**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  |  **Утверждено****приказом** **№ 205/1 - ОД\_\_\_****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

«Логопедические занятия»

 **для обучающихся с ОВЗ (**ТНР 5.1**)**

**для** 2  **класса**

Лотовой Татьяны Васильевны

(ФИО учителя, педагога)

 **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**Цель коррекционного курса** — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

***Задачи коррекционного курса:***

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

* развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
* обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
* сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, интонационную выразительность, логическое ударение);
* развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
* способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова;
* сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
* развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
* способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

- осознание единства звукового состава слова и его значения;

- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;

- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения

***В области словообразования:***

**Ученик научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления;
* отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
* конструировать слова из заданных частей слова;
* сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слов к заданной модели.
* различать изменяемые и неизменяемые слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
* отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
* самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
* выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

***В области лексики:***

**Ученик научится:**

* осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
* понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**Содержание коррекционного курса**

Коррекционная программа содержит следующие разделы: **«Работа над звуком и словом», «Работа над предложением», «Работа над связ­ной речью».**

Работа над всеми разделами ведется параллель­но, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Осуществить такой подход можно, лишь опираясь на совокупность основных закономерностей и принципов построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, психологией и лингвистикой.

***Работа над звуком и словом***

Раздел призван решать следующие задачи:

* развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
* формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
* формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
* обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
* формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
* уточнение значений слов;
* развитие лексической системности;
* расширение и закрепление связей слова с другими словами;
* обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового**анализа.**Вводится понятие *«ударение», «ударный» и «безударный» гласный*, как основа для освоения орфограмм.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

Формируется навык обозначения на письме мягкости согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака.

На этапе дифференциации кинетически и оптически сходных букв проводится анализ смешиваемых букв, вычленяются в них схожие и различные элементы, определяется последовательность движения руки при их написании. Закрепляется сформированный кинетический навык на уровне написания слогов, слов и предложений.

Развитие навыка звуко-буквенного анализа является основой для освоения обучающимися лексического и грамматического уровней, так как позволяет связать набор звуков, обозначающих словообразующие аффиксы с определённым их семантическим и грамматическим значением. Это приводит к видению речевых закономерностей и формированию необходимых языковых обобщений.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности, уг­лубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов се­мантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико - семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношени­ям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

У обучающихся фор­мируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.В процессе усвоения словообразования рекомендуется сле­дующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, вы­деление общих и различных элементов в словах, уточнение обобщен­ного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образо­вании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на­пример, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов**(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).**В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суф­фиксов одновременно.

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваи­вается его грамматическое значение. Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), согласования различных частей речи.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей:

существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;

прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования);

глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов.

Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

***Работа над предложением***

Основная задача этого раздела - раз­витие и совершенствование грамматического оформления речи пу­тем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо­делями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и син­таксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осущест­вляется как на основе речевых образцов, так и на основе демон­стрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необ­ходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графи­чески его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

***Работа над связной речью***

Основные задачи раздела следующие:

* формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
* формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
* формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать язы­ковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи, видами *(устная и письмен­ная)* и типами или стилями *(сообщение, повествование, описание, рассуждение).*

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование уме­ния устанавливать смысловые связи между отдельными компонен­тами ситуации и располагать эти компоненты в определенной ло­гической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахож­дение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сход­ными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Исполь­зуется также работа над соотнесением сюжетных и предметных кар­тинок;

по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смысло­вого плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грам­матического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средст­ва связи между отдельными предложениями текста. Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры реко­мендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Коррекционная программа 2 класса:

**Диагностический этап – 2ч**

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Предложение – 5ч**

Предложение. Интонационная законченность предложения. Установление связи слов в предложениях. Составление предложений из слов и по картинкам.

**Восполнение пробелов по формированию фонематических процессов – 17ч**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Фонетический анализ слов. Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на слоги. Ударение. Дифференциация парных твердых и мягких согласных. Дифференциация гласных а–я. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных о –ё. Дифференциация гласных ё-ю. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак в словах и предложениях. Разделительный мягкий знак в словах. Разделительный мягкий знак в словах и предложениях.

