

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» - отделение Боковская школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей_
/протокол № 1
от 30.08.2023 года
Аверина Т.Г.

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 30.08.2023 года

Утверждено
приказом
№ 205/1 -ОД
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 7 класса

Составил учитель:
Трескин Максим Викторович

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2015 г рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида авт. Т.В. Алышева – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и рабочую тетрадь по математике для 6 класса под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о

пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии

овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 7 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

2. Планируемые результаты освоения предмета

К концу обучения в 7 классе обучающиеся **будут знать/понимать**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

3. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Общее количество часов | Количество часов теории | Контрольные работы | Самостоятельные работы |
|-------|---|------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | Нумерация | 6 | 5 | 1 | - |
| 2 | Числа, полученные при измерении величин | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 11 | 10 | 1 | - |
| 4 | Умножение и деление на однозначное число | 15 | 14 | 1 | - |
| 5 | Геометрический материал | 6 | 6 | - | - |
| 6 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 4 | 4 | - | - |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 5 | 4 | - | 1 |
| 9 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 6 | 5 | 1 | - |
| 10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 | 2 | 2 | - | - |
| 11 | Умножение и деление на круглые десятки | 5 | 4 | - | 1 |
| 12 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 3 | 2 | - | 1 |
| 13 | Геометрический материал | 7 | 7 | - | - |
| 14 | Умножение на двузначное число | 3 | 2 | - | 1 |
| 15 | Деление на двузначное число | 7 | 6 | 1 | - |
| 16 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 3 | 2 | - | 1 |
| 17 | Обыкновенные дроби | 4 | 3 | - | 1 |
| 18 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 9 | 8 | 1 | - |
| 19 | Десятичные дроби | 14 | 13 | 1 | - |
| 20 | Геометрический материал | 5 | 5 | - | - |
| 21 | Нахождение десятичной дроби от числа | 2 | 2 | - | - |
| 22 | Меры времени | 4 | 3 | - | 1 |
| 23 | Задачи на движение | 2 | 2 | - | - |
| 24 | Геометрический материал | 1 | 1 | - | - |
| 25 | Масштаб | 2 | 2 | - | - |
| 26 | Повторение | 6 | 5 | 1 | - |
| | Всего | 136 | 121 | 8 | 7 |

5.

Календарно-тематическое планирование

7 класс, 136 часов (4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Содержание | Формы и методы контроля | Домашнее задание | Планируемая дата урока (неделя/месяц) |
|--|---|--|---|------------------|---------------------------------------|
| Нумерация | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах миллиона. | Однозначные, многозначные числа, классы, разряды. | Устный счет | Стр.3-стр. 4 | 2(09) |
| 2 | Чтение и запись многозначных чисел. | Однозначные, многозначные числа, классы, разряды. | Устный счет | Стр.4-стр.5 | 2(09) |
| 3 | Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | Работа с учебником | Стр.5-стр.7 | 2(09) |
| 4 | Четные и нечетные числа | Понятие четного, нечетного числа | Работа с учебником | Стр.11-стр.12 | 2(09) |
| 5 | Решение примеров и задач с многозначными числами. | Сумма, разность, многозначные числа | Выполнение упражнений по образцу | Стр.13-стр. 15 | 3(09) |
| 6 | Входной контроль (контрольная работа) | Однозначные, многозначные числа, классы, разряды, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Понятие четного, нечетного числа. Сумма, разность. | Контрольная работа | | 3(09) |
| Числа, полученные при измерении величин | | | | | |
| 7 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы | Работа над ошибками, работа с учебником | Стр.21-стр.22 | 3(09) |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами | Работа с учебником | Стр.23-стр.24 | 3(09) |

