

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Викуловского муниципального района
МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа

РАССМОТРЕНО

заседании ШМО учителей
работающих с детьми ОВЗ

Коротаева Г.М.

руководитель ШМО.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методсовета

Замдиректора по УВР

Покатова А.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Толстыгин В.И.

Приказ № 205/1 ОД
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7 класс на 2023-2024 уч.г.
(136 часов в год- 4 часа в неделю)
(предметная линия учебника под редакцией Э.В. Якубовской., Н.Г. Голунчиковой
издательство «Просвещение»)

с.Боково
2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержд. приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599);

- Адаптированной основной образовательной программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов МАОУ «Викуловская СОШ №1»- отделение Боковская школа

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решений практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В учебном предмете "Русский язык" принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание - имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Русский язык и развитие речи как учебный предмет включает следующие разделы: Повторение. Звуки и буквы. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Предложение. Повторение.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и др.

Части речи изучается в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого и сложного предложения разной степени распространенности. Одновременно изучаются и закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении письма товарищу, поздравительной открытки, объявления, доверенности, телеграммы).

Приоритеты в обучении речевой деятельности над языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения данного материала к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает также необходимую систематизацию значений. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдение за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах подводят учащихся к правильному решению орфографических задач.

Формы учебных занятий зависят от основной дидактической цели и места в структуре учебного предмета. Основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета является урок в классе. Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, самостоятельные работы,

контрольные работы, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют значительные потенциальные возможности развития познавательных интересов, активизация которых определяется специально созданными условиями их обучения и организацией системы коррекционной работы.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи текст.
5. Предложение. Текст.
6. Повторение

В области фонетики в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области морфологии, изучая раздел «Состав слова. Текст», обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело

смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (золотое кольцо - золотые руки), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». В 7 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) учащиеся обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У обучающихся 7-х классов формируются следующие умения:

-определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или, о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

-выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

-выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем

-с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом для 7 класса, курс русского языка в 7 классе рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимые на изучение «Русского языка» для 7 класса определено недельными учебными планами филиала Сорокинской СОШ № 1 –Сорокинской коррекционной школы-интерната и составляет 4 часа в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Язык и речевая практика» по учебному предмету "Русский язык" предполагает достижения ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: знает название родного города, области, округа, страны, столицы; знает символику школы, города, округа, страны; понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: Умеет выслушать иное мнение. Уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.)
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям: Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества

Предметные результаты:

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ● деление слов на слоги для переноса; ● списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; ● запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами; ● дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; ● составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; ● выделение из текста предложений на заданную тему; ● участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> ● списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; ● запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (40—45 слов); ● дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); ● составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); ● деление текста на предложения; ● выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; ● самостоятельная запись 4—5 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.
- Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности.
- Проявляет положительное отношение к окружающей действительности.
- Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя). Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.
- Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).
- Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Коммуникативные учебные действия:

- Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)
- Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формулирует просьбу о помощи по образцу.
- Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам.
- Принимает помощь.
- Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями. Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах.
- Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого. Регулятивные учебные действия. Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя.
- Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану. Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя. Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия, выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале.

Работает по предложенному учителем плану. Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

V. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Предложение.

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь ь знак. Гласные ударные и безударные.

Простое предложение, распространённое и нераспространённое. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания. Распространение предложений с однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения. Обращение, его место в предложении. Знаки препинания при обращении. Употребление обращения в диалоге.

Раздел 2. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Раздел 3. Части речи. Имя существительное

Значение существительных в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Раздел 4. Прилагательное

Значение прилагательных в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Раздел 5. Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Раздел 6. Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола.

Раздел 7. Предложение

Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений

Раздел 8. Повторение

Состав слова. Правописание предложений. Правописание гласных и согласных. Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных. Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Местоимение. Глагол. Правописание глаголов. Грамматический разбор частей речи.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа, по опорным словам, и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
I	Повторение	18	
	Звуки и буквы. Текст.		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Выполняют упражнения на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Выполнение проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнение словаря по теме, приведение примеров слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Выполнение заданий в рабочей тетради.
2	Разделительный ь и ъ знак	1	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.

