**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1 - ОД\_\_\_**  **от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

«Логопедические занятия»

**для обучающихся с ОВЗ (**ТНР 5.1**)**

**для** 1  **класса**

Лотовой Татьяны Васильевны

(ФИО учителя, педагога)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

**Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»** — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

**Задачи коррекционного курса:**

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

* развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
* обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
* сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
* развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
* способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
* сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
* развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
* способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (по 2 часа в неделю, 33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры коррекционного курса**

Основными направлениями коррекционного курса выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задача реализации курса*** | **Планируемые результаты освоения курса** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:  а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,  б) голоса,  в) артикуляторной моторики,  г) чувства ритма | * регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; * регулировать оптимальную силу голоса; * называть основные органы артикуляционного аппарата; * четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией; * удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую * воспроизводить несложный ритм | * воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; * демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов |
| 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы | | |
| а) смыслоразличи-тельная функция |  | * различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами |
| б) слухопроизноси-тельная дифференциация фонем | * повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов | * дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; * повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов |
| в) фонематический анализ и синтез | * выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); * давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; * определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; * выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; * составлять схему дву- и трехсложного слова * синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков | * определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; * осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; * составлять схему четырехсложного   слова со стечением согласных;   * синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков |
| 3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова) | * правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки | * произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных |
| 4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова | * воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, * воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) * самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*) | * воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; * воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); * четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженщица, подтверждение*) |
| 5. Формирование просодических компонентов речи:  а) темпа  б) ритма,  в) паузации,  г) интонации  д) логического ударения | * воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; * воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - ///); * использовать паузу для ритмической организации речи; * различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) | * научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); * использовать паузу для интонационной организации речи; * воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; * интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты; |
| 6. Профилактика нарушений чтения и письма | * различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; * дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные ***и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с*** и др.; заглавные ***Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З*** и др.; * делить слова на слоги для переноса | * обозначать мягкость согласных звуков с помощью ***Ь***, букв ***и, е, ё, ю, я***; * сравнивать звуковой и буквенный состав слова |

**Содержание коррекционного курса**

Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

**Обследование – 1ч**

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А, О, И, У, Ы) - 5 ч**

Анализ ряда А,О, И, Ы,У. Выделение звуков и букв в слогах и словах. Развитие орального праксиса. Ознакомление с комплексом артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения.

**Свистящие звуки [С][С’][З][З'] – 10ч**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

**Сонорные звуки [Л][Л'] – 6ч**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

**Шипящие звуки [Ш][Ж].**

**Дифференциация свистящих - шипящих звуков – 11ч**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи.

**Сонорные звуки [Р][Р'] – 11ч**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

**Аффрикаты Ч, Ц, Щ – 16ч**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

**Йотированные гласные – 5ч**

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Расширение активного словаря обучающегося, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