| Сложение и вычитание многозначных чисел | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--------------------------------|-------|
| 9 | Устное сложение и вычитание. | Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. | Устный счет | Стр.25-стр.26 | 4(09) |
| 10 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на» | Работа с учебником | Стр.27-стр.28 | 4(09) |
| 11 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на» | Работа с учебником | Стр.27-стр.28 | 4(09) |
| 12 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор | Работа с учебником | Стр.29-стр.31 | 4(09) |
| 13 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор | Тренировочные упражнения | Стр.29-стр.31 | 5(09) |
| 14 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.32) | 5(09) |
| 15 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание многозначных чисел | Работа с учебником | Стр.33-стр.35 | 5(09) |
| 16 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание многозначных чисел | Тренировочные упражнения | Стр.36-стр.38 | 5(09) |
| 17 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Работа с учебником | Стр.39-стр.42 | 1(10) |
| 18 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Тренировочные упражнения | Стр.39-стр.42 | 1(10) |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Сложение и вычитание многозначных чисел. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Контрольная работа | | 1(10) |
| Умножение и деление на однозначное число | | | | | |
| 20 | Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел | Умножение, деление, многозначные числа | Устный счет | Стр.44-стр.46 | 1(10) |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--|-------|
| 21 | Устное умножение и деление многозначных чисел | Умножение, деление, многозначные числа | Работа с учебником | Стр.47-стр.49 | 2(10) |
| 22 | Письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа | Работа с учебником | Стр.49-стр.50 | 2(10) |
| 23 | Письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа | Тренировочные упражнения | Стр.51-стр.52 | 2(10) |
| 24 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в » | Опорный материал | Стр.53-стр.54 | 2(10) |
| 25 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в » | Работа с учебником | Стр.55-стр.56 | 3(10) |
| 26 | Письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число | Работа с учебником | Стр.57-стр.58 | 3(10) |
| 27 | Письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.59-стр.60 | 3(10) |
| 28 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в» | Работа с учебником | Стр.61-стр.62 | 3(10) |
| 29 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в» | Работа с учебником | Стр.63-стр.64 | 4(10) |
| 30 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в» | Тренировочные упражнения | Стр.65-стр.66 | 4(10) |
| 31 | Деление с остатком. | Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком | Работа с учебником | Стр.66-стр.67 | 4(10) |
| 32 | Деление с остатком. | Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком | Работа с учебником | Стр.67-стр.68 | 4(10) |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к контрольной работе | 2(11) |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме | Умножение и деление многозначных чисел на | Контрольная | | 3(11) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|-------|
| | «Умножение и деление многозначных чисел». | однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком | работа | | |
| Геометрический материал | | | | | |
| 35 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. | Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч. | Работа над ошибками, работа с учебником | Стр. 69-стр.70 | 3(11) |
| 36 | Построение прямых, лучей, отрезков. | Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч. | Практическая работа | Стр.70-стр.71 | 3(11) |
| 37 | Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков. | Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков, разность длин отрезков | Практическая работа | Стр.71-стр.72 | 3(11) |
| 38 | Параллельные прямые. | Прямые, параллельные прямые | Практическая работа | Стр.73-стр.74 | 4(11) |
| 39 | Перпендикулярные прямые. | Прямые, перпендикулярные прямые | Практическая работа | Стр.73-стр.74 | 4(11) |
| 40 | Окружность. | Окружность, центр окружности, радиус, диаметр | Практическая работа | Стр.74-стр.75 | 4(11) |
| Умножение и деление на 10, 100, 1000 | | | | | |
| 41 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 000. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. | Работа с учебником | Стр.76-стр.81 | 4(11) |
| 42 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. | Работа с учебником | Стр.77-стр.81 | 2(12) |
| 43 | Деление с остатком на 10, 100,1000. | Деление с остатком | Работа с учебником | Стр.82-стр.84 | 2(12) |
| 44 | Деление с остатком на 10, 100,1000. | Деление с остатком | Тренировочные упражнения | Стр.82-стр.84 | 2(12) |
| Преобразование чисел, полученных при измерении | | | | | |
| 45 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | Стр.84-стр.86 | 2(12) |
| 46 | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы | Тренировочные упражнения | Стр.87-стр.89 | 3(12) |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | | | | |
| 47 | Сложение чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | Стр.89-стр.91 | 3(12) |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|---------------------------------|-------|
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы | Тренировочные упражнения | Стр.92-стр.95 | 3(12) |
| 49 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, разность, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | Стр.96-стр.97 | 3(12) |
| 50 | Нахождение неизвестных компонентов. | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Работа с учебниками | Стр.98-стр.99 | 4(12) |
| 51 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.100) | 4(12) |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | | | | | |
| 52 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число | Работа с учебником | Стр.101-стр.103 | 4(12) |
| 53 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число | Работа с учебником | Стр.102-стр.104 | 4(12) |
| 54 | Решение составных задач и сложных примеров. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.105-стр.107 | 5(12) |
| 55 | Решение составных задач и сложных примеров. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.108-стр.110 | 5(12) |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.111-стр.112 | 5(12) |
| 57 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Контрольная работа | | 5(12) |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | | | | | |
| 58 | Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на 10, 100, 1000 | Работа над ошибками | Стр.114-стр.115 | 5(12) |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---------------------------------|-------|
| 59 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000 | Работа с учебником | Стр.116-стр.118 | 2(01) |
| Умножение и деление на круглые десятки | | | | | |
| 60 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.118-стр.121 | 2(01) |
| 61 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.122-стр.124 | 2(01) |
| 62 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки | Тренировочные упражнения | Стр.125-стр.131 | 2(01) |