			Сравнение слов с мягким знаком и слов с разделительным мягким знаком. Закрепление правил переноса таких слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.
3	Правописание безударных гласных в словах	1	Выполняют упражнение на правило написания безударных гласных. Работа с текстом учебника.
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Работа с текстом расстановка ударения в словах, различение ударных и безударных гласных. Наблюдение за соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможным несоответствием в безударном слоге.
5	Звуки и буквы. закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Называют буквы в порядке алфавита. Составляют из пар слов словосочетания. Выполняют задания в рабочей тетради.
6	Входной контрольный диктант.	1	Выявить уровень остаточных знаний
7	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Записка	1	Анализ допущенных ошибок. Выполняют задания в рабочей тетради.
	Предложение		
8	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Объясняют, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Приводят примеры таких предложений. Тренируются в распространении предложений с помощью вопросов. Выполняют задания по учебнику.
9	Однородные члены предложения	1	Вспоминают и дополняют определение однородных членов предложения. Работа с текстом учебника. Чертят схему.
10	Распространение предложений однородными членами	1	Тренируются в распространении предложений однородными членами. Составляют и записывают словосочетания и предложения с однородными членами.
11	Составление предложений с однородными членами	1	Работают с текстом учебника. Используют данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.
12	Текст. Подтверждение основной мысли фактами.	1	Работа с текстом учебника. Составляют план к тексту.
13	Обращение. его место в предложении	1	Знакомятся с понятием обращение, с какой интонацией они произносятся, как

			выделяются в письменной речи. Выполняют задания по учебнику.
14	Употребление обращения в диалоге	1	Работа с текстом. Тренируются в использовании обращений в диалогах
15 16	Закрепление изученного материала по теме: Предложение.	2	Проверочная работа. Составляют предложения на тему «Золотая осень», используя однородные члены. Работа по контрольным вопросам и заданиям с. 34-35.
17	Контрольная работа по теме: Предложение.	1	Выявить уровень остаточных знаний
18	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Адрес.	1	Анализируют допущенные ошибки. Анализируют записанные адреса, находят и исправляют в них допущенные ошибки. Читают любопытную историю о забытой тросточке и обсуждают с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.
II	Состав слова. Текст	20	
19	Корень. Однокоренные слова	1	Работа с текстом учебника. Повторение правила. Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.
20	Приставка	1	Работа с текстом учебника. Повторение правила. Находить и правильно выделять значком приставку
21	Суффикс	1	Работа с текстом учебника. Повторение правила. Находить и правильно выделять значком суффикс
22	Окончание	1	Работа с текстом учебника. Повторение правила. Находить и правильно выделять значком окончание в слове.
	Правописание гласных и согласных в корне		
23	Безударные гласные в корне	1	Выполняют упражнения на умение объяснять правила проверки безударных гласных.
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Работа с текстом учебника. Объясняют правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Выполняют упражнения, находят и записывают проверочные слова.
25 26	Правописание в корне. Закрепление знаний	2	Работа с текстом учебника. Объясняют правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.
	Правописание приставок		

27	Гласные и согласные в приставках	1	Работа с текстом учебника. Дифференцируют приставки с гласными о, а, е. выполняют упражнения на соблюдение правила записи данных приставок независимо от произношения.
28	Разделительный твердый знак после приставок	1	Знакомятся с правилом на с.54. Выполняют упражнения, объясняют правило написания разделительного твердого знака после приставок.
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Дополняют правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами. Пересказывают текст по плану. Выполняют задания на с. 56.
	Сложные слова		
30	Знакомство со сложными словами	1	Знакомятся со сложными словами и способом их образования. Записывают сложные слова, называют в них корни и соединительную гласную. Записывают сложные слова по схемам.
31	Правописание сложных слов	1	Выполняют упражнения. Знакомятся со сложными словами и способом их образования.
32	Образование сложных слов	1	Заучивают правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных
33 34	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	2	Работа с текстом учебника. Выполнение упражнений в рабочей тетради.
35 36	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Выполняют упражнения на обобщение знаний о правописании в разных частях слова.
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	Выявить уровень остаточных знаний.
38	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Поздравление	1	Работают над западающими темами, подробный анализ ошибок;
III	Части речи. Текст.	2	
39	Различие частей речи	1	Выполняют упражнения на составление словосочетаний, используя в них указанные части речи.
40	Образование одних частей речи от других	1	Подбирают ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учатся объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.

