

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального  
района**

**МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Рук-ль ШМО Аверина Т.Г.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 года г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методсовета

\_\_\_\_\_  
замдиректора по УВР  
Покатова А.А.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 года г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_  
Толстыгин В.И.

205/1-ОД от «25» 08 2023 год  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Смарыгиной Елены Николаевны

**внеурочной деятельности**

**«Всезнайка»**

для обучающихся 1 и 3 классов

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Всезнайка» для 1 и 3 класса разработана в соответствии с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС. Содержит все необходимые разделы, включая календарно-тематическое планирование.

Курс «Всезнайка» носит развивающий характер. Основной целью является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ведущей задачей курса следует считать формирование общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включение учащихся в активный познавательный процесс.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Всезнайка»:**

В результате изучения данной программы в конце первого года обучающиеся получают возможность формирования

### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- проявлять познавательный интерес;

### **метапредметные результаты:**

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;

коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

### **предметными результатами**

являются формирование следующих умений:

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки, обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса**

#### **внеурочной деятельности «Всезнайка»**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем. Отгадывание загадок, ребусов. Предложения детей по программе курса «Всезнайка», о чем им хотелось бы узнать. Географические открытия в древности. Игра «Небосвод». Экскурс в историю географических открытий. Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце». Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар». Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Глобус — модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. Вращение Земли вокруг своей оси. Заочная экскурсия в обсерваторию. Движение солнца над горизонтом. Узнать, как движется солнце над горизонтом. Просмотр учебного фильма. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Проектная деятельность. Составление режима дня. Загадки. Год и времена года. Викторина «Я – знаю». Знание загадок и стихов про времена года. Проведение викторины на проверку знаний детей. Викторина «Названия месяцев на Руси». Дети угадывают, о каком месяце

идет речь, пытаются дать свое определение. История происхождения названий дней недели. Составление названий дней недели из букв разрезной азбуки. Круговорот веществ в природе. Иметь представление о круговороте веществ в природе. Просмотр учебного фильма. Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери». Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. Объединение игрушечных животных по тематическому признаку. Цепи питания. Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения. Экскурсия «Обитатели почвы». Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе. Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка». Составление загадок. Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства». Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Природа дождевого облака. Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду. Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки». Рассмотреть облака зимой. Учимся рисовать снежинки, оформление выставки. Как изучают подводный мир. Иметь представление о подводном мире. Просмотр учебного фильма. Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино». Объединение предметов по тематическому признаку. Рисунки детей по теме занятия. История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана». Иметь представление о гигантском кальмаре. Конкурс рисунков обитателей океанов. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Представление о морских растениях. Рисунки детей по теме занятия. Жизнь в темных глубинах океана. Иметь представление о жизни в темных глубинах подводного мира. Просмотр учебного фильма. Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок». Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд в игре. Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки». Ответы на вопросы о героях сказок. Практическое задание: изобразить героев прослушанной сказки. Образование плода. Викторина «Многообразие плодов». Иметь представление о плоде и его многообразии. Просмотр учебного фильма. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Иметь представление о жуках. Выполнение зарисовок. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна». Иметь представление о бабочках. Выполнение зарисовок. Охрана насекомых. Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Иметь представление о жизни насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Викторина-игра «Что лишнее». Назвать предмет по его признакам. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд. Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения. Что такое неопознанный летающий объект. История, мнения, свидетельства. Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения. Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих в Поволжье. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.

### **Формы занятий:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности,

на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей. Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности по данному курсу:

— частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие

**приемы,**

как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций. — беседа, рассказ, сообщение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Содержание этого спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края и бережно относиться к ней. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам. — словесные, наглядные, проблемные, творческие. Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу страны и бережно относиться к ней. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам. — репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с демонстрационным, практическим, творческим. Содержание этого блока спецкурса содействует формированию «Я-концепции», определению своего места в социуме, способствует развитию коммуникативных функций, воспитывает патриотизм, закладывает основы профориентации. Основным видом деятельности учащихся становится частично-поисковый. Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательной деятельности научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях внеурочной деятельности по данной теме.