**Обследование – 1ч**

Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Основные виды учебной деятельности обучающегося** |
| **Обследование – 1ч** | | |
| **1** | Обследование устной и письменной речи | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. |
| **Выделение гласных I ряда из слогов и слов (А, О, И, У, Ы) - 5 ч** | | |
| **2** | Звук [а]. Постановка звука […]. Буква А | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2. Дифференциация речевых и неречевых звуков.  3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  4. Выделение звука из ряда других звуков.  5. Выделение ударного гласного в начале слова.  6. Выделение гласного звука в односложном слове.  7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук |
| **3** | Звук [о]. Постановка звука […]. Буква О |
| **4** | Звук [и]. Постановка звука […]. Буква И |
| **5** | Дифференциация гласных [А-О-И]. |
| **6** | Звук [у]. Постановка звука […]. Буквы Ы, У |
| **Свистящие звуки [С][С’][З][З'] – 10ч** | | |
| **7** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (С). Буква С. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук. | 1. Выделение звука из ряда других звуков.  2. Определение наличия звука в слове.  3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук.  4. Различение односложных и многосложных слов.  5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук. |
| **8** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (С). Различение односложных и многосложных слов. |
| **9** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (С’). Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». | 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове.  3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук».  4. Различение односложных и многосложных слов. |
| **10** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (С’). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). |
| **11** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (С-C’). Закрепление понятий «твердый — мягкий согласный звук». | 1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.  2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец).  3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук». |
| **12** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (З). Буква З. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». | 1. Определение наличия звука в слове.  2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец).  3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».  4. Различение односложных и многосложных слов.  5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  6. Различение слов, близких по звуковому составу *(дуб-зуб, губы-зубы).* |
| **13** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (З’). Различение односложных и многосложных слов. |
| **14** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (З-З’). Буква З. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов *(за-зя, зо-зё,…).*  2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости.  3. Звуковой анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (зал, зуб, коза). |
| **15** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (З-C). Буквы С, З. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов *(са-за, су-зю,…).* | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов *(са-за, су-зю,…)*  2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах.  3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом *(осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос)*.  4. Различение слов, близких по звуковому составу *(суп-зуб, коза-коса, розы-росы).* |
| **16** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (З-C). |
| **Сонорные звуки [Л][Л'] – 6ч** | | |
| **17** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Л). Буква Л. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. | 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  2. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных.  3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога *(халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый).*  4. Выбор слова к соответствующей графической схеме. |
| **18** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Л). Буква Л. Выбор слова к соответствующей графической схеме. |
| **19** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Л’). Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. | 1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове.  2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.  3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук. |
| **20** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Л’). Закрепление понятий «гласный — согласный» звук. |
| **21** | Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Л-Л’). Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов *(ла-ля-ла, лё-ло-лё…).* | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов *(ла-ля-ла, лё-ло-лё…).*  2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.  3. Сравнение звукового состава слов *(лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька).*  3. Преобразование слов за счет замены одного звука *(галка - палка - полка, белка – булка ).* |
| **22** | Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Л-Л’). Сравнение звукового состава слов *(лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька).* |
| **Шипящие звуки [Ш][Ж]. Дифференциация свистящих - шипящих звуков – 11ч** | | |
| **23** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Ш). Буква Ш. | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением *(шА-шо-шу,ша-шО-шу, ша-шо-шУ,…).*  2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных *(шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши,…)*.  3. Составление схемы слова с выделением ударного слога.  4. Выбор слова к соответствующей графической схеме. |
| **24** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Ш). Буква Ш. Воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения *(ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША*). |
| **25** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (С-Ш). Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам в прямых слогах. | 1.Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:  • в прямых слогах;  • в обратных слогах.  2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (*Машка – маска, башня – басня, крыша - крыса*).  3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. |
| **26** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (С-Ш). Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам в обратных слогах. |
| **27** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Ж). Буква Ж. | 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце*(мужичок, утюжок,* *ежонок, ежиный).*  3. Подбор слов с заданным количеством звуков.  4. Составление слов из заданной последовательности звуков. |
| **28** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Ж). Буква Ж. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце*(мужичок, утюжок,* *ежонок, ежиный).* |
| **29** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ж-Ш). Буквы Ж, Ш. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. | 1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости  • в прямых слогах;  • в обратных слогах.  2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.  3. Преобразование слов за счет замены одного звука на дру-гой .  4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной вначале. |
| **30** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ж-Ш). Дифференциация звуков по глухости - звонкости в обратных слогах. |
| **31** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ж-З). Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: в прямых и в обратных слогах. | 1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:  • в прямых слогах;  • в обратных слогах.  2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.  3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой *(зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать).*  4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале *(южный, язык, ежик, …).* |
