**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Тюменской области‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Викуловского муниципального района‌**​

**МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Ермаковская школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [ на заседании ШМО учителей начальных классов]  руководительль ШМО  Аверина Т.Г.    [Протокол №1] от «[28]» [августа] [2023] г. | СОГЛАСОВАНО  [на заседании методсовета]  замдиректора по УВР Покатова А.А.    [Протокол №1] от «[29]» [августа] [2023] г. | УТВЕРЖДЕНО  [директор МАОУ «Викуловская СОШ №1]  Толстыгин В.И.    [Приказ № 205/1] от «[30]» [августа] [2023] г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1487990)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2-4 классов

​**с. Викулово 2023‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 22 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 27 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 45 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 22 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Повторение | | 15 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Повторение | | 17 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 5 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Повторение | | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Человек и его речь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef9> |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Части текста. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Главные члены предложения. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Р.р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54>; <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 17 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Синонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Антонимы. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Синонимы и антонимы. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Р.р. Письменное изложение текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Родственные слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Родственные слова и синонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова. Проверочная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Ударение. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Ударение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Контрольный диктант за I четверть | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Звук и буквы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Звуки и буквы. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Употребление заглавной буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Гласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Проверочная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, которые надо запоминать. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Правописание словарных слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные» | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Р.р. Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Согласные звуки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Согласный звук [й’] и буква й. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Р.р. Сочинение по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Урок-проект «И в шутку и всерьёз». | 1 |  | 1 |  |  |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо». | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Р.р. Изложение по коллективно – составленному плану | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн,нч. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». | 1 |  | 1 |  |  |
| 72 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Контрольный диктант за II четверть | 1 | 1 |  |  |  |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова, особенности проверочного и проверяемого слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Р.р. Изложение текста по вопросам. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания ь в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Разделительный мягкий знак (ь). Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Части речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84299 06](https://m.edsoo.ru/f84299%2006) |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 1 |  |  |  |
| 115 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Употребление глагола в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Употребление глагола в речи. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0>; <https://m.edsoo.ru/f842f1f8> |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Обобщение по теме «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | 1 |  |  |  |
| 129 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0>; <https://m.edsoo.ru/f842f1f8> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Р.р. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины русского художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 |  |  |  |
| 142 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Местоимение как часть речи. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Текст- рассуждение. | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Предлоги. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Предлоги. | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Предлоги. Для чего служат предлоги. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Предлоги. Как пишутся предлоги со словами. | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Предлоги. Как пишутся предлоги со словами. | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Обобщение знаний о предлогах. | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Урок-проект «В словари – за частями речи!». | 1 |  | 1 |  |  |
| 155 | Повторение по теме «Текст. Типы текстов». | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Р.р. Обучающее сочинение по картине И..И.Шишкина «Утро в сосновом бору». | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение. Диалог». | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Члены предложения. Связь слов в предложении». | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Слово». | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  |  |  |
| 161 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Слово». | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Повторение по теме. «Части речи». | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторение. Звуко-буквенный разбор. | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Урок-игра «Путешествие по городу Грамотейка». | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 4 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Наша речь. Виды речи. Викторина «Что я знаю о русском языке». | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Наш язык. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Виды предложений по интонации. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Предложение с обращением. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Простое и сложное предложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Простое и сложное предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. Словарный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Омонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Р. р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Имя существительное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Глагол. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Имя числительное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Звуки буквы. Гласные звуки. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Р. р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |  | 1 |  |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи». | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Что такое корень слова? Урок – исследование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Сложные слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Окончание слова. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Значения суффиксов. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Что такое основа слова? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Проект «Семья слов». | 1 |  | 1 |  |  |
| 51 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Р.р. Обучающее изложение | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов». | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 | 1 |  |  |  |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Проект «Тайна имени». | 1 |  | 1 |  |  |
| 85 | Число имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Число имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Род имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Упражнения в определении падежей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Именительный падеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Родительный падеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Дательный падеж. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Винительный падеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Творительный падеж. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Предложный падеж. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных». | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний по теме «Падежи имён существительных». | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 1 |  |  |  |
| 107 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | 1 |  | 1 |  |  |
| 108 | Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Роль прилагательных в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Текст-описание. Словарный диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Род имён прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Обобщение знаний «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 |  |  |  |
| 126 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  | 1 |  |  |
| 127 | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Местоимения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Число глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Число глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Времена глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Обобщение знаний по теме «Глагол» Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 |  |  |  |
| 152 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Повторение изученного о частях речи. | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Повторение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Повторение. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Повторение.Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Повторение. Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  |  |  |
| 163 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Повторение. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Повторение. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Повторение. Правописание значимых частей слов. | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторение. Правописание значимых частей слов. | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Повторение. Текст. | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Повторение. Текст. | 1 |  |  |  |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 5 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст. Типы текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Проверочная работа по теме «Повторение». | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации  перечисления и союзов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Однородные члены предложения. Запятая между однородными  членами предложения, соединёнными союзами. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Р.р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с  однородными членами? | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.  Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание  суффиксов и приставок в словах. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных  в корне, приставке и суффиксе. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Р.р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Грамматические признаки частей речи. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Грамматические признаки частей речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Р.р. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Изменение по падежам имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном,  родительном, винительном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.  Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Р.р. Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег». | 1 |  |  |  |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён  существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Упражнение в распознавании имен существительных второго  склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных третьего  склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов  склонений. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по  коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в родительном  падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен  существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных в предложном  падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Правописание окончаний имен существительных в предложном  падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Р.р. Сочинение – отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Контрольный диктант за I полугодие. | 1 | 1 |  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Р.р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён  существительных». | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. Урок-проект «Говорите правильно». | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Род и число имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему  « Моя любимая игрушка». | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Урок-проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина». | 1 |  | 1 |  |  |
| 90 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Р.р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральска лазурь». | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 |  |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Личные местоимения 1. 2 и 3-го лица. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Р.р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | 1 |  |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Р.р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста и по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Спряжение глаголов (общее понятие). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Распознавание лица и числа глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного  числа. | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |  |  |  |
| 131 | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончанияглаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Урок-проект «Пословицы и поговорки». | 1 |  | 1 |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной  форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 1 |  | 1 |  |  |
| 140 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Упражнение в правописании безударных окончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Правописание глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему. | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Повторение изученного о глаголе. | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Всероссийская проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Всероссийская проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Повторение. Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Повторение. Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  |  |  |
| 156 | Работа над ошибками. Язык и речь. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Повторение. Лексическое значение слова. Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Повторение. Значимые части слова. Словообразование. | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Повторение. Состав слова. | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов. | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Повторение. Звуко-буквенный разбор слов. | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Урок-игра «По галактике Частей Речи». | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс : учеб. пособия для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —  
 6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. — (Школа России).  
‌

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru   
 Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/  
 Российская онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/