IV	Существительное	26	
41	Значение существительных в речи	1	Закрепляют умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Работа с текстом учебника
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.
43	Род и число существительных	1	Работа с текстом учебника. Определяют род и число существительных.
44	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Знакомятся с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запоминают правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Работа с текстом учебника.
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Знакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запоминают правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Выполняют упражнение на правописание существительных с шипящей на конце.
	Три склонения существительных в единственном числе		
46	Существительные 1-го склонения	1	Восстанавливают в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Учится определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренируются в различении существительных 1склонения.
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Учится определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Выполняют упражнения в рабочей тетради.
48	Существительные 2-го склонения	1	Восстанавливают в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Учится определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренируются в различении существительных 2склонения.

49	Существительные 3-го склонения	1	Восстанавливают в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Учитя определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренируются в различении существительных 3-го склонения.
50	Различие существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	1	Выполняют упражнения на различении существительных 1, 2 и 3-го склонений
	1-е склонение существительных в единственном числе		
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Работа с текстом учебника. Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями	1	Работа с текстом учебника. Учитя проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Работа с текстом учебника. Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Делают вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
	2-е склонение существительных в единственном числе		
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Выполняют упражнение в рабочей тетради. Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных.
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Работа с текстом учебника. Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных.
	3-е склонение существительных в единственном числе		
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Работа с текстом учебника. Сравнивают ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
57	Правописание безударных падежных окончаний	1	Работа с текстом учебника. Выполняют упражнения на правописание

	существительных 3-го склонения		безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения
58 59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	2	Находят в повествовательном тексте диалог и сочиняют конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.
60 61	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	Выполняют упражнения на различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.
62 63	Существительное закрепление знаний. контрольные вопросы и задания.	2	Выполняют упражнения на различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.
64	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Выявить уровень остаточных знаний.
65	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Записка	1	Работать над западающими темами, подробный анализ ошибок. Тренируются в написании записки.
66	Деловое письмо. Записка	1	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
V	Прилагательное	17	
67	Значение прилагательных в речи	1	Обогащают словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Работа с текстом учебника.
68	Описание предмета и его частей	1	Обогащают словарь прилагательными, описывающими внешность человека.
69	Использование прилагательных для сравнение предмета	1	Выполняют упражнение на использование прилагательные для сравнения предметов
70	Словосочетания с прилагательными	1	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
72	Различие окончаний прилагательных во множественном и единственном числе	1	Выполняют упражнение на различие окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
73	Постановка вопросов от существительных к	1	Повторяют правописание падежных окончаний прилагательных мужского и

	прилагательным в разных падежах		среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Работа с текстом учебника. Наблюдают за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренируются в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Работа с текстом учебника. Тренируются в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
	Склонение прилагательных женского рода		
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Работа с текстом учебника. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, делают вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Работа с текстом учебника. Тренируются в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Работа с текстом учебника. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, делают вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Работа с текстом учебника. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, делают вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Работа с текстом учебника. Тренируются в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
81	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Работа с текстом учебника. Тренируются в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
82	Контрольная работа по теме "Прилагательное"	1	Выявить уровень остаточных знаний.
83	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. письмо	1	Работают над западающими темами, подробный анализ ошибок;
VI	Глагол	19	

84	Значение глаголов в речи	1	Работа с текстом учебника. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи.
85	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Работа с текстом учебника. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
	Время и число глагола		
86	Различие глаголов по временам	1	Работа с текстом учебника. Отрабатывают умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
87	Изменение глаголов по временам	1	Работа с текстом учебника. Отрабатывают умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
88	Различие глаголов по числам	1	Работа с текстом учебника. Отрабатывают умение изменять их по числам.
89	Изменение глаголов по числам	1	Работа с текстом учебника. Отрабатывают умение различать изменять их по числам,
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Работа с текстом учебника. Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
91	Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Работа с текстом учебника. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
92	Время и число глаголов	1	Работа с текстом учебника. Отрабатывают умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
93	Текст. Составной план текста	1	Работа с текстом учебника. Выполняют задания по дидактическим карточкам.
	Неопределенная форма глагола		
94	Понятие о неопределенной форме глагола	1	Работа с текстом учебника. Знакомятся с понятием неопределённой формы глагола. Используют уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренируются в постановке глаголов в неопределённую форму.
95	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Работа с текстом учебника. Знакомятся с понятием неопределённой формы глагола. Используют уже известный

			способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренируются в постановке глаголов в неопределённую форму.
96	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Знакомится с понятием неопределённой формы глагола. Используют уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренируются в постановке глаголов в неопределённую форму.
	Частица <i>не</i> с глаголами		
97	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	Работа с текстом учебника. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.
98	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	Работа с текстом учебника. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Работа с текстом учебника. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.
100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Работа с текстом учебника. Восстановить в памяти определение глагола как части речи.
101	Контрольная работа по теме за 3 четверть.	1	Выявить уровень остаточных знаний.
102	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Письмо	1	Тренируются в правильном оформлении писем. Учится задавать вопросы адресату. Пополняют тематический словарь. Читают текст о Всемирном дне почты и делится интересными сведениями с одноклассниками.
VII	Местоимение	11	
103	Личные местоимения	1	Знакомится с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учится выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Тренируются в замене местоимений существительными в предложении.
104	Значение личных местоимений в речи	1	Знакомится с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учится выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Тренируются в замене местоимений существительными в предложении.

	Лицо и число местоимений		
105	Местоимения 1-го лица	1	Работа с текстом учебника. Учиться различать местоимения 1 лица
106	Местоимения 2-го лица	1	Работа с текстом учебника. Учиться различать местоимения 2 лица
107	Местоимения 3-го лица	1	Работа с текстом учебника. Учиться различать местоимения 3-го лица
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Работа с текстом учебника. Тренируются в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
109	Различие местоимений по лицам и числам	1	Работа с текстом учебника. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.
110	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Работа с текстом учебника. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Тренируются в замене местоимений существительными в предложении.
111	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	Выявить уровень остаточных знаний.
112	Анализ контрольной работы. Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1	Работают над западающими темами, подробный анализ ошибок.
VII	Предложение	15	
	Простое предложение		
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Работа с текстом учебника. Вспоминают правило, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.
114	Однородные члены предложения с союзом а, но	1	Работа с текстом учебника. Знакомятся с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но .
115	Однородные члены предложения без союза и с союзом и, а, но	1	Работа с текстом учебника. Знакомятся с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но .
116	Обращение	1	Работа с текстом учебника. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией.
117	Знаки препинания при обращении	1	Работа с текстом учебника. Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

118	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Работа с текстом учебника. Выполняют упражнение на закрепление знаний по теме «Простое предложение».
	Сложное предложение		
119	Части сложного предложения	1	Работа с текстом учебника. Знакомятся со сложным предложением. Сравнивают простое и сложное предложения.
120	Знаки препинания в сложном предложении	1	Работа с текстом учебника. Учится разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
121	Составление сложных предложений	1	Работа с текстом учебника. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
122 123	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Работа с текстом учебника. Сравнивают простое и сложное предложения. Выполняют задание в рабочей тетради.
124	Контрольная работа по теме "Предложение"	1	Выявить уровень остаточных знаний.
125	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Объявление	1	Работают над западающими темами, подробный анализ ошибок.
126 127	Коллективное сочинение по серии картинок	2	Работа с текстом учебника. Тренируются в написании объявлений. Коллективно составляют несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.
IX	Повторение	8	
128	Состав слова	1	Работа с текстом учебника. Рассматривают схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополняют данное определение однокоренных слов.
129	Правописание в приставке и корне	1	Работа с текстом учебника. Дифференцируют приставки с гласными о, а, е. выполняют упражнение на соблюдение правила записи данных приставок независимо от произношения
130	Существительное	1	Работа с текстом учебника. Выполняют упражнение на повторение по теме «Существительное»
131	Прилагательное	1	Работа с текстом учебника. Выполняют упражнение на повторение по теме «Прилагательное»
132	Глагол	1	Работа с текстом учебника. Выполняют упражнение на повторение по теме «Глагол»
133	Местоимение	1	Работа с текстом учебника. Выполняют упражнение на повторение по теме «

			Местоимение»
134	Контрольная работа за год	1	Выявить уровень остаточных знаний.
135	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Работать над западающими темами, подробный анализ ошибок;
136	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Выполняют задание в рабочей тетради по теме «Объяснительная записка»

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

I. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Автор: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, «Просвещение», 2022 год., 255 стр.

II. Технические средства обучения: компьютер, телевизор, принтер.

III. Учебное оборудование:

1. Дидактический раздаточный материал: карточки: «Алфавит», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Существительное», «Прилагательное», "Глагол".
2. Таблицы: «Алфавит», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Существительное», «Прилагательное».
3. Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
5. Воронкова В.В. «Русский язык. 6 класс». Москва. Просвещение. 2012г.
6. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 6 класс». Москва. Просвещение. 20012г.
7. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради». Москва. Просвещение. 2009г.
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.
9. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2008г.
10. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.

IV. Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- 6) Портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- 7) Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>