**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  |  **Утверждено****приказом** **№ 205/1 - ОД\_\_\_****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **коррекционного курса**

«Логопедические занятия»

 **для обучающихся с ОВЗ (**ЗПР 7.2**)**

**для** 2  **класса**

Лотовой Татьяны Васильевны

(ФИО учителя, педагога)

 **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

**Пояснительная записка**

**Цель коррекционного курса:** диагностика, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

**Задачи коррекционного курса:**

– постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;

– восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

– обогащение словаря, его расширение и уточнение;

– коррекция недостатков грамматического строя речи;

– улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

– совершенствование коммуникативной функции речи;

– повышение мотивации речеговорения;

– обогащение речевого опыта;

– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**Общая характеристика коррекционного курса**

 Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на индивидуальных/групповых логопедических занятиях.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – нарушение чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты*** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 2-го класса оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

* уважительном отношение к русскому языку.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
* проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
* проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
* стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
* способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
* возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

* способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
* правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
* уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
* умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
* умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

* умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
* способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
* активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
* умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

* умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
* умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
* умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
* умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
* умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
* умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзываться, громко плакать);
* способности уходить от конфликта.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

* знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
* интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

* осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
* способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
* способности анализировать причины успехов и неудач;
* способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
* способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
* умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***:

**В области звуковой стороны речи:**

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

**В области фонематических процессов:**

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);

- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

* уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
* сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
* актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
* использования слов с обобщающим значением.

**В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

* сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
* сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
* сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
* выработан навык составления графических схем слов.

**В области грамматического строя речи:**

* сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
* сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
* сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
* уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
* сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

**В области связной речи:**

* сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
* сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
* совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**В области письменной речи:**

* сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
* сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
* сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
* пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
* умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
* сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
* сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
* сформировано умение работать с деформированными текстами;
* сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
* сформирован навык понимания прочитанного;
* сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

**Содержание коррекционного курса**

**Обследование – 1ч**

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы – 21ч**

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи-ши. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

**Развитие анализа структуры предложени**я – **11ч**

Предложение (простое, распространённое, деформированное). Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Словосочетание в составе предложения. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.

**Обследование – 1ч**

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Основные виды учебной деятельности обучающегося** |
| **Обследование – 1ч** |
| **1** | Обследованиеустной и письменной речи | Диагностика устной и письменной речи учащегося. |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**. **Звуки и буквы – 21ч** |
| **2** | Речевые и неречевые звуки | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). |
| **3** | Звуки гласные и согласные, их различие. | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. |
| **4** | Гласные звуки первого и второго ряда. Согласный звук [Й,]. | Уточнение гласных первого и второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое». |
| **5** | Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных твердых и мягких согласных: Б-Б', П-П' (В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К',Г-Г'). | Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). |
| **6** | Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных. Слова паронимы. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. |
| **7** | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, (З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я). | Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения. |
| **8** | Шипящие согласные звуки [Ж, Ш, Щ, Ч].Слова с сочетаниями жи - ши | Письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих сочетания жи – ши. |
| **9** | Слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу | Письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих сочетания ча - ща, чу – щу. |
| **10** | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | Письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих сочетания чк, чн. |
| **11** | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв Е, Ё, Я, Ю,И. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза. |
| **12** | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак и разделительный мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком. |
| **13** | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. | Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. |
| **14** | Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. | Упражнения на деление слов на слоги. Перенос слов с одной строки на другую. |
| **15** | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса | Перенос слов с разделительным мягким знаком в середине слова. |
| **16** | Смыслоразличительная роль ударения | Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. |
| **17** | Ударные и безударные гласные | Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. |
| **18** | Родственные слова. Корень слова. Единообразное написание гласных в корнях родственных слов. | Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: *единый корень, близость значения*. |
| **19** | Существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Словоизменение существительных.  | Практическое упот­ребление существи­тельных в форме единственного и мно­жественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в по­становке вопроса к существительным различ­ного рода и числа. |
| **20** | Глаголы. Словоизменение глаголов. | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. |
| **21** | Прилагательные. Словоизменение прилагательных. | Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки воп­роса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. |
| **22** | Антонимы и синонимы | Обогащение словаря антонимами, синонимами. |
| **Развитие анализа структуры предложения – 11ч** |
| **23** | Простое распространенное предложение | Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. |
| 24 | Деформированное предложение | Работа над деформированным предложением. Письменные ответы на вопросы педагога. Конструирование предложений. |
| **25** | Деление предложений на слова. Порядок слов в предложении. | Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. |
| **26** | Знаки препинания в конце предложения | Запись предложения из слов, данных в начальной форме. |
| **27** | Словосочетание в составе предложения | Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глаг.). Согласование слов в числе и роде. |
| **28** | Большая буква в начале предложения. Большая буква в именах собственных. | Оформление предложений на письме. |
| **29** | Предлог. Связь слов в предложении. | Ознакомление с понятием «Предлог». Чтение и запись предложений. Упражнения в нахождении предлогов в предложениях. |
| **30** | Текст. Последовательность предложений в тексте. | Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. |
| **31** | Рассказ по последовательным картинкам | Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. |
| **32** | Составление связного рассказа по сюжетной картинке | Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. |
| **33** | Контрольное списывание | Проверочная работа. |
| **Обследование – 1 ч** |
| **34** | Обследование устной и письменной речи | Диагностика устной и письменной речи учащегося. |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методические пособия**

1.Касса букв и звуков.

2.Карточки для индивидуальной работы.

3.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.

4.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

5. Индивидуальная тетрадь.

6. Альбомы для работы над звукопроизношением.

**Учебно–методические пособия на печатной основе**

1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).

2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.

–М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).

3.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).

4.Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав

слова. Екатеринбург, 2005.

5.Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.

6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .

7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова –неприятели». Ярославль, 2001.

8.Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.

9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.

10.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.