| 63 | Деление с остатком на круглые десятки. | Деление с остатком | Работа с учебником | Стр.132-стр.134 | 3(01) |
| 64 | Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000» | Умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки, деление с остатком | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.134) | 3(01) |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | | | | |
| 65 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.135-стр.137 | 3(01) |
| 66 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на круглые десятки | Работа с учебником | Стр. 138-стр.140 | 3(01) |
| 67 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки» | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые десятки | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.140) | 4(01) |
| Геометрический материал | | | | | |
| 68 | Периметр треугольника. | Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр | Тренировочные упражнения | Стр.141-стр.142 | 4(01) |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---------------------------------|-------|
| | | треугольника | | | |
| 69 | Высота треугольника. | Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника | Геометрические фигуры. Практическая работа | Стр.143 | 4(01) |
| 70 | Параллелограмм, его свойства. | Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма | Работа с учебником | Стр.144-стр.146 | 4(01) |
| 71 | Построение параллелограмма. | Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма | Практическая работа | Стр.145-стр.146 | 5(01) |
| 72 | Ромб. Свойства ромба. | Определение ромба, свойства ромба | Работа с учебником | Стр.147-стр.149 | 5(01) |
| 73 | Построение ромба. | Определение ромба, свойства ромба, построение ромба | Практическая работа | Стр.147-стр.149 | 5(01) |
| 74 | Периметр многоугольника. Решение задач. | Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба | Работа с учебником | Стр.150 | 5(01) |
| Умножение на двузначное число | | | | | |
| 75 | Умножение чисел на двузначное число. | Множитель, неполное произведение, полное произведение | Работа с учебником | Стр.151-стр.159 | 1(02) |
| 76 | Умножение чисел на двузначное число. | Множитель, неполное произведение, полное произведение | Работа с учебником | Стр.151-стр.159 | 2(02) |
| 77 | Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа | Множитель, неполное произведение, полное произведение | Тренировочные упражнения | Решить другой вариант (стр.160) | 2(02) |
| Деление на двузначное число | | | | | |
| 78 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое | Работа с учебником | Стр.161-стр.163 | 2(02) |
| 79 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое | Работа с учебником | Стр.164-стр.165 | 2(02) |
| 80 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое | Тренировочные упражнения | Стр.166-стр.168 | 3(02) |
| 81 | Проверка деления умножением. | Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, | Работа с учебником | Стр.169-стр.171 | 3(02) |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|-------|
| | | неполное делимое | | | |
| 82 | Деление с остатком на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Работа с учебником | Стр.172-стр.174 | 3(02) |
| 83 | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число» | Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к контрольной работе | 3(02) |
| 84 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число» | Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Контрольная работа | | 4(02) |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | | | | | |
| 85 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число | Работа с учебником | Стр.175-стр.177 | 4(02) |
| 86 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, деление на двузначное число | Работа с учебником | Стр.178-стр.180 | 4(02) |
| 87 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число». | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение и деление на двузначное число | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.180) | 4(02) |
| Обыкновенные дроби | | | | | |
| 88 | Обыкновенные дроби. | Доли, дроби, числитель, знаменатель | Работа с учебником | Стр.181-стр.183 | 5(02) |
| 89 | Сравнение дробей и смешанных чисел. | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей | Работа с учебником | Стр.184-стр.186 | 5(02) |
| 90 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | Работа с учебником | Стр.187-стр.192 | 5(02) |
| 91 | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.192) | 5(02) |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|-------|
| | | и смешанных чисел | | | |
| Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | | | | | |
| 92 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Работа с учебником | Стр.193-стр.195 | 1(03) |
| 93 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Тренировочные упражнения | Стр.196-стр.198 | 2(03) |
| 94 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с учебником | Стр.199-стр.200 | 2(03) |
| 95 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с учебником | Стр.201-202 | 2(03) |
| 96 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Тренировочные упражнения | Стр.201-202 | 2(03) |
| 97 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с учебником | Карточки с заданиями | 3(03) |
| 98 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Тренировочные упражнения | Карточки с заданиями | 3(03) |
| 99 | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби». | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к контрольной работе | 3(03) |
| 100 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Контрольная работа | | 3(03) |
| Десятичные дроби | | | | | |
| 101 | Работа над ошибками. Десятичные дроби. | Получение, запись и чтение десятичных дробей | Работа над ошибками | Стр.204-стр.206 | 4(03) |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|--|-------|
| 102 | Десятичные дроби | Получение, запись и чтение десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.207-стр.209 | 4(03) |
| 103 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби | Работа с учебником | Стр.210-стр.212 | 4(03) |
| 104 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби | Тренировочные упражнения | Стр.213-215 | 4(03) |
| 105 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | Работа с учебником | Стр. 216-стр.217 | 1(04) |
| 106 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | Тренировочные упражнения | Стр.218-стр.219 | 1(04) |
| 107 | Сравнение десятичных долей и дробей. | Правило сравнения десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.219-стр.222 | 1(04) |
| 108 | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей. | Правило сравнения десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Стр.223-стр.225 | 1(04) |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.226-стр.227 | 2(04) |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.228-стр.229 | 2(04) |
| 111 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Стр.230-стр.231 | 2(04) |
| 112 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Стр.232-стр.233 | 2(04) |
| 113 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей | Тренировочные упражнения | Карточки для подготовки к контрольной работе | 3(04) |
| 114 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби» | Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей | Контрольная работа | | 3(04) |