**Учебно-тематический план**

№	тема	всего	теория	практика
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем.	1	0,5	0,5
2	Географические открытия в древности. Игра «Небосвод».	1	0,5	0,5
3	Перемещение солнца на небосводе. Игра	1	0,5	0,5

	«Мы и солнце»			
4	Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар».	1	0,5	0,5
5	Глобус — модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	0,5	0,5
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	0,5	0,5
7	Движение солнца над горизонтом.	1	0,5	0,5
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	0,5	0,5
9	Загадки. Год и времена года. Викторина «Я — знаю».	1	0,5	0,5
10	Викторина «Названия месяцев на Руси».	1	0,5	0,5
11	История происхождения названий дней недели.	1	0,5	0,5
12	Круговорот веществ в природе.	1	0,5	0,5
13	Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери».	1	0,5	0,5
14	Цепи питания.	1	0,5	0,5
15	Экскурсия «Обитатели почвы».	1	0,5	0,5

16	Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка».	1	0,5	0,5
17	Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства».	1	0,5	0,5
18	Природа дождевого облака.	1	0,5	0,5
19	Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки».	1	0,5	0,5
20	Как изучают подводный мир.	1	0,5	0,5
21	Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино».	1	0,5	0,5
22	История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана».	1	0,5	0,5
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	0,5	0,5
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	0,5	0,5
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок».	1	0,5	0,5
26	Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки».	1	0,5	0,5
27	Образование плода. Викторина «Многообразии плодов».	1	0,5	0,5

28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.	1	0,5	0,5
29	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	0,5	0,5
30	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна»	1	0,5	0,5
31	Охрана насекомых.	1	0,5	0,5
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1	0,5	0,5
33	Викторина-игра «Что лишнее»	1	0,5	0,5

### **Уровни ожидаемого воспитательного результата курса внеурочной деятельности «Всезнайка»**

**1 уровень- (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования. 2 уровень —

**(формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. 3 уровень —

**(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Календарно — тематическое планирование**



№	тема	всего	сроки проведения
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем.	1	1 неделя сентября
2	Географические открытия в древности. Игра «Небосвод».	1	2 неделя сентября
3	Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце»	1	3 неделя сентября
4	Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар».	1	4 неделя сентября
5	Глобус — модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	1 неделя октября
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	2 неделя октября
7	Движение солнца над горизонтом.	1	3 неделя октября
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	4 неделя октября
9	Загадки. Год и времена года. Викторина «Я — знаю».	1	1 неделя ноября
10	Викторина «Названия месяцев на Руси».	1	3 неделя ноября

11	История происхождения названий дней недели.	1	4 неделя ноября
12	Круговорот веществ в природе.	1	1 неделя декабря
13	Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери».	1	2 неделя декабря
14	Цепи питания.	1	3 неделя декабря
15	Экскурсия «Обитатели почвы».	1	2 неделя января
16	Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка».	1	3 неделя января
17	Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства».	1	4 неделя января
18	Природа дождевого облака.	1	1 неделя февраля
19	Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки».	1	2 неделя февраля
20	Как изучают подводный мир.	1	3 неделя февраля
21	Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино».	1	4 неделя февраля

22	История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана».	1	1 неделя марта
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	2 неделя марта
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	3 неделя марта
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок».	1	4 неделя марта
26	Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки».	1	1 неделя апреля
27	Образование плода. Викторина «Многообразие плодов».	1	2 неделя апреля
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	3 неделя апреля
29	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	4 неделя апреля
30	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна»	1	неделя мая
31	Охрана насекомых.	1	1 неделя мая
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1	2 неделя мая

33	Викторина-игра «Что лишнее»	1	3 неделя мая
34	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	1	4 неделя мая

**Материальное обеспечение:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., 2010.
2. Григорьев, Д.В, Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов — М., 2011.
3. Иванова О. В. Исследовательская деятельность младших школьников.// Начальная школа плюс До и После. – 2007. — №7
4. Б.Ф. Сергеев Энциклопедия живой природы для младших школьников. – Изд-во: ОЛМА Медиа Групп., 2013г.
5. CD – ROM. Хочу всё знать! Энциклопедия для младших школьников. – Вектор, 2011г.
6. Учебные фильмы для учащихся.
7. Планета Земля. Детская энциклопедия. – Росмэн., 2012г.
8. CD – ROM. Большая детская энциклопедия. Планета Земля. – ИДДК, 2012г.