**Корень слова – 5ч**

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

**Словообразование различных частей речи – 16ч**

**Имя существительное. Существительные** с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-,-чик-.

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-,-ышк-.

Названия детёнышей животных: -онок-, -ёнок-.

Названия детёнышей животных: -ат-,-ят-, -их-, -иц-.

Профессии с суффиксами: -щик-,-чик-, -ист-, -ник-.

Профессии с суффиксами: -ёр-, -ор-, -тель-, -арь-.

Профессии с суффиксами: -чиц-, -щиц-, -иц-, -их-,-ниц-.

Имя прилагательное.

Качественные прилагательные: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-.

**Относительные прилагательные**: –ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-.

Притяжательные прилагательные: –ин-, -ов-, -й-.

Глагол как часть речи.

**Глаголы** со значением направления действий: в-, на-, с-.

Глаголы с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-,про-, пере-, ото-.

**Предлоги – 9ч**

Предлог. Предлоги в, из; на, с (со); к, от, до; над, под; под и из-под; за и из-за.

Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из.

**Дифференциация предлогов и приставок – 5ч**

Различение разных предлогов и приставок. Дифференциация приставки на- и предлога на.

Дифференциация приставки по- и предлога по. Дифференциация приставки с-(со- и предлога с-(со-). Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»

**Лексика – 6ч**

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Фразеологические обороты

**Диагностический этап – 2ч**

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Основные виды учебной деятельности обучающегося** |
| **Диагностический этап – 2ч** |
| **1** | Обследование устной речи | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. |
| **2** | Обследование письменной речи |
| **Предложение – 5 ч** |
| **3** | Предложение | Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. |
| **4** | Интонационная законченность предложения | Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. |
| **5** | Установление связи слов в предложениях. Словосочетание | Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Ознакомление с понятием «словосочетание». Составление предложений по предложенным схемам. |
| **6** | Составление предложений по опорным словам и картинкам | Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных слов/словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. |
| **7** | Текст. Тема текста | Ознакомление с понятием «текст». Чтение отдельных предложений, не связанных по смыслу и коротких текстов. |
| **Восполнение пробелов по формированию фонематических процессов – 17 ч** |
| **8** | Речевые и неречевые звуки | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). |
| **9** | Гласные звуки и буквы | Гласные звуки. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным звукам. |
| **10** | Согласные звуки и буквы | Различение гласных от согласных звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. |
| **11** | Звуко-буквенный анализ слов | Совместная работа в определениизвуко-буквенного анализа слов. |
| **12** | Фонетический анализ слов | Совместная работа в устном составлении фонетического анализа слов. |
| **13** | Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на слоги. | Упражнения в делении слов на слоги. |
| **14** | Ударение. Ударные и безударные гласные | Ознакомление с понятиями: «ударение», «ударные гласные» и «безударные гласные». Выделение безударных гласных в словах. |
| **15** | Дифференциация парных твёрдых и мягких согласных Б-Б', П-П' (В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К',Г-Г'). | Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). |
| **16** | Дифференциация гласных а–я | Гласные звуки и буквы, звуки которых имеют гласный звук и йотированный. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным звукам. |
| **17** | Дифференциация гласных у-ю |
| **18** | Дифференциация гласных о –ё |
| **19** | Дифференциация гласных ё-ю |
| **20** | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в словах. Мягкий знак на конце слова. | Упражнения в письме слов с мягким знаком на конце.  Звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком на конце слова. |
| **21** | Мягкий знак в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | Упражнения в письме слов с мягким знаком в середине. Перенос слов с мягким знаком. |
| **22** | Разделительный мягкий знак в словах | Упражнения в письме слов с разделительным знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |
| **23** | Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знака. | Упражнения в письме слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.Звуко-буквенный анализ слов. |
| **24** | Контрольное списывание с печатного текста с грамматическими заданиями | Проверочная работа |
| **Корень слова – 5 ч** |
| **25** | Родственные (однокоренные) слова  | Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: *единый корень, близость значения*. |