| Геометрический материал | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|-------|
| 115 | Работа над ошибками Взаимное положение геометрических фигур | Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры | Работа над ошибками | Стр.234- стр.236 | 3(04) |
| 116 | Симметрия | Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры | Работа с учебником | Стр.237- стр.238 | 3(04) |
| 117 | Симметрия. | Понятие симметрии, центр симметрии, симметричные, несимметричные фигуры | Работа с учебником | Стр.239- стр.241 | 4(04) |
| 118 | Построение точки, симметричной данной. | Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной | Практическая работа | Стр.242 | 4(04) |
| 119 | Построение точки, симметричной данной. | Определение точки, симметричной данной относительно центра, построение точки, симметричной данной | Практическая работа | Стр.243 | 4(04) |
| Нахождение десятичной дроби от числа | | | | | |
| 120 | Нахождение десятичной дроби от числа. | Правило нахождения десятичной дроби от числа | Работа с учебниками | Стр.244- стр.245 | 4(04) |
| 121 | Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа». | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, анalogии. | Работа с учебником | Стр.246- стр.247 | 5(04) |
| Меры времени | | | | | |
| 122 | Меры времени. | Меры времени, преобразование мер времени | Работа с учебником | Стр.247- стр.248 | 5(04) |
| 123 | Сложение и вычитание мер времени. | Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени | Работа с учебником | Стр.248- стр.250 | 2(05) |
| 124 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени | Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени | Тренировочные упражнения | Стр.251- стр.252 | 2(05) |
| 125 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени» | Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (Стр.253-254) | 2(05) |
| Задачи на движение | | | | | |
| 126 | Решение задач на движение. | Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по | Работа с учебником | Стр. 254- стр.256 | 3(05) |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|---------------------|-----------------------|-------|
| | | правилу. | | | |
| 127 | Решение задач на движение. | Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу. | Работа с учебником | Стр. 257-стр.259 | 3(05) |
| Геометрический материал | | | | | |
| 128 | Куб, брус | Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани | Работа с учебником | Стр.260-стр.261 | 3(05) |
| Масштаб | | | | | |
| 129 | Масштаб. Решение задач на масштаб. | Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе | Работа с учебником | Стр.261-стр.262 | 3(05) |
| 130 | Построение фигур в масштабе. | Масштаб. Задачи на построение геометрических фигур в указанном масштабе | Практическая работа | Стр.261-стр.262 | 4(05) |
| Повторение | | | | | |
| 131 | Повторение | Решение различных задач на повторение | Работа с учебником | Стр.263-стр.270 | 4(05) |
| 132 | Повторение | Решение различных задач на повторение | Работа с учебником | Стр.263-стр.270 | 4(05) |
| 133 | Повторение | Решение различных задач на повторение | Работа с учебником | Стр.263-стр.270 | 4(05) |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | | Контрольная работа | | 5(05) |
| 135 | Работа над ошибками. | | Работа над ошибками | Решить другой вариант | 5(05) |
| 136 | Итоговый урок | | Работа с учебником | | 5(05) |

6. Методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса, цифровые образовательные ресурсы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2016.

4. Интернет – ресурсы:

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап. программа;

2. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб. программа;

3. http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm

Материально – техническая база

- Ноутбук
- Колонки
- Интерактивная доска (сенсорная)
- CD – диски
- Математические плакаты и таблицы
- Раздаточный материал