**Рейтинг**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Всезнайка» для 2 класса разработана в соответствии с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС. Содержит все необходимые разделы, включая календарно-тематическое планирование.

Курс «Всезнайка» носит развивающий характер. Основной целью является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ведущей задачей курса следует считать формирование общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включение учащихся в активный познавательный процесс.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Всезнайка»:**

В результате изучения данной программы в конце первого года обучающиеся получают возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- проявлять познавательный интерес;

## **метапредметные результаты:**

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;

коммуникативные УУД:

**Читайте также:** [Классный час "Я выбираю жизнь" классный час \(7 класс\)](#)

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

## **предметными результатами**

являются формирование следующих умений:

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки, обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Содержание курса**

### **внеурочной деятельности «Всезнайка»**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем. Отгадывание загадок, ребусов. Предложения детей по программе курса «Всезнайка», о чем им хотелось бы узнать. Географические открытия в древности. Игра «Небосвод». Экскурс в историю географических открытий. Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце». Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар». Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Глобус — модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. Вращение Земли вокруг своей оси. Заочная экскурсия в обсерваторию. Движение солнца над горизонтом. Узнать, как движется солнце над горизонтом. Просмотр учебного фильма. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Проектная деятельность. Составление режима дня. Загадки. Год и времена года. Викторина «Я – знаю». Знание загадок и стихов про времена года. Проведение викторины на проверку знаний детей. Викторина «Названия месяцев на Руси». Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение. История происхождения названий дней недели. Составление названий дней недели из букв разрезной азбуки. Круговорот веществ в природе. Иметь представление о круговороте веществ в природе. Просмотр учебного фильма. Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери». Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. Объединение игрушечных животных по тематическому признаку. Цепи питания. Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения. Экскурсия «Обитатели почвы». Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе. Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка». Составление загадок. Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства». Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Природа дождевого облака. Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду. Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки». Рассмотреть облака зимой. Учимся рисовать снежинки, оформление выставки. Как изучают подводный мир. Иметь представление о подводном мире. Просмотр учебного фильма. Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино». Объединение предметов по тематическому признаку. Рисунки детей по теме занятия. История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана». Иметь представление о гигантском кальмаре. Конкурс рисунков обитателей океанов. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Представление о морских растениях. Рисунки детей по теме занятия. Жизнь в темных глубинах океана. Иметь представление о жизни в темных глубинах подводного мира. Просмотр учебного фильма. Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок». Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд в игре. Сказка о цветке-

недотроге. Игра «Я – герой сказки». Ответы на вопросы о героях сказок Практическое задание: изобразить героев прослушанной сказки. Образование плода. Викторина «Многообразие плодов». Иметь представление о плоде и его многообразии. Просмотр учебного фильма. Многообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Иметь представление о жуках. Выполнение зарисовок. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна». Иметь представление о бабочках. Выполнение зарисовок. Охрана насекомых. Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Иметь представление о жизни насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Викторина-игра «Что лишнее». Назвать предмет по его признакам. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд. Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения. Что такое неопознанный летающий объект. История, мнения, свидетельства. Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения. Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих в Поволжье. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.

#### **Формы занятий:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей. Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности по данному курсу:

— частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие

#### **приемы,**

как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций. — беседа, рассказ, сообщение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Содержание этого спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края и бережно относиться к ней. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам. — словесные, наглядные, проблемные, творческие. Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу страны и бережно относиться к ней. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам. — репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо



сочетать с демонстрационным, практическим, творческим. Содержание этого блока спецкурса содействует формированию «Я-концепции», определению своего места в социуме, способствует развитию коммуникативных функций, воспитывает патриотизм, закладывает основы профориентации. Основным видом деятельности учащихся становится частично-поисковый. Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательной деятельности научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях внеурочной деятельности по данной теме.