| **26** | Корень слова. Чередование согласных в корне. | Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: *единый корень, близость значения*. |
| **27** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | Создание алгоритмапроверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |
| **28** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне. |
| **29** | Самостоятельная работа по теме «Корень слова» | Проверочная работа |
| **Словообразование различных частей речи – 16 ч** |
| **30** | Имя существительное.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Практическое упот­ребление существи­тельных в форме единственного и мно­жественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в по­становке вопроса к существительным различ­ного рода и числа. |
| **31** | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-,-чик- | Практическое упот­ребление существи­тельных с уменьшительно-ласкательными суффиксами с опорой на картинки. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с данными существительными.  |
| **32** | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-,-ышк- |
| **33** | Названия детёнышей животных: -онок-, -ёнок- |
| **34** | Названия детёнышей животных: -ат-,-ят-, -их-, -иц- |
| **35** | Профессии с суффиксами: -щик-,-чик-, -ист-, -ник- | Практическое упот­ребление существи­тельных, обозначающих профессии с опорой на картинки. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с данными существительными. |
| **36** | Профессии с суффиксами: -ёр-, -ор-, -тель-, -арь |
| **37** | Профессии с суффиксами: -чиц-, -щиц-, -иц-, -их-,-ниц |
| **38** | Имя прилагательное. Единственное и множественное число имён прилагательных. | Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки воп­роса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. |
| **39** | Качественные прилагательные: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк | Практическое упот­ребление (качественных, относительных, притяжательных) прилагательных с опорой на картинки. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с данными прилагательными. |
| **40** | Относительные прилагательные: –ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист |
| **41** | Притяжательные прилагательные: –ин-, -ов-, -й- |
| **42** | Глагол как часть речи и употребление его в речи | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.Упражнения в определении глаголов в устной речи. |
| **43** | Глаголы со значением направления действий: в-, на-, с- | Ознакомление с глаголамисо значением направления действий: в-, на-, с- |
| **44** | Глаголы с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-,про-, пере-, ото- | Ознакомление с глаголами с пространственным и временным значением: в-, вы-, от-,про-, пере-, ото- |
| **45** | Контрольное списывание с письменного текста с грамматическими заданиями | Проверочная работа |
| **Предлоги – 9 ч** |
| **46** | Предлоги | Ознакомление с понятием «предлог». Чтение и запись предложений. Упражнения в нахождении предлогов в предложениях. |
| **47** | Предлоги: в, из |
| **48** | Предлоги: на, с (со) |
| **49** | Предлоги: к, от, до |
| **50** | Предлоги: под, из-под |
| **51** | Проверочная работа по теме «Предлог» |
| **52** | Дифференциация предлогов и приставок |
| **53** | Одинаковые предлоги и приставки |
| **54** | Проверочная работа по теме «Дифференциация предлогов и приставок» | Проверочная работа |
| **Дифференциация предлогов и приставок – 5 ч** |
| **55** | Различение разных предлогов и приставок | Упражнения в различении разных предлогов и приставок. |
| **56** | Дифференциация приставки на- и предлога на | Упражнения вдифференциации одинаковых предлогов и приставок. |
| **57** | Дифференциация приставки по- и предлога по |
| **58** | Дифференциация приставкис-(со- и предлога с-(со-) |
| **59** | Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок» | Проверочная работа |
| **Лексика – 6 ч** |
| **60** | Антонимы | Обогащение словаря антонимами, синонимами, омонимами, многозначными словами и фразеологическими оборотами.Чтение предложений и коротких текстов. |
| **61** | Синонимы |
| **62** | Омонимы |
| **63** | Антонимы и синонимы. Закрепление  |
| **64** | Многозначные слова |
| **65** | Фразеологические обороты |
| **66** | Самостоятельная работа по теме «Лексика» | Самостоятельная работа |
| **Диагностический этап – 2ч** |
| **67** | Обследование устной речи | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.  |
| **68** | Обследование письменной речи |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З’] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера.
7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.
9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
13. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
14. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
15. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.
16. Разрезная азбука (настенная)

17.Кассы букв (для индивидуальной работы)