	Работа с текстами
29	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>	1	Выполнение упражнений
30	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	составление таблицы, редактирование текста
31	Составление сложных предложений	1	беседа
32	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	построение текста
33	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора	1	работа по карточкам
34	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора	1	работа с текстом в парах.