### Учебно-тематический план

№	тема	всего	теория	практика
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем.	1	0,5	0,5
2	Географические открытия в древности. Игра «Небосвод».	1	0,5	0,5
3	Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце»	1	0,5	0,5
4	Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар».	1	0,5	0,5
5	Глобус — модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	0,5	0,5
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	0,5	0,5
7	Движение солнца над горизонтом.	1	0,5	0,5
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	0,5	0,5
9	Загадки. Год и времена года. Викторина «Я – знаю».	1	0,5	0,5

10	Викторина «Названия месяцев на Руси».	1	0,5	0,5
11	История происхождения названий дней недели.	1	0,5	0,5
12	Круговорот веществ в природе.	1	0,5	0,5
13	Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери».	1	0,5	0,5
14	Цепи питания.	1	0,5	0,5
15	Экскурсия «Обитатели почвы».	1	0,5	0,5
16	Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка».	1	0,5	0,5
17	Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства».	1	0,5	0,5
18	Природа дождевого облака.	1	0,5	0,5
19	Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки».	1	0,5	0,5
20	Как изучают подводный мир.	1	0,5	0,5
21	Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино».	1	0,5	0,5
22	История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана».	1	0,5	0,5

23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	0,5	0,5
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	0,5	0,5
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок».	1	0,5	0,5
26	Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки».	1	0,5	0,5
27	Образование плода. Викторина «Многообразие плодов».	1	0,5	0,5
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека.	1	0,5	0,5
29	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	0,5	0,5
30	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна»	1	0,5	0,5
31	Охрана насекомых.	1	0,5	0,5
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1	0,5	0,5
33	Викторина-игра «Что лишнее»	1	0,5	0,5
34	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	1	0,5	0,5

## Уровни ожидаемого воспитательного результата курса внеурочной деятельности «Всезнайка»

1 уровень- (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования. 2 уровень —

**(формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. 3 уровень —

**(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### Календарно — тематическое планирование

№	тема	всего	сроки проведения
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем.	1	1 неделя сентября
2	Географические открытия в древности. Игра «Небосвод».	1	2 неделя сентября
3	Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце»	1	3 неделя сентября
4	Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар».	1	4 неделя сентября
5	Глобус — модель Земли. Материки и океаны	1	1 неделя

	на глобусе.		октября
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	2 неделя октября
7	Движение солнца над горизонтом.	1	3 неделя октября
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	4 неделя октября
9	Загадки. Год и времена года. Викторина «Я – знаю».	1	1 неделя ноября
10	Викторина «Названия месяцев на Руси».	1	3 неделя ноября
11	История происхождения названий дней недели.	1	4 неделя ноября
12	Круговорот веществ в природе.	1	1 неделя декабря
13	Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери».	1	2 неделя декабря
14	Цепи питания.	1	3 неделя декабря
15	Экскурсия «Обитатели почвы».	1	2 неделя января
16	Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка».	1	3 неделя января

17	Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства».	1	4 неделя января
18	Природа дождевого облака.	1	1 неделя февраля
19	Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки».	1	2 неделя февраля
20	Как изучают подводный мир.	1	3 неделя февраля
21	Киты, дельфины, акулы. Игра «Домино».	1	4 неделя февраля
22	История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана».	1	1 неделя марта
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	2 неделя марта
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	3 неделя марта
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Игра «Мой цветок».	1	4 неделя марта
26	Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки».	1	1 неделя апреля
27	Образование плода. Викторина «Многообразие плодов».	1	2 неделя апреля
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни	1	3 неделя апреля

	человека.		
29	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	4 неделя апреля
30	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна»	1	неделя мая
31	Охрана насекомых.	1	1 неделя мая
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1	2 неделя мая
33	Викторина-игра «Что лишнее»	1	3 неделя мая
34	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	1	4 неделя мая

**Материальное обеспечение:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., 2010.
2. Григорьев, Д.В, Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов — М., 2011.
3. Иванова О. В. Исследовательская деятельность младших школьников.// Начальная школа плюс До и После. – 2007. — №7
4. Б.Ф. Сергеев Энциклопедия живой природы для младших школьников. – Изд-во: ОЛМА Медиа Групп., 2013г.
5. CD – ROM. Хочу всё знать! Энциклопедия для младших школьников. – Вектор, 2011г.
6. Учебные фильмы для учащихся.
7. Планета Земля. Детская энциклопедия. – Росмэн., 2012г.
8. CD – ROM. Большая детская энциклопедия. Планета Земля. – ИДДК, 2012г.

**Рейтинг**