| **32** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ж-З). Преобразование слов за счет замены одного звука на другой *(зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать).* |
| **33** | Чтение слогов и слов с буквами З, С, Ж, Ш. | Систематизация знаний. |
| **Сонорные звуки [Р][Р'] – 11ч** | | |
| **34** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Р). Буква Р. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов *(ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, … ).* | 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов  *(ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, … ).*  3. Определение последовательности звуков слове.  4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова *(трава – дрова, трап – драп, …).* |
| **35** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Р). Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова *(трава – дрова, трап – драп, …).* |
| **36** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Р). Различение вопросов *кто? и что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. |
| **37** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Р’). Преобразование слов за счет замены одного звука на другой *(кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки, …).* | 1. Подбор слова с заданным количеством звуков.  2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой *(кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки, …).*  3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком *(дверь, хорьки, …).* |
| **38** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Р’). Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). |
| **39** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Р’). Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или по вопросам. |
| **40** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Р-Р’). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. | 1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.  2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных *(шрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , …).*  3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. |
| **41** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Р-Р’). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. |
| **42** | Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Р-Л). | 1. Дифференциация акустически сходных звуков  • в прямых слогах;  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах.  2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (*ров – лов, малина - Марина*). |
| **43** | Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Р-Л). Составление предложений по модели: *кто? что делает? где? как?* |
| **44** | Закрепление по разделу «Сонорные звуки [Р][Р']».  Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков: [Р][Р'], [Л][Л'], [Р][Л], [Р'][Л']. | Дифференциация акустически сходных звуков в словах и фразах. |
| **Аффрикаты Ч, Ц, Щ – 16ч** | | |
| **45** | Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […] (Ч). Буква Ч. | 1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча).  2. Звуковой анализ 2-3-сложных слов со стечением согласных *(внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, …).*  3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной. |
| **46** | Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […] (Ч). Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (*ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча*). |
| **47** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ч-Т). Буквы Ч, Т. Составление слов из данных вразброс слогов. | 1. Выделение заданных звуков из ряда других.  2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.  3. Составление слов из данных вразброс слогов.  4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме. |
| **48** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ч-С). Составление простых и распространенных предложений с опорой на картинки. |
| **49** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Ц). Буква Ц. Выбор графической схемы к слову. | 1. Определение наличия звука в слове.  2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных.  3. Выбор графической схемы к слову.  4. Составление слов из данных вразброс слогов. |
| **50** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Ц). Распространение предложений по вопросам. |
| **51** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ч-Ц). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. | 1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.  2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним  звуком *(цапля – сабля*, *сцена – стена*, …).  3. Составление слов из данных вразброс букв. |
| **52** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (С-Ц). Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком *(цапля – сабля*, *сцена – стена*, …). |
| **53** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Т-Ц). Составление слов из данных вразброс букв. |
| **54** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Щ). Буква Щ. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. | 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  2. Определение количества звуков, их последовательности в слове.  3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков.  4. Составление слов из данных вразброс звуков. |
| **55** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (Щ). Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. |
| **56** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ш-Щ). Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. | 1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.  2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним  звуком*.*  3. Подбор картинки к заданной схеме слова. |
| **57** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (С-Щ). Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком*.* |
| **58** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Т-Щ). Подбор картинки к заданной схеме слова. |
| **59** | Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков … (Ч-Щ). Чтение коротких текстов с окнами. |
| **60** | Закрепление пройденного материала по разделу «Аффрикаты Ч, Ц, Щ». | Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком*.* |
| **Йотированные гласные – 5ч** | | |
| **61** | Звук и буква Й | Дифференциация Й от согласных и гласных.  Уточнение артикуляции Й, сравнение с И. |
| **62** | Звук и буква Я | Уточнение артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка чёткого произношения слогов с мягким согласным перед буквой Я. |
| **63** | Звук и буква Е | Уточнение артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка чёткого произношения слогов с мягким согласным перед буквой Е. |
| **64** | Звук и буква Ё | Уточнение артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка чёткого произношения слогов с мягким согласным перед буквой Ё. |
| **65** | Звук и буква Ю | Уточнение артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка чёткого произношения слогов с мягким согласным перед буквой Ю. |
| **Обследование – 1ч** | | |
| **66** | Обследование устной и письменной речи | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З’] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера.
7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.
9. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
11. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
12. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
13. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
14. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
15. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. — М.: Аркти.
16. Разрезная азбука (настенная)

17.Кассы букв (для индивидуальной работы)