**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1 - ОД\_\_\_**  **от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

«Логопедические занятия»

**для обучающихся с ОВЗ (**ЗПР 7.2**)**

**для** 1  **класса**

Лотовой Татьяны Васильевны

(ФИО учителя, педагога)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

**Пояснительная записка**

**Цель коррекционного курса:** диагностика, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

**Задачи коррекционного курса:**

– постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;

– восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

– обогащение словаря, его расширение и уточнение;

– коррекция недостатков грамматического строя речи;

– улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

– совершенствование коммуникативной функции речи;

– повышение мотивации речеговорения;

– обогащение речевого опыта;

– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**Задачи в 1 классе:**

– устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);

– введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

– расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);

– формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

– формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;

– работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);

– уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;

– соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;

– профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;

– уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;

– умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;

– составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;

– включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на индивидуальных/групповых логопедических занятиях.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (по 1 часу в неделю, 33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты*** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

* уважительном отношение к русскому языку.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

* способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
* проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
* стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

* способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
* способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

* способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
* правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
* умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

* умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);
* способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
* активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

* умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
* умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
* умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзываться, громко плакать);

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

* знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
* интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

* осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
* способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
* способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
* умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***:

**В области звуковой стороны речи:**

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

**В области фонематических процессов:**

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);

- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

* уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
* сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
* актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
* использования слов с обобщающим значением.

**В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

* сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
* сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
* сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
* выработан навык составления графических схем слов.

**В области грамматического строя речи:**

* сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
* сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
* сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
* уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
* сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

**В области связной речи:**

* сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
* сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
* совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**В области письменной речи:**

* сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
* сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
* сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
* пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
* умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
* сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
* сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
* сформировано умение работать с деформированными текстами;
* сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
* сформирован навык понимания прочитанного;
* сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

***Предметные результаты:***

В конце 1 класса обучающийся:

* правильно произносит звуки и называет буквы;
* знает все буквы алфавита;
* соотносит количество звуков и букв в словах;
* различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
* делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных;
* соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания;
* различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
* распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
* умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
* может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
* может списывать с печатного текста;
* использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
* слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
* читает по слогам, правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
* может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
* употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**Содержание коррекционного курса**

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

**Диагностико – подготовительный этап - 1 ч**

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Развитие лексической стороны речи – 8 ч**

Ознакомление с единицей речи – слово. Обогащение словаря, его расширение и уточнение (синонимы, антонимы). Ознакомление со словами, которые обозначают предметы, действия и признаки предметов.

**Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А,У,О, И, Ы) - 5 ч**

Анализ ряда А,О, И, Ы,У. Выделение звуков и букв в слогах и словах.

**Дифференцирование согласных звуков и букв – 18 ч**

Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа. Анализ слогов, односложных и двусложных слов. Дифференциация слогов и слов. Ознакомление с ударением, текстом, предложением и словосочетанием.

**Диагностический этап - 1 ч**

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Основные виды учебной деятельности обучающегося** |
| **Диагностико – подготовительный этап -1 ч** | | |
| **1** | Обследование устной и письменной речи | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое  заключение. |
| **Развитие лексической стороны речи – 8 ч** | | |
| **2** | Слово как единица речи | Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. |
| **3** | Слова - названия предметов | Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. |
| **4** | Слова - названия действий | Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. |
| **5** | Слова – названия признаков предметов | Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. |
| **6** | Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа». | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. |
| **7** | Слова с близким значением | Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов. |
| **8** | Слова с противоположным значением | Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. |
| **9** | Слова с обобщающим значением | Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ? |
| **Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А,У,О, И, Ы) - 5 ч** | | |
| **10** | Образование звуков речи. Гласные звуки. | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).  Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). |
| **11** | Звук и буква А | Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. |
| **12** | Звук и буква О |
| **13** | Звук и буква У |
| **14** | Звуки и буквы: ы, И |
| **Дифференцирование согласных звуков и букв - 18 ч** | | |
| **15** | Согласные звуки. Звук и буква Н. | Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса.  Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.  Характеристика звуков [Н], [Н′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
| **16** | Звук и буква С. Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. | Характеристика звуков [C], [C′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС).  Чтение прямых и обратных слоговс использованием слоговой таблицы. |
| **17** | Звук и буква К. Звук и буква Х. Звуковой состав слова. | Характеристика звуков [К], [К′] и [Х], [Х′].Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. |
| **18** | Звук и буква Т | Характеристика звуков [Т], [Т′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Упражнения в определении звукового состава слов:  а) выделение звука на фоне слова,  б) вычленение первого и последнего звука из слова,  в) определение места звука в слове,  г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. |
| **19** | Звук и буква Л. Слоги прямые и закрытые. | Характеристика звуков [Л], [Л′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС). |
| **20** | Звук и буква Р. Слоги со стечением согласных. | Характеристика звуков [Р], [Р′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). |
| **21** | Звук и буква В | Характеристика звуков [В], [В′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.). |
| **22** | Звук и буква М. Ударение. | Характеристика звуков [М], [М′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. |
| **23** | Звуки и буквы Б, П. Дифференциация парных звуков и букв Б-П. Звонкие и глухие согласные. | Характеристика звуков [Б], [Б′] и [П], [П′] Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
| **24** | Звук и буква Д. Дифференциация парных звуков и букв Д-Т. | Характеристика звуков [Д], [Д′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
| **25** | Звук и буква Г. Текст и его признаки. | Характеристика звуков [Г], [Г′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. |
| **26** | Звук и буква Ч. Правила написания сочетаний чк, чн. Текст и его признаки. | Характеристика звуков [Ч′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). |
| **27** | Буква Ь. Текст и его признаки. | Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. |
| **28** | Звуки и буквы Ш, Ж. Дифференциация парных звуков и букв Ш-Ж. Правила написания сочетаний жи-ши. | Характеристика звуков [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
| **29** | Звук и буква Й. Предложение. | Характеристика звуков [Й′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. |
| **30** | Йотированные гласные: Я, Ё, Е, Ю. | Характеристика звуков [Й′А], [Й′О], [Й′Э], [Й′У] Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
| **31** | Звуки и буквы Щ, Ц. Правила написания сочетаний чу-щу, ча-ща. Словосочетание. | Характеристика звуков [Ц], [Щ′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.  Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.  Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. |
| **32** | Контрольное списывание с грамматическими заданиями. | Проверочная работа. |
| **Диагностический этап -1 ч** | | |
| **33** | Обследование устной и письменной речи | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое  заключение. |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно - методические пособия**

1.Касса букв и звуков.

2.Карточки для индивидуальной работы.

3.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.

4.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

5. Альбомы для работы над звукопроизношением.

**Учебно–методические пособия на печатной основе**

1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).

2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.

–М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).

3.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).

4.Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав

слова. Екатеринбург, 2005.

5.Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.

6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .

7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова –неприятели». Ярославль, 2001.

8.Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.

9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.